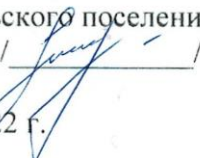


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения  
Комсомольского муниципального района Хабаровского края

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ  
Гайтерского сельского поселения  
Андрянова Д.Д. /  /

«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»

И.о директора МБОУ СОШ Гайтерского  
сельского поселения  
Пономарева О.Ю. /  /

Приказ № 76 от «29» августа 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекции устной и письменной речи 8класс 8 вид

Составитель:

Алибулатова Г.П.

учитель начальных классов

с.п. Гайтер

2022-2023 учебный год

## **Аннотация к рабочей программе по коррекции устной и письменной речи**

Название курса «Коррекции устной и письменной речи»

Класс 8 8вид

Количество часов 34 ч

Программа составлена в соответствии с требованиями

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 в ред. 24.11.2015 г. № 81.
- Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1), 2018г. под редакцией В.В. Воронковой
- Уставом школы;
- Положением о рабочей программе МБОУ СОШ Гайтерского с.п

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер.

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ОВЗ.

Коррекционная устной и письменной речи в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школы является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для 8 класса с ОВЗ. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

**Цель программы:** - провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ 8-х классов по коррекции недостатков письменной речи

**Задачи** коррекционного обучения: - выработать достаточно прочные навыки грамотного письма; - повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря обучающихся;

-развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;

- развить логическое и образное мышление;

- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

### **Место предмета**

Программа рассчитана на 34 ч (1 раз в неделю) Занятия проводятся индивидуальные (на дому)

**Методы и приёмы коррекционной работы** направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый

### **Содержание курса**

**Обследование устной и письменной речи 2ч.** Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексикограмматической стороны речи, связной речи

**Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки 2ч** Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц.

**Согласные звук 7 ч.** Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях ( на конце и в середине слова) Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Двойные согласные

**Морфемика и словообразование 6ч** Основа слова и окончание. Корень слова.

Однокоренные слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование притяжательных прилагательных

**Словоизменение .Имя существительное 4ч** Изменение существительных по числам.

Изменение прилагательных по числам. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.) Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)

**Имя прилагательное 5ч.** Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Согласование прилагательных с существительными в роде. Согласование прилагательных с существительными в числе. Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.

**Глагол 8 ч.** Изменение глаголов по временам и числам Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование глаголов с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. Проверка результативности коррекционной работы. Проверка результативности коррекционной работы

#### Тематическое планирование

| №п/п | Тема урока                                                  | Количество часов |
|------|-------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.   | Обследование устной и письменной речи                       | 2                |
| 2    | Развитие фонематического анализа и синтеза<br>Гласные звуки | 2                |
| 3    | Согласные звук                                              | 7                |
| 4    | Морфемика и словообразование                                | 6                |
| 5    | Словоизменение<br>Имя существительное                       | 4                |
| 6    | Имя прилагательное                                          | 5                |
| 7    | Глагол                                                      | 8                |
|      | Итого                                                       | 34               |

#### Календарно-тематическое планирование

| №п/п | Тема коррекционного занятия | Дата     |    |
|------|-----------------------------|----------|----|
|      |                             | По плану | По |

|                                                                 |                                                                                                                                          |  |              |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|
|                                                                 |                                                                                                                                          |  | <b>факту</b> |
| <b>1</b>                                                        | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов                                            |  |              |
| <b>2</b>                                                        | Обследование состояния лексикограмматической стороны речи, связной речи.                                                                 |  |              |
| <b>Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки</b> |                                                                                                                                          |  |              |
| <b>3</b>                                                        | Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.                                                                   |  |              |
| <b>4</b>                                                        | Гласные после шипящих и Ц                                                                                                                |  |              |
| <b>Согласные звук</b>                                           |                                                                                                                                          |  |              |
| <b>5</b>                                                        | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях ( на конце и в середине слова)                                                       |  |              |
| <b>6</b>                                                        | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.                       |  |              |
| <b>7</b>                                                        | Разделительный мягкий знак..                                                                                                             |  |              |
| <b>8</b>                                                        | Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.                                                   |  |              |
| <b>9</b>                                                        | Непроизносимые согласные.                                                                                                                |  |              |
| <b>10</b>                                                       | Двойные согласные                                                                                                                        |  |              |
| <b>11</b>                                                       | Двойные согласные                                                                                                                        |  |              |
| <b>Морфемика и словообразование</b>                             |                                                                                                                                          |  |              |
| <b>12</b>                                                       | Основа слова и окончание.                                                                                                                |  |              |
| <b>13</b>                                                       | Корень слова. Однокоренные слова..                                                                                                       |  |              |
| <b>14</b>                                                       | Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.                      |  |              |
| <b>15</b>                                                       | Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).                |  |              |
| <b>16</b>                                                       | Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).                                                           |  |              |
| <b>17</b>                                                       | Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). 17 Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...) |  |              |
| <b>Словоизменение</b>                                           |                                                                                                                                          |  |              |
| <b>Имя существительное</b>                                      |                                                                                                                                          |  |              |
| <b>18</b>                                                       | Изменение существительных по числам.                                                                                                     |  |              |
| <b>19</b>                                                       | Изменение прилагательных по числам.                                                                                                      |  |              |
| <b>20</b>                                                       | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)                                    |  |              |
| <b>21</b>                                                       | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)                                          |  |              |
| <b>Имя прилагательное</b>                                       |                                                                                                                                          |  |              |
| <b>22</b>                                                       | Род имён прилагательных                                                                                                                  |  |              |
| <b>23</b>                                                       | Изменение прилагательных по числам.                                                                                                      |  |              |
| <b>24</b>                                                       | Согласование прилагательных с существительными в роде.                                                                                   |  |              |

|               |                                                                                     |  |  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>25</b>     | Согласование прилагательных с существительными в числе.                             |  |  |
| <b>26</b>     | Изменение по падежам прилагательных с оовой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин. |  |  |
| <b>Глагол</b> |                                                                                     |  |  |
| <b>27</b>     | Изменение глаголов по временам и числам                                             |  |  |
| <b>28</b>     | Изменение глаголов по временам и числам                                             |  |  |
| <b>29</b>     | Изменение глаголов по числам                                                        |  |  |
| <b>30</b>     | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени                                     |  |  |
| <b>31</b>     | Согласование глаголов с существительными в числе.                                   |  |  |
| <b>32</b>     | Согласование глаголов с существительными в числе.                                   |  |  |
| <b>33</b>     | Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным                   |  |  |
| <b>34</b>     | Проверка результативности коррекционной работы                                      |  |  |