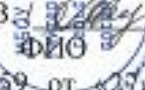


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения
Комсомольского муниципального района Хабаровского края

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения Андрянова Д.Д. /  ФИО «27» августа 2020 г.	 Директор МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения Маламеев Е.В. /  ФИО Приказ № 29 от «27» августа 2020 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку, 5, 8 классы,
базовый уровень обучения

Составитель:

Баршова Е.Т.

учитель русского языка и
литературы

с.п. Гайтер
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых составлена рабочая программа

Программа составлена на основе примерной программы по русскому языку в соответствии с:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/documents/336>
3. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
6. Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
7. Учебный план МБОУ СОШ Гайтерского с.п. на 2020-2021 уч.г.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
9. Авторская программа по русскому языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. («Рабочие программы. Русский язык. 5—9 классы», сост. Е. И. Харитонова, М.: «Дрофа».-2020)
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

Цели и задачи учебного курса

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и

единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и

самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

В первом дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная

переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Обоснование выбора программы для разработки рабочей программы:

Выбор программы под редакцией М.М. Разумовской мотивирован тем, что в ней в соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля. Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст.

В учебниках русского языка (5-9 класс) под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подается в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца);

2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3. Функционально-смысловые типы речи, описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального

этапа обучения к основному; 6-7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8-9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Некоторое изменение традиционной структуры курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Так, причастие и деепричастие изучаются в 6 классе, затем трудные вопросы этой темы закрепляются в 7 классе; такое расположение материала повышает качество его усвоения. Кроме того, оказывается разгруженным традиционно сложный курс 7 класса.

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, исходная часть слова.

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Характерные черты учебника для каждого класса проистекают из общей направленности разработанного курса русского языка, реализующей идею синтеза всестороннего речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой. Прежде всего, усилена в целом речевая направленность в подаче программного материала. Учебники для каждого класса содержат два раздела, (как и программа):

I) систематический курс языка, с правописанием и элементами культуры речи;

2) раздел "Речь", включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста.

В ходе учебного процесса эти разделы изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме.

Каждая языковая тема завершается параграфом "Употребление в речи существительного /прилагательного и т.д./". Такое внешнее подчеркивание противоречия сопоставления "язык-речь" способствует лучшему осмыслению детьми этих понятий, а также более отчетливому пониманию связей между ними. Систематически из года в год, из темы в тему проводится ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения, понимания, говорения, письма. В учебнике особенности занятий по чтению определяются характером текстов.

Самое серьезное внимание уделяется работе с лингвистическим текстом и словарями.

Постигая теорию в виде научного описания (рассказа), ученики постепенно накапливают нужные сведения: овладевают терминами, осваивают образцы научной речи, постигают логику развертывания содержания научного текста. Эта работа приводит обучающихся к понятийной форме мышления, лежащей в основе действительного знания. Учащиеся знакомятся с разными видами словарей, образцы которых имеются в учебнике.

Пристальное внимание уделяется и развитию навыков говорения (как устных, так и письменных высказываний учащихся).

По сути дела, задача развития навыков говорения тесно смыкается с задачей развития связной речи школьников, однако имеет и свои аспекты.

Способность говорить на лингвистические (научные) темы есть показатель хороших знаний по предмету, свидетельство владения понятийным аппаратом определенной области науки о языке.

Пересказ лингвистического текста не является простым делом для учащихся.

Параллельно школьники обучаются языковому анализу.

Реализация обозначенной программы действий превращает занятия именно в уроки родного языка во всей полноте этого понятия.

Самое пристальное внимание уделяется развитию навыков письма как важного вида речевой деятельности. Авторы учебника стараются дать ответ на вопрос: "Как разрешить противоречие между знанием и умением и что считать знанием?"

В учебниках определения заменяются лингвистическим рассказом, а правила - указанием адекватного правилу способа действия. Очень часто способ действия излагается под рубрикой "Возьмите на заметку!"

В программе усилен семантический аспект к подаче лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В V классе изучаются части речи, в известной мере знакомые

учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: "Синтаксис. Пунктуация", "Речь".

Информация о количестве учебных часов

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	5	34	170
8 класс	3	34	102

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

(Согласно Уставу, локальному акту «Положение о системе оценивания учащихся, форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»).

