

Администрация Комсомольского муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения
Комсомольского муниципального района Хабаровского края

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
Протокол № 6
от 18 апреля 2022 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ
Гайтерского с.п.
Е. В. Маламен
18 апреля 2022 года



Дополнительная общеразвивающая программа
Естественно-научного направления

«ЭКОЛЕТО»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 16 часов – краткосрочная
Возрастная категория: дети от 9 до 16 лет
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:
Канышев Максим Петрович,
учитель географии, биологии

с. Гайтер, 2022 г.

Введение

Краткосрочная программа «Эколето» предназначена для развития детей в летний период. Учащиеся в ходе освоения данной программы получают знания, умения, навыки по естественно – научной направленности и знакомятся с биогеоценозом родного края

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы. Программа «Эколето» естественно-научной направленности, модифицированная, составлена на основе базовой учебной программы общеобразовательной школы по экологии, адаптирована для детей и подростков в возрасте от 9 - 16 лет. Программа построена с учетом возрастных особенностей детей на основе планомерного и преемственного формирования и развития биологических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов.

Актуальность, педагогическая целесообразность. В летний период у учащихся много свободного времени, и перед родителями зачастую возникает проблема организации досуга своих детей. А лето, как известно, отличная пора для выходов на природу. Летом дети хотят больше находиться на природе и родители это их стремление поддерживают. Данная программа способствует реализации этой потребности детей и является весьма актуальной, удовлетворяющей детский и родительский спрос. Актуальность данной программы обусловлена необходимостью экологического образования подрастающего поколения. Экологическое образование и воспитание учащихся - это самое

важное требование времени, продиктованное самой жизнью. Чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом заключается педагогическая целесообразность данной программы. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашей стране, будут заложены основы для решения глобальных экологических проблем. Программа хорошо адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарноэпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты дистанционного электронного обучения.

Новизна данной программы заключается в том, что освоение учащимися ее содержания происходит непосредственно на местности, в результате которого учащиеся знакомятся с биогеоценозом родного края, приобретают навыки научно - исследовательской деятельности, приобщаются к здоровому образу жизни.

Отличительной особенностью этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее добавлен материал краеведческого характера, раскрывающий специфику и особенности природы Краснодарского края. Программа «Эколето» отражает сведения о современной естественнонаучной картине мира, затрагивая связи между природой и человеком, направлена на формирование у учащихся ответственного бережного отношения к окружающей природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы.

Адресат программы. Возраст учащихся в объединении от 9 до 16 лет. Принимаются все учащиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Обучение по данной программе актуально для учащихся, заинтересованных в практическом применении знаний по прикладной биологии и экологии. Количество детей в группе до 15 человек.

Уровень программы. По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является краткосрочной ознакомительной программой.

Объем и сроки ее реализации. Срок реализации программы составляет 3 недели. Общий объем - 16 часов. Программа предусматривает

2 вида занятий: теоретические и практические занятия. На теоретические занятия отводится 6 часов, на практические - 10 часов.

Форма обучения – очная. При реализации программы (или ее частей) может применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Особенности организации образовательного процесса

В обучении учащихся используется системно - деятельностный подход. В результате такого подхода у учащихся формируются умения самостоятельно решать поставленные задачи и выполнять определенные задания педагога. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах. Состав группы постоянный. Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и учащегося, доверительные отношения между ними. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания. В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться последовательность изучения тем, количество времени на изучение отдельных вопросов.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – ознакомление учащихся с биогеоценозом родного края и формирование у них экологического сознания.

Задачи

Образовательные:

- расширение естественно - научных знаний, умений и навыков учащихся;
- освоение методов изучения живых объектов и экосистем;
- изучение биогеоценоза родного края;
- ознакомление учащихся со знаменательными и памятными днями.

Личностные:

Личностные:

- формирование у учащихся основ экологической культуры;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- воспитание у учащихся любви к природе и мотивации к охране окружающей среды.

