

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения
Комсомольского муниципального района Хабаровского края

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения Андрянова Д.Д. /  ФИО «27» августа 2020 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения Маламеев В.В. /  ФИО Приказ № 59 от «27» августа 2020 г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ФК «Смысловое функциональное чтение», 5, 8 классы,
базовый уровень обучения

Составитель:

Баршова Е.Т.

учитель русского языка и
литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Смысловое функциональное чтение» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/documents/336>
3. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
4. [Примерная основная образовательная программа начального общего образования](#) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
5. [Примерная основная образовательная программа основного общего образования](#) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
6. Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
7. Учебный план МБОУ СОШ Гайтерского с.п. на 2020-2021 уч.г.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
10. Междисциплинарная программа основного общего образования «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»

Цель: формирование навыков смыслового чтения и работы с содержащейся в текстах информацией; вызов интереса к языковым средствам, которыми пользуются авторы для усиления действенности высказывания, для помощи ученикам в овладении ими на практике.

Задачи:

1. Научить осознанному чтению литературных, учебных, научно-познавательных текстов и инструкций, соответствующих возрасту

2. Сформировать элементарные навыки чтения информации, представленной в наглядно символической форме.
3. Обучить навыкам работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
4. Создать условия для овладения системой познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий.

Планируемые результаты

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате освоения курса **выпускник научится:**

1. осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
2. овладеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
3. овладеет такими читательскими действиями, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.
4. сможет использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;

получит возможность научиться:

1. самостоятельно организовывать поиск информации;
2. приобретёт первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Личностные УУД:

- формирование основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые блоки)
- совершенствование техники чтения
- приобретение устойчивого навыка осмысленного чтения,
- овладение различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.
- овладение основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов
- овладение способностью выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

Регулятивные УУД:

- формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- формирование способности к проектированию.

Коммуникативные УУД:

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,

- умения работать в группе и приобретение опыта такой работы, практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Познавательные УУД:

- развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическое освоение методов познания,

-регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

- усовершенствование приобретённых на первой ступени навыка работы с информацией и их пополнение.

-возможность работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Содержание учебного курса.

5 класс

1 модуль. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Введение в специальный учебный курс «Смысловое функциональное чтение». Текст. Заглавие текста. Тема и микротемы текста. Идея текста. Смысловые части текста. Ключевые слова и их назначение.

Логические средства связи в тексте. План текста. Пересказ. Стрoение текста и его структура. Изобразительно-выразительные средства.

Стиль текста.

2 модуль Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структура текста. Преобразование текста. Использование в тексте графических средств, их назначение.

Аргументация и выводы. Подтекст. Обобщение информации, данной в тексте. Аннотация. Отзыв.

Цитирование. Эпиграф. Составление вопросов по тексту. Стилиевые особенности текста.

3 модуль Работа с текстом: оценка информации

Содержание текста. Языковые особенности текста. Авторская мысль в тексте. Учебный диалог как способ понимания прочитанного.

Точка зрения (позиция) автора и читателя. Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение.

Анализ текста. Итоговая проверочная работа.

8 класс.

Введение в специальный учебный курс «Смысловое функциональное чтение». Особенности обучения в 8 классе.

1 модуль Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация текстов. Языковые особенности разных стилей речи.

Тема, проблема, идея как взаимосвязанные уровни содержания текста. Смысловые части текста. Приёмы сжатия текста.

Способы предоставления информации.

2 модуль Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Композиция текста типа рассуждения. Формулирование тезисов. Типы логических аргументов. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.

3 модуль Работа с текстом: оценка информации

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Позиция автора текста. Собственная позиция читателя.

Способы проверки противоречивой информации. Комплексный анализ текста. Итоговая проверочная работа.

Критерии оценки письменных работ и устных ответов курса «Смысловое функциональное чтение»

Единая шкала оценивания развернутых письменных заданий открытого типа

отметка	Содержание и полнота выполнения тестового задания	Организация текста	Речевое оформление	Орфография и пунктуация
5	Учащийся полностью справился с	Учащийся исчерпывающе изложил	Учащийся продемонстрировал знание	Учащийся не допустил почти что ни одной

