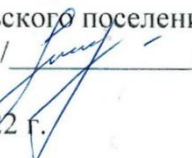


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения
Комсомольского муниципального района Хабаровского края

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ
Гайтерского сельского поселения
Андрянова Д.Д. /  /

«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»

И.о директора МБОУ СОШ Гайтерского
сельского поселения
Пономарева О.Ю. /  /

Приказ № 76 от «29» августа 2022 г.



**СЕТЕВАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
6 класс**

Составитель:
Подачина А.Ю.

с. Гайтер
2022 – 2023 уч. год

Содержание

Пояснительная записка	3
Цели и задачи курса	4
Планируемые результаты освоения предмета	5
Требований к уровню подготовки учащихся	6
Содержание учебного предмета	8
Тематический план	10
Календарно-тематический	12
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Функциональная грамотность» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15;
- федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Рабочая программа по предмету «Финансовая грамотность» разработана в соответствии:

- с Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014г. №253, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 08.06.2015г. №576.

Рабочая программа элективного курса по экономике «Функциональная грамотность» рассчитана на 1 год. Общее количество часов за курс – 17 часов.

Цели и задачи курса

В процессе изучения элективного курса реализуются следующие **цели**:

- актуализация дополнительного экономического образования школьников с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации старшекласников;
- развитие финансово-экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения; освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

Для достижения вышеперечисленных целей **ставятся следующие задачи**:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;
- освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач;
- формирование информационной культуры школьников, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке изу-

читать нормативные и методические документы Минобрнауки по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования учащихся;

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Планируемые результаты освоения предмета

Предметные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные результаты – ученик научится:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Личностными результатами

- воспитание мотивации к труду;
- стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Содержание учебного курса

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Базовый уровень.

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- называть основные источники доходов семьи;
- составлять задачи, требующие денежных расчётов;
- считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;

- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
- топорисывать свойства предмета, играющего роль денег;
- объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
- называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;

- называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;

- объяснять, как формируется семейный бюджет;
- подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);

- подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;

- объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

Повышенный уровень.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;

- понимать, при каких условиях можно одалживать деньги;
- устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;

- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

Тематическое планирование рабочей программы

Название темы	Количество часов			форма про- ведения	Формы и методы кон- троля
	Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Управление денежными средствами.	4	2	2		
1.1 Происхождение денег. Деньги: что это такое?	1	1	-	Лекция	Конспект
1.2 Какие бывают источники доходов. Исследуем доходы семьи	1	0,5	0,5	Мини-лекция, практикум	Фронтальный опрос
1.3 Какие бывают источники расходов. Исследуем расходы семьи	1	0,5	0,5	Лекция, практикум	Тестирование
1.4 Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета семьи»	1	-	1	Ролевая игра	Фронтальный опрос
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	4	2	4		
2.1 Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься?	1	1	-	Лекция	Индивидуальный, фронтальный опросы
2.2 Что и как можно страховать?	1	-	1	Практикум	Индивидуальный опрос. Работа по карточкам
2.3 Ролевая игра «Страхование»	1	-	1	Ролевая игра	Индивидуальный, фронтальный опросы
2.4 Как работает страховая компания	1	1	-	Учебная экскурсия	Самостоятельная работа
Раздел 3. Человек и государство: как они взаимодействуют	5	1	4		
3.1 Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	1	-	Постановка учебных задач	Конспект
3.2 Что такое налоги и почему их надо платить	1	-	1	Практикум	Таблица
3.3 Какие бывают налоги. Сравниваем налоги разных стран.	1	-	1	Практикум	Таблица
3.4 Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1	-	1	Ролевая игра	Индивидуальный, фронтальный опросы
3.5 Ролевая игра «Социальные пособия»	1	-	1	Ролевая игра	Индивидуальный, фронтальный опросы
Раздел 4. Услуги финансовых организаций	4	2	2		
4.1 Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома?	1	1	-	Лекция	Конспект
4.2 Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	-	1	Практикум	Рисунок
4.3 Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1	-	1	Практикум	Мини-проект
4.4 Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы?	1	1	-	Лекция	Конспект

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование темы	Часы	Дата
1.	Происхождение денег. Деньги: что это такое?	1	
2.	Какие бывают источники доходов. Исследуем доходы семьи	1	
3.	Какие бывают источники расходов. Исследуем расходы семьи	1	
4.	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета семьи»	1	
5.	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься?	1	
6.	Что и как можно страховать?	1	
7.	Ролевая игра «Страхование»	1	
8.	Как работает страховая компания?	1	
9.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	
10.	Что такое налоги и почему их надо платить?	1	
11.	Какие бывают налоги? Сравниваем налоги разных стран.	1	
12.	Ролевая игра «Считаем налоги»	1	
13.	Ролевая игра «Социальные пособия»	1	
14.	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома?	1	
15.	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	
16.	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1	
17.	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы?	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Зеленцова А. В., Блискавка Е. А., Демидов Д. Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. [Электронный ресурс]. – URL: <http://fanread.ru/book/10072793/>. – Дата обращения: 10.10.2015.

2. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/. – Дата обращения: 10.10.2015.

3. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.misbfm.ru/node/11143>. – Дата обращения: 10.10.2015.

4. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М., 2009

5. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Для школьников. М., 2009.

6. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка.-М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80с.

7. Аведин В. Азбука финансовой грамотности. Режим доступа: <http://www.finbook.biz/book/azbuka-finansovoi-gramotnosti>

- Интерактивная доска
- Компьютер
- Мультимедиа-проектор