Формы проведения аттестации: зачет, собеседование, защита реферата, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа.

Промежуточный контроль освоения программы осуществляется в форме:

- контрольные и срезовые работы;
- учебные тесты.
- Диагностика творческих достижений учащихся осуществляется в форме:
 - олимпиады (школьные, районные и т.д.).
 - презентации.

Итоговый контроль освоения программы осуществляется через контрольные и срезовые работы, переводные экзамены в 5-8, 10 классах

Форма организации образовательного процесса:

классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережение и т. д.

Учебники М. М. Разумовской входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год.

Обучение проводится на родном (русском) языке.

В МБОУ СОШ Гайтерского с. п. русский язык изучается в соответствии с авторской программой М. М. Разумовской. В 5 классе программа рассчитана на 175 часов. По плану школы на 2020/2021 год предусмотрено 170 часа русского языка (5 ч. в неделю), за счёт чего происходит сокращение количества часов (5 ч.) по некоторым разделам.

В 8 классе авторская программа М. М. Разумовской предусматривает 105 часов русского языка. По плану школы на 2020/2021 год предусмотрено 102 ч. русского языка (3 ч. в неделю). За счёт этого происходит сокращение количества часов (3 ч.) по некоторым разделам.

II. Учебно-тематический план

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	О языке и речи	2
2	Речь. Речевое общение. Текст	38
3	Фонетика. Графика	3
4	Письмо. Орфография	11
5	Слово и его строение. Морфемика	2
6	Слово как часть речи	3
7	Фонетика. Орфоэпия	7
8	Словообразование. Орфография	7
9	Лексикология и фразеология	11
10	Синтаксис и пунктуация	28
11	Самостоятельные части речи	3
12	Глагол	22
13	Имя существительное	19
14	Имя прилагательное	13
15	Резерв	1
	ИТОГО	170

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Язык и речь	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	3
3	Орфография и морфология (повторение)	7
4	Речь (повторение)	2

5	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	5
6	Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения	12
7	Речь. Жанры публицистики. Репортаж	4
8	Синтаксис и пунктуация. Односоставное простое предложение	9
9	Синтаксис и пунктуация. Неполное предложение	3
10	Речь. Жанры публицистики (продолжение)	3
11	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	12
12	Простое осложнённое предложение. Предложения с обращениями и вводными конструкциями	11
13	Простое осложнённое предложение. Предложения с обособленными членами	16
14	Речь. Жанры публицистики (продолжение)	5
15	Простое осложнённое предложение. Прямая и косвенная речь	8
16	Резервный урок	1
ИТОГО		102

V. Требования к уровню подготовки, обучающихся по данной программе

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Личностные результаты:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения:

Восприятие высказывания. Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Воспроизведение текста. Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание

предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

Совершенствование текста. Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

Метапредметные результаты:

Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

1. аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

2. говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

VI. Критерии оценивания работ по русскому языку

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся данного класса. Требования к тексту диктанта представлены в таблице 1.

Таблица 1 Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	Слов (самост. служебн ых)	орфограмм	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

Примечание: в текст контрольного диктанта могут включаться только те орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись не менее чем на 2-3-х предыдущих уроках.

Диктанты оцениваются одной отметкой в соответствии с нормами, приведенными в таблице 2.

Таблица 2 Нормы оценивания диктантов

Нормы оценок (количество ошибок)				
Вид диктанта	«5»	«4»	«3»	«2»

Контрольный	1 негрубая орфографическая +1 негрубая пунктуационная 1\1	2 орфографические + 2 пунктуационные;	4 орфографическая + 4 пунктуационные;	7 орфограф +7 пунктуационных
		1 орфографическая + 3 пунктуационные;	3 орфографические + 5 пунктуационных;	6 орфограф +8 пунктуационных;
		0 орфографических + 4 пунктуационные 2\2 1\3 0\4	0 орфографических + 7 пунктуационных;	5 орфограф+9 пунктуационных;
			6 орфографических + 6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные) 4\4 3\5 0\7 6\6	8 орфограф +6 пунктуационных 7\7 6\8 5\9 8\6
Словарный/ терминологический	0	1-2	3-4	до 7

Примечания:

- при большем количестве ошибок работа оценивается баллом «1»;
- при выставлении отметки за диктант следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставять данную отметку: для «4» такой предел — 2 орфографические ошибки, для «3» — 4 орфографические ошибки, для «2» — 7 орфографических ошибок;
- отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений;

- *при наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.*

•

При оценивании диктантов нередко имеют место случаи как завышения, так и занижения оценок. Занижение происходит потому, что учитель:

- в число орфографических ошибок включает грамматические ошибки и описки;
- учитывает однотипные ошибки как обычные;
- все исправления считает за ошибку.