	заданием, успешно извлек информацию, систематизировал искомую и обработал в соответствии с заданием.	результаты обработки искомой информации, точно выбрал его формат, в случае необходимости правильно использовал средства передачи логической связи между отдельными частями текста, грамотно разделил текст на абзацы.	соответствующего заданию запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм русского языка. Учащийся допустил небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимания	орфографической или пунктуационной ошибки. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста
4	Учащийся справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке.	Учащийся в основном логично изложил результаты обработки искомой информации, допустив отдельные неточности при делении текста на абзацы, использовании средств логической связи и выборе формата текста	Учащийся использовал достаточный объем лексики, в целом эффективно и правильно с учетом норм русского языка. Учащийся допустил ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста	Учащийся допустил несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания текста
3	Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке.	Учащийся не всегда логично излагает результаты обработки искомой информации. Много ошибок в формате текста. Деление текста на абзацы непоследовательно или вообще отсутствует, имеются ошибки в использовании	Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы русского языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки	Учащийся допустил многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из которых могут привести к непониманию текста

		средств передачи логической связи между отдельными частями текста.	немногочисленны , но так серьезны, что затрудняют понимание текста	
2	Задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации, ее систематизации и обработке.	Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации. Формат текста не соблюдается. Не используются средства передачи логической связи между частями текста.	Учащийся не смог использовать свой лексический запас для выполнения задания. Грамматические правила не соблюдаются	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

Единая шкала критериев оценки устных ответов учащихся

отметка	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Речевое оформление	Интонационный рисунок/ произношение
5	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя	Речевое оформление соответствует поставленной задаче. Допускает незначительное количество ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок.
4	Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать, при	Речевое оформление в основном соответствует поставленной	В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются

	в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме	необходимости, и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника	задаче, однако наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при беседе на более абстрактные темы. Допускает ошибки, которые не препятствуют пониманию	
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Не стремится начинать и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Имеет ограниченный словарный запас, делает многочисленные ошибки или единичные ошибки, затрудняющие понимание.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
2	Задание не выполнено, цель общения не достигнута	Не может поддерживать беседу	В целом не соответствует поставленной задаче.	Речь почти не воспринимается на слух

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5 класс (17 часов)

№	Тема	Кол.- во часо в
1.	Введение в специальный учебный курс «Смысловое функциональное чтение».	1
2.	Текст. Виды текста. Композиция.	1
3.	Основная тема и микротемы.	1
4.	Проблемы, их формулировка.	1
5-6	Поиск информации в тексте.	2
7.	Авторская мысль и точка зрения читателя.	1
8.	Изобразительно-выразительные средства, их функции.	1
9.	Обобщение информации, данной в тексте.	1
10.	Статья. Рецензия. Отзыв.	1
11.	Читатель и его жизненный опыт.	1
12.	Авторская мысль в тексте.	1
13.	Критерии оценки текста.	1
14.	Логические связи в тексте.	1
15.	Особенности авторской лексики.	1
16-17.	Комплексный анализ текста. Итоговая проверочная работа.	2

8 класс (17 часов)

№	Тема	Кол.- во часов
1.	Введение в специальный учебный курс «Смысловое функциональное чтение».	1
2.	Текст.	1
3.	Заглавие текста.	1
4.	Тема и микротемы текста	1
5.	Идея текста.	1
6.	Смысловые части текста.	1
7.	Ключевые слова и их назначение.	1
8.	Структура текста.	1
9.	Преобразование текста.	1
10	Использование в тексте графических средств, их назначение.	1
11.	Аргументация и выводы.	1

12.	Подтекст.	1
13.	Обобщение информации, данной в тексте.	1
14.	Содержание текста.	1
15.	Языковые особенности текста.	1
16.	Повествование. Рассуждение.	1
17.	Анализ текста. Итоговая проверочная работа.	1

Список литературы

1. Зайцева О.Н. "Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. Задания на понимание текста. Ко всем действующим учебникам. ФГОС"
2. Орлик Е.Н. Тексты, развивающие логику и мышление. Полистовое разъемное пособие для учащихся 5-9 классов, М., «Грамотей»
3. Е.Н. Орлик Притчи, сказки и легенды. М., «Грамотей»
4. Нижегородцева Н. В., Волкова Т. В., 2012. Психологический анализ смыслового чтения как специфического вида деятельности/ Ярославский педагогический вестник – 2012 – N 2 – Том II (Психолого-педагогический науки)
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.
6. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с.
7. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011.
8. Междисциплинарная Программа Смысловое чтение
<http://ru.calameo.com/books/000995024d44903df66f7>
9. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» http://metodsovet.ru/megdiciplinarnaya_programma.htm