

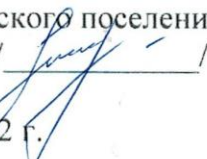
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Администрация Комсомольского муниципального района

МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ
Гайтерского сельского поселения
Андрянова Д.Д. /  /

«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»

И.о директора МБОУ СОШ Гайтерского
сельского поселения
Пономарева О.Ю. /  /

Приказ № 76 от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Профильный труд»

для 8 класса 8.1 вида
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Королева Олеся Анатольевна
учитель технологии

Гайтер 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированных основных образовательных программ для детей с умственной отсталостью. В основу адаптации положены рекомендации данные в специальных коррекционных программах учреждений 8.1 вида для 8 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой .

Рабочая программа реализуется в рамках Адаптированной основной общеобразовательной программы образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда.

Целью трудового обучения является подготовка детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции.

Все обучение несет практическую направленность, поэтому уроки по всем предметам помимо информационной нагрузки связаны непосредственно с жизнью ребенка, демонстрацией, а затем и тренингом по применению полученных знаний на практике. При изучении предметов широко используются межпредметные связи.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, уровня его знаний и умений, построена по принципу постепенного усложнения и увеличения объема материала, направлена на формирование знаний, умений и навыков, которые помогут учащемуся адаптироваться к окружающей среде. **Особенности обучения**

В процессе трудового обучения у обучающихся формируются такие личностные качества, как трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, что будет иметь особое значение в установлении взаимоотношений в трудовом коллективе. Программа обучения профильному труду так же направлена на воспитание аккуратности, уважения к труду. Оценка успехов носит поощрительный характер. Цель оценки - повысить мотивацию, поддерживать уверенность в собственных силах. Отличительной чертой обучающихся является неустойчивое внимание, быстрая утомляемость в процессе деятельности, низкий и средний уровень развития общетрудовых умений, трудности в усвоении теоретических знаний. Содержание программы способствует устойчивому, положительному отношению к урокам трудового обучения. На каждом уроке предусматривается выполнение упражнений для развития мелкой моторики пальцев. Занятия связываются с дисциплинами, изучаемыми на других уроках, за счет чего осуществляются межпредметные связи. Обучение включает теоретический и практический материалы. При обучении используются определенные методические приемы, учитывающие

специфику обучающихся, образцы изделий и материалов, технические рисунки, предметно-технологические карты, таблицы, показывающие те или иные приемы труда. Также используются таблицы по правилам техники безопасности при работе с инструментами, схемы оборудования, слайды и видеосюжеты, рассказывающие о производственных процессах. Типы занятий: комбинированные, комплексные практические работы. Методы обучения: – словесные (рассказ, беседа, объяснение, устный инструктаж); – наглядные (демонстрация приёмов работы, образцов, журналов, схем, рисунков); – практические (учебно-практические, упражнения). Основными средствами обучения является наглядный материал.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Профильный труд» входит в образовательную область учебного плана. В соответствии с учебным планом на 2022-2023 учебный год рабочая программа в 8 классе рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Наличие интереса к овладению доступными видами трудовой деятельности.

Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ.

Умение использовать различные инструменты и материалы, соблюдать элементарные правила техники безопасности в процессе изготовления изделий.

Умение соблюдать технологические процессы (при выращивании растений, изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, в стирке, уборке, работе на кухне и др.).

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат.

Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Интерес к трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.

Содержание программы

Работа с природными материалами (многодетальные объемные изделия)

Практические работы

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.

Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.

Т е х н и ч е с к и е с в е д е н и я . Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож (у учителя), ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

П р и е м ы р а б о т ы . Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов. Работа с бумагой и картоном. Практические работы Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото).

Система оценки обучающегося планируемых результатов освоения предмета и формирования сферы жизненной компетенции

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения учебного предмета «Профильный труд».

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения учебного предмета «Профильный труд», и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения предмета:

- не выполняет задания (-)
- выполняет задание со значительной физической помощью педагога (**пп**)
- выполняет задание с частичной физической помощью педагога (**п**)
- выполняет задание по последовательной инструкции (вербальной или невербальной) (**и**)
- выполняет задание по образцу (подражанию) (**0**)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (**сш**)
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (**+**)

Технологии обучения

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Технологии обучения:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к ин информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

5) Гуманно – личностная технология (с приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, гуманистической направленностью, педагогическим сотрудничеством).

Основными видами деятельности учащегося на уроке являются:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося.