Завышение оценки происходит по следующим причинам:

- учитываются как однотипные ошибки, которые таковыми не являются;
- оценка не снижается за многочисленные исправления;
- все однотипные ошибки считаются как одна.

При выставлении отметки за четверть (триместр, полугодие) преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными).

Поэтому итоговая отметка не может быть положительной, если большинство контрольных диктантов на протяжении верти (триместра, полугодия) оценены на «2». **Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта**

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звуко-буквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, неизучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая).

К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;

- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различения *не* и *ни*;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся — это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: *вырощенный, возрост*), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции.

Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. *Однотипные* — это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая — как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа *привилегия, интеллигенция*) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

Оценка дополнительного задания к диктанту

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, грамматического, орфографического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид

работы). При оценке выполнения дополнительного задания рекомендуется руководствоваться показателями, представленными в таблице 3.

Таблица 3 Показатели для оценки дополнительного задания к диктанту

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	Все задания выполнены верно	Правильно выполнены не менее 3/4 всех заданий	Правильно выполнено не менее 1/2 заданий	Не выполнено более половины заданий

Оценка сочинений и изложений

Основными формами проверки речевого развития учащихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки учащихся:

- коммуникативные умения, т.е. умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму;
- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка;
- навыки правописания— орфографические и пунктуационные.

Требования к объему сочинений и изложений представлены в таблице 4.

Таблица 4

Примерный объем текста	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Подробное изложение (количество слов)	100-150	150-200	200-250	250-350	350-450
Классное сочинение (количество страниц)	0,5-1	1-1,5	1,5-2	2-3	3-4

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда работа проверяет знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речевое оформление) считается отметкой по литературе.

Таблица 5 Критерии оценивания сочинений и изложений

<i>Содержание</i>	<i>Речевое оформление</i>	<i>Грамотность</i>
— соответствие содержания работы заявленной теме; — полнота раскрытия темы; — наличие фактических ошибок; — последовательность изложения	— разнообразие лексики и грамматического строя речи; — стилевое единство и выразительность речи; — число речевых недочетов	Число допущенных ошибок — орфографических; — пунктуационных; — грамматических

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет».

Ошибка— это нарушение требований к правильности речи нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя».

Недочет — это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем позиции «это неправильно», недочет — с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другим словами, недочет — это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задач речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношение автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения.

Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не

умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений представлена в таблице 6.

Таблица 6 Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений

Фактические ошибки	Логические ошибки
В изложении: неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей. В сочинении: искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат	—нарушение последовательности в высказывании; —отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями; —неоправданное повторение высказанной ранее мысли; —раздробление одной микротемы другой микротемой; —несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей; — перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению); неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование, к примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые в свою очередь делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: *мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипишими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;*
- неразличение (смещение) паронимов или синонимов, например: *рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;*

- нарушение лексической сочетаемости, например: *Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;*
- употребление лишних слов, например: *опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;*
- пропуск, недостаток нужного слова, например: *Серезжа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца* (о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: *характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;*

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: *У Кити бло два парня: Левин и Вронский;*
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: *Рядом сидит папа* (вместо *отец*) *одного из малышей;*
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: *Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;*
- стилистически неоправданное повторение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: *Иванов закинул удочку, и она клюнула;*
- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки — это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

- **Словообразовательные,** состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (**например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм** и т.п.). Такие ошибки нельзя **воспринимать** как орфографические.
- **Морфологические,** связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (*писав свои произведения, не думал,*

что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающт ребенок: ложит и тд.)