Метапредметные:

- формирование у учащихся познавательного интереса и потребности в саморазвитии;
- развитие навыков командной и индивидуальной работы.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/ п	Темы занятий	Всего кол- во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Биосфера и ее экосистемы.	1	1	-	Опрос
2.	Биогеоценоз, ареал, популяции и вид.	1	1	-	Опрос
3.	Экология растений.	1	1	-	Опрос
4.	Экология животных.	1	1	-	Опрос
5.	Экология человека. Культура здоровья.	2	1	1	Опрос
6.	Биогеоценоз водоема.	2	-	2	Творческое задание
7.	Биогеоценоз широколиственного леса.	2	-	2	Творческое задание
8.	Биогеоценоз луга.	2	-	2	Творческое задание
9.	Правила поведения на природе и безопасного преодоления естественных природных препятствий	2	-	2	Наблюдение
10.	Праздники России, памятные и знаменательные дни	1	1	-	Участие в мероприятиях
11.	Итоговое занятие	1	-	1	Текущий контроль
	Итого	16	6	10	

Содержание учебного плана

Тема №1. Биосфера и ее экосистемы - 1 час.

Теоретическое занятие (1 час)

Биосфера – глобальная экосистема. Биосфера как совокупность сфер, населенных живыми организмами. Основные среды жизни. Изменение биосферы под влиянием деятельности человека.

Тема № 2. Понятие биогеоценоза, ареала, популяции и вида - 1 час.

Теоретическое занятие – 1 час

Понятие биогеоценоза, ареала, популяции и вида. Особенности биогеоценоза родного края.

Тема № 3. Экология растений - 1 час.

Теоретическое занятие (1 час)

Особенности взаимодействия растений с окружающей их средой. Экология растений, растительные сообщества. Охрана растений.

Тема № 4. Экология животных - 1 час.

Теоретическое занятие (1 час)

Особенности взаимодействия животных с окружающей средой. Условия существования животных. Охрана животных.

Тема № 5. Экология человека. Культура здоровья - 2 часа.

Теоретическое занятие (1 час), Практическое занятие (1 час)

Здоровый образ жизни. Профилактика вредных привычек. Экологические проблемы на планете Земля и способы их решения. Глобальные проблемы взаимодействия человечества с природой.

Тема №6. Биогеоценоз водоема - 2 часа.

Практические - 2 часа

Описание биогеоценоза водоема. Наблюдение за флорой и фауной, фотографирование.

Тема №7. Биогеоценоз широколиственного леса - 2 часа.

Практические - 2 часа

Описание биогеоценоза широколиственного леса. Наблюдение за флорой и фауной, фотографирование.

Тема №8. Биогеоценоз луга -2 часа.

Практические - 2 часа

Описание биогеоценоза луга. Наблюдение за флорой и фауной, фотографирование. Составление фотовыставки.

Тема №9. Правила поведения на природе и безопасного преодоления естественных природных препятствий - 2 часа

Практические - 2 часа

Правила поведения на природе и безопасного преодоления естественных природных препятствий. Изучение способов безопасного преодоления естественных природных препятствий: передвижение по лесу, преодоление чащи, завалов, зарослей колючих кустарников, ручьев и оврагов, крутых склонов и т.п.

Тема №10. Праздники России, памятные и знаменательные дни-1 час

Теоретическое - 1 час

Проведение бесед с учащимися про значимые даты.

01 июня – День защиты детей.

08 июня - Всемирный день океанов.
12 июня - День России.
15 июня - День создания юннатского движения.
17 июня - Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой.

Тема №11. Итоговое занятие -1 час

Практические - 1 час

Создание фотостенда.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

По завершению обучения по программе учащиеся должны:

- расширить естественно - научные знания, умения и навыки;
- освоить методы изучения живых объектов и экосистем;
- знать особенности биогеоценоза родного края;
- знать знаменательные и памятные дни лета.

Личностные результаты

В ходе освоения программы у учащихся должны формироваться:

- основы экологической культуры;
- навыки здорового образа жизни;
- чувство любви к природе и мотивация к охране окружающей среды.

Метапредметные результаты

По окончании учебного года учащиеся должны:

- быть познавательно активными и испытывать потребность в саморазвитии;
- иметь навыки командной и индивидуальной работы.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (Приложение № 1)

2.2. Условия реализации программы

К условиям реализации программы относятся следующие аспекты:

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет с оборудованными партами (столами), хорошо освещен, классная доска, шкаф для хранения оборудования, учебных пособий и документации. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Для обеспечения электронного обучения с использованием дистанционных технологий на компьютере должен быть установлен комплект программного обеспечения дистанционного обучения.

Перечень необходимого оборудования и снаряжения

1. Персональный компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Географическая карта Хабаровского края
5. Часы

6. Лопата
7. Аптечка медицинская в упаковке
8. Ремонтный набор
9. Рулетка 15–20 м
10. Лента мерная
11. Фотоаппарат
12. Видеокамера
13. Биноколь
14. Термометр наружный
15. Термометр водный
16. Весы напольные
17. Рукавицы
18. Канцелярские принадлежности.
19. Папка для гербариев

Информационное обеспечение: интернет ресурсы, раздаточные материал (схемы, картинки).

2.3. Подведение итогов реализации программы.

В ходе реализации программы используются вводный и текущий контроль. Контроль осуществляется посредством педагогического наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и беседы с ним, проверки выполнения учащимся творческих заданий.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся являются выполненные творческие работы: проведение наблюдений, создание фотовыставки. Подведение итогов реализации программы происходит на итоговом занятии.

2.4. Методические материалы

В основу реализации программы положен метод экспедиционно-практической деятельности, направленной на биолого - экологическое образование учащихся, формирование экологической культуры и организацию научно – исследовательской деятельности. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом. Формами организации учебного занятия являются экспедиции на природу. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению естественно – научных знаний. Практическая часть занятий предполагает выполнение практических заданий по изучаемой теме, оформление материалов исследовательской работы. При проведении практических занятий активно применяются системно – деятельностный метод, образовательные технологии личностно - ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии. Занятия могут строиться по самым разным критериям в зависимости от выбранной педагогом совместно с детьми тематики и экологической проблемы, психического состояния и настроения учащихся.

2.5. Список литературы и интернет-ресурсов

1. Билич Г.Л. Биология. Полный курс. В 3 – х т. Том 1. Анатомия./ Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский В.А. – М.: ООО «Издательский дом» «Оникс 21 век», 2004.
2. Билич Г.Л. Биология. Полный курс. В 3 – х т. Том 2. Ботаника./ Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский В.А. – М.: ООО «Издательский дом» «Оникс 21 век», 2002.
3. Билич Г.Л. Биология. Полный курс. В 3 – х т. Том 3. Зоология./ Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский В.А. – М.: ООО «Издательский дом» «Оникс 21 век», 2002.
4. Каменский А.А. Общая биология. 10 – 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А. Каменский. Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2005.
5. Козлов М.А. , Олигер И.М. Школьный атлас – определитель беспозвоночных. – М: «Просвещение», 1991.
6. Красная книга Хабаровского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных. – Хабаровск: Кн. Изд-во, 1994.-285 с.
7. Лемешев М.Я., Пока не поздно... Размышления экономиста – эколога. – М.: Мол. Гвардия, 1991. – 239 с. – (Свободная трибуна)
8. Лес России. Энциклопедия./ Под общей ред. Уткина А.И. и др.
9. Чепик Ф.А. Определитель деревьев и кустарников: Учебное пособие для техникумов. – М.: Агропромиздат, 1985. 232 с.
10. <https://nsportal.ru/> сеть работников образования
11. <https://nsportal.ru/> сеть работников образования
12. <https://infourok.ru/>
13. <http://ecosystema.ru/>
14. <https://rosuchebnik.ru/>