Такая последовательность позволяет систематизировать и упорядочить работу в данном направлении. В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на

повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит **сугубо практическую направленность** и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

Методы и формы обучения:

- обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;
- процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;
- детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
- большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;
- обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Методы и приемы работы:

- наглядно – слуховой;
- совместные действия ребенка со взрослым;
- подражание действиям взрослого;
- жестовая инструкция;
- собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Содержание	Количество часов
1	Работа с природным материалом	Знать правила техники безопасности и правила поведения на уроках труда. Виды материала пластилина и бумага, их свойства. Знать свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение картона в сочетании с природными. Уметь ориентироваться в задании.	10
2	Работа с пластилином	Знать правила техники безопасности. Виды материала пластилин и бумага, их свойства. Закрепить простые приёмы лепки,	12

		развитие глазомера, воображения, творчества, смекалки. Развивать умение лепить знакомые предметы.	
3	Работа с бумагой и картоном	Знать сорта картона применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы). Уметь организовывать свое рабочее место. Размечать картон и бумагу по шаблонам. Разрезать картон по прямым и кривым линиям, прорезать в картона отверстия. Знать правила безопасной работы.	14
4	Работа с проволокой	Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.	12
5	Работа с древесиной	Знать виды материалов из древесины: доска, брусок, фанера; детали их соединений: гвозди, шурупы; инструменты для работы с древесиной. Правила безопасной работы. Организовывать свое рабочее место.	12
6	Работа с нитками	Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Правила безопасной работы. Организовывать свое рабочее место.	8

Календарно-тематический план к адаптированной программе по предмету «Профильный труд» 8 класс 8.1вид

№ урока	Дата проведения	Содержание разделов, тем уроков	Вид учебной деятельности	Цель коррекционной работы
1	01.09	День Знаний		
2	03.09	Вводное занятие. Правила работы на уроках труда.	Беседа, объяснение.	Знать правила техники безопасности и правила поведения на уроках труда.
3-4	08.09 10.09	Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	Экскурсия	Ориентация в пространстве.
5-6	15.09 17.09	Изготовление аппликации из листьев «Птица»	Беседа, объяснение, показ задания.	Применение и назначение картона в сочетании с природным материалом
7-8	22.09 24.09	Изготовление из листьев «Человечек»	Беседа, объяснение	
9-10	29.09 01.10	Изготовление птицы из пластилина и сухой травы.	Беседа, объяснение, показ задания.	Закрепить простые приёмы лепки, развитие глазомера, воображения, творчества, смекалки. Развивать умение лепить знакомые предметы.
11-12	06.10 08.10	Лепка корзинки.	Беседа, объяснение, показ задания.	
13-15 16-18	13,15,20.10 22,27,29.10	Лепка овощей. Лепка фруктов.	Беседа, объяснение, показ задания.	
19-20 21-22	04,07,11,14.11	Лепка грибов и ягод. Лепка кувшина с ручкой.	Беседа, объяснение, показ задания.	
23-24	18,21.11	Знакомство с картоном , распознавание цвета	Беседа, объяснение	
25-26	25,28.11	Нарезание картона на крупные и мелкие части	Беседа, объяснение, показ, задания.	Уметь организовывать свое рабочее место. Знать и применять технику безопасности при работе с ножницами.
27-30	02,05,09,12.12	Изготовление игрушек	Выполнение изделия по образцу	
31-32	16,19.12	Изготовление карнавальных полумасок	Выполнение изделия по образцу	
33-34	23,26.12	Изготовление простейших оригами	Беседа, объяснение, показ, задания.	

35-36	09,13.01	Аппликация из ватных дисков	Беседа, объяснение, показ, задания.	
37-40	16,20,23,27.01	Изготовление фигурок рыб из проволоки	Выполнение изделия по образцу	Учить работать с проволокой, соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с проволокой.
41-44	30.01,03,06,10.02	Изготовление фигурок птиц из проволоки	Выполнение изделия по образцу	
45-48	13,17,20,24.02	Изготовление фигурок зверей из проволоки	Выполнение изделия по образцу	
49-50	27.02,03.03	Знакомство с древесиной	Беседа, объяснение	Организовывать свое рабочее место.
51-52 53-54	06,10,13,17.03	Изготовление аппликации «Жар-птица» из карандашной стружки Изготовление аппликации «Сова» из карандашной стружки	Выполнение изделия по образцу	Учить работать с древесиной, соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с проволокой.
55-56 57-58	20,24,27,31.03	Изготовление аппликации «Подводный мир» из карандашной стружки Изготовление аппликации «Лужок» из карандашной стружки	Выполнение изделия по образцу	
59-60	03,07.04	Изготовление колышков для комнатных растений	Выполнение изделия по образцу	
61-62	10,14.04	Нарезание шерстяных нитей. Аппликация с использованием шерстяных нитей	Выполнение изделия по образцу	Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами.
63-64	17,21.04	Сматывание ниток в клубок. Шарики разной величины.		
65-66	24,28.04	Плетение из ниток		
67-68	01,05.05	Аппликации из ниток «Солнышко»		

Учебно-методические средства обучения рабочей программы

1. «Программы подготовительного и 5 - 9 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида», авторы-составители М. Н. Перова, В. В. Эк под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2019.
2. Жидкина Т.С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений -М.: Издательский центр «Академия», 2015.
3. «Технология»: Ручной труд: 8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида- СПб.: филиал издательства «Просвещение» , под редакцией Л. А. Кузнецовой, 2016.- 110с.: ил..

Дополнительная литература

1. Выгонов В. В. Игрушки и поделки из бумаги. М., 2016, 76с.
2. Дульнев Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. М., 1916.
3. «Технология» : Ручной труд: 9 класс: Методические рекомендации: Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида и родителей, СПб. : филиал издательства «Просвещение», под редакцией Л. А. Кузнецовой, 2017.- 29с..
4. Печерский М. С. Эстетическое воспитание на уроках труда. М., 2015