а) Ошибки в **структуре словосочетаний, в согласовании** и управлении, например: *браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе:*

б) ошибки в структуре **простого предложения:**

—нарушение связи **между подлежащим и** сказуемым, например: *солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;*

—нарушение границы предложения, например: *Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;*

—разрушение ряда однородных членов, например: *настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;* ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; *причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;*

—местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: *Кусты, они покрывали берег реки;*

— пропуски необходимых слов, например: *Владик прибил доску и побежал в волейбол.*

в) ошибки в структуре сложного предложения:

—смещение сочинительной и подчинительной связи, например: *Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;*

— отрыв придаточного от определяемого слова, например: *Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;*

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: *терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.*

Грамматические ошибки следует **отличать от орфографических**. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простое прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании *браконьерам, промышляющих в лесах* не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И,

наоборот, в окончании *умчался в синюю даль* ошибка орфографическая, так как вместо *юю* по правилу написано другое.

Таблица 7 Нормы оценивания сочинений и изложений

оценка	Основные критерии оценки Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании	Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов	Допускаются: • 2 \ 2 \ 3 1 \ 3 \ 3 0 \ 4 \ 3 г. В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических — двух, однако, если из трех орфографических бок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»
«3»	1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов.	Допускаются: 0 \ 5 \ 7 1 \ 4-7 \ 4 2 \ 3-6 \ 4 4 \ 4 \ 4 3 \ 5 \ 4

	6. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	
«2»	1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного тоста 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними . Текст сочинения (изложения) не	Допускаются: 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; — 8 и более
«1»	Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов	Имеется по 7 и более орф. пункт. и грам.

Примечания: 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинений и изложений распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях. (см. раздел 'Оценка диктантов').

VII. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Русский язык. 5 кл. : учебник / М. М. Разумовская, С. И. Львова, Р 89 В. И. Капинос и др. ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 4-е издание, стереотип. – М. : Дрофа, 2015. – 317, [3] с. : ил., 8 л. цв. вкл. ISBN 978-5-358-14731-7
2. Русский язык. 8 кл.: учебник/ М. М. Разумовская, С. И. Львова, Р 89 В. И. Капинос и др. ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 7-е издание, перераб. – М. : Дрофа, 2016. – 286, [2] с. : ил., 4 л. цв. вкл. ISBN 978-5-358-21135-3

3. Петрухина Е.П., Петрухина М.П. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос «Русский язык: 5 класс», - М., Экзамен, 2008
4. Русский язык. 5 кл. : методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М. : Дрофа, 2013. – 224 с.
5. Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы: Ларионова, Л. Г. Русский язык. 5 класс : рабочая тетрадь / Л. Г. Ларионова. – М. : Дрофа, 2013. – 112 с.
6. Лебедев, Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2000. – 160 с.
7. Львов, В. В. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 5 класс / В. В. Львов. – М. : Дрофа, 2009. – 64 с.
8. Львов, В. В. Русский язык. 8 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта : книга для учителя / В. В. Львов, Ю. Н. Гостева. – М. : Дрофа, 2010. – 311 с.
9. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 8 класс / Под редакцией М.М.Разумовской. - М.:Дрофа, 2004
10. Новикова Н. Поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 8 класс» под ред. М.М.Разумовской. – М.: Просвещение, 2008
11. Розенталь Л.Э. и Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей, Изд. 2-ое, испр. и доп. М., «Просвещение», 1976.- 543с

Словари и справочники:

1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк (руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
3. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика 9для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1995. – 928 с.
5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
6. Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, 15 000 слов
7. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
8. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа»

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».

<http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык»
Московского центра интернет-образования

Календарно-тематическое планирование.

5 класс. 2020-2021 учебный год

Учитель: Баршова Е.Т.

Количество часов: всего 170 часов, 5 часов в неделю

№ п/п	Дата попла ну	Дата факт.	Тема	Тип урока	УУД	Планируемые результаты (ученик научится/ возможность научиться)	Основные виды деятельности
Раздел 1. О языке и речи (5 ч)							
1			Зачем человеку нужен язык	Урок «открыти я» нового знания.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: самостоятельно	Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на	Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Осознают роль речевой

					выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров.	культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека
2			Что мы знаем о русском языке	Урок «открытия» нового знания.	Коммуникативные: готовность слушать собеседника; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; признавать возможность существования различных точек зрения Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и пересказывать лингвистические тексты. Безошибочно списывать недеформированные тексты разного характера объёмом от 30 до 70 слов за определённое время.	Овладевают приемами работы с учебной книгой. Знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают

					выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП).	содержание по опорным словам. Работают в паре.
3			Р- р. Что такое речь	Урок развития речи	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование	Понимать содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль. Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Составлять простой план.	Анализируют пословицы и поговорки. Списывают текст. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. Работают в группе. Анализируют текст. Составляют план

					знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, о народах и этнических группах России.		текста.
4			Р- р. Речь монологическая и диалогическая	Урок развития речи	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного	Создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы. Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста.	Анализируют текст. Делают пересказ по опорным словам. Списывают текст. Сравнивают Диалогическую и монологическую речь.

					конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, о народах и этнических группах России.		
5			Р- р. Речь устная и письменная	Урок развития речи	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: применять	Осознавать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи	Узнают основные особенности устной и письменной речи. Отвечают на вопросы.

					методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, о народах и этнических группах России.		
Язык. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в начальных классах. Фонетика. Графика. (3ч)							

6			Звуки и буквы. Алфавит	Урок повторения	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Понимать различие между звуками и буквами. Знать наизусть русский алфавит, правильно произнося названия букв.	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Работают в паре. Находят слова с безударными гласными в корне.
7			Что обозначают	Урок рефлексии	Коммуникативные: устанавливать рабочие	Определять звуковое значение букв е, ё, ю, я	Знакомятся с понятием

			буквы Е, Ё, Ю, Я	и	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления, взаимопроверки.	в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему для 6 гласных звуков в русском языке есть 10 букв. Учиться различать звуки и буквы.	орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, обозначая условия выбора орфограммы. Работают в паре.
8			Фонетически разбор слова	Урок повторения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). Знать порядок фонетического разбора — от звука к букве. Уметь производить	Проводят фонетический анализ слов. Выполняют индивидуальную работу при консультативной

					деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	частичный и полный разбор конкретны слов с использованием детальной фонетической транскрипции.	помощи учителя по алгоритму решения лингвистической задачи с последующей самопроверкой,
9			Входная контрольная работа	Урок контроля	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова. Личностные: формирование	Актуализировать полученные знания	Выполняют тестовые задания

					навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		
Текст (4 ч)							
10			Р – р. Что такое текст	Урок развития речи (повторен ие)	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Знать основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная законченность высказывания). Уметь отличать текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально.	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Составляют тексты, на предложенную тему.

11			Р – р. Тема текста	Урок развития речи	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания слова текста. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Повторить понятие текста, дать понятие темы текста, широкой и узкой темы. Сформировать умение определять тему текста, широкую и узкую темы.	Анализируют прочитанные тексты. Определяют тему текста. Создают собственный текст с учётом его темы.
12			Р – р. Основная мысль текста	Урок развития речи	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); проявлять речевые действия: использовать	Иметь представление об основной мысли текста. Уметь формулировать основную мысль текста, обычно	Анализируют текст. Выделяют основную мысль текста. Работа в парах сильный – слабый по

				адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; к обучению на основе алгоритма выполнения	передающую отношение автора к предмету речи. Уметь подбирать четкий и выразительный заголовок к тексту, отражая в нем тему или основную мысль высказывания. Уметь выражать свое отношение к предмету речи.	алгоритму проведения взаимопроверки при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа; составление алгоритма написания сочинения.
--	--	--	--	---	---	---

					задачи.		
13			<i>Р-р. Сочинение «Памятный день летних каникул»</i>	Р/р Урок развива ющего контрол я	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Определять тему и основную мысль сочинения, отбирать материал на тему, выражать основную мысль, передавать своё отношение к предмету речи	Составляют план текста. Пишут сочинение.

					связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
Письмо. Орфография (11 ч)							
14			Зачем людям письмо. Я. К. Грот	Урок «открытия» нового знания.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Осознавать назначение письма в жизни человеческого общества	Рассуждают на лингвистическую тему. Письмо по памяти. Зачитывают доклад.

					связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
15			Орфография. Нужны ли правила?	Урок рефлексии	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, текста. формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной	Обнаруживать орфограммы в процессе письма, развивать орфографическую зоркость.	Знакомятся с понятием «орфограмма». Списывают текст, ищут орфограммы, доказывают своё мнение. Рассуждают на лингвистические темы.

					деятельности при консультативной помощи учителя.		
16			Орфограммы гласных корня.	Комбинированный урок	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Различать проверяемые и не проверяемые ударением гласные корня, правильно подбирать однокоренные слова.	Списывают слова с учебника, подбирают однокоренные слова, Распределяют по группам слова с проверяемой и непроверяемой гласной в корне. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.
17 18			Орфограммы согласных корня.	Комбинированный урок	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих	Различать согласные в корнях слов: проверяемые произношением и не проверяемые	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки

					чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	произношением, а также непронизносимые и удвоенные согласные. Безошибочно писать согласные в корнях слов.	написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием
19			Буквенные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ	Комбини рованный урок	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Закрепить навыки правописания сочетания букв, воспроизводимых на письме всегда в одном и	Активизируют и анализируют правило написания буквосочетаний. Выполняют упражнения,

					затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	том же виде, закрепить навыки правописания гласных после шипящих.	отрабатывающие данное правило. Работа в парах сильный – слабый по толковому словарю объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму.
20			ь после шипящих на конце существительных и глаголов	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Закрепить навык правописания ь после шипящих на конце слов, сформировать у учащихся навык орфографического анализа.	Определяют морфологические признаки глагола и существительного . Составляют предложения. Определяют лицо и время глагола, род имен существительных . Находят глаголы в тексте, ставят

					связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		их в неопределенную форму.
21			Разделительные ъ, ь	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Закрепить правило употребления ъ и ь.	Активизируют и анализируют правило написания разделительных ъ и ь. выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма.
22			Не с	Урок	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать	Знать правило написания не с	Определяют морфологические

			глаголами	усвоения новых знаний	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	глаголами, перечень слов-исключений. Верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. Правильно произносить слова типа не жил, не был, не дал и подобные.	признаки глагола. Составляют предложения. Определяют лицо и время глагола. Работают с орфограммой.
23			Написание - тся, -ться- в глаголах	Урок усвоения новых	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Овладевать способом определения написания слов с -тся и -ться. Верно писать	Активизируют правило написания –тся и –ться в глаголах.

				знаний	синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	слова с данными орфограммами.	Выполняют упражнения, руководствуясь правилом и алгоритмом.
24			Контрольный диктант «Повторение изученного в начальных классах»	К.Р. Урок развивающего контроля.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Актуализировать знания по пройденному материалу. Безошибочно писать слова, предложенные для специального заучивания (ЗСП).	Пишут текст под диктовку. Проверяют. Выполняют грамматическое задание.

					препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		
25			<i>Анализ контрольного диктанта</i> <i>«Повторение изученного в начальных классах»</i>	Урок рефлексии	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Составляют словосочетания

					слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности		по схемам.
Строение слова (2 ч)							
26			Почему корень, приставка, суффикс и окончание-значимые части слова	Урок «открытия» нового знания.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к	Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, т.е. морфемы; что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении	Делят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова. Читают и анализируют лингвистический текст по алгоритму выполнения лингвистической задачи.

					обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме.	
27			Как образуются формы слова	Урок «открытия» нового знания.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Иметь представление о механизме образования форм слова с помощью окончания. Соотносить окончание и грамматическую форму слова. Знать основные значения нулевого окончания в именах.	Изменяют форму слова, определяют начальную форму. Письменная работа по упражнениям учебника.

Слово как часть речи (3 ч.)							
28			Самостоятельные части речи	Урок «открытия» нового знания.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Знать, что изучает морфология, что это раздел грамматики. Знать, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи и каким грамматическим значением они обладают. Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи.	Групповая работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения , объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.

29			Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	Урок изучения нового материала	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования парадигмы словаизменения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Определять морфологические признаки слов данных частей речи. Знать, как изменяются слова данных частей речи. Не смешивать понятия «склонение» и «спряжение». Знать, что имена существительные имеют род, а имена прилагательные изменяются по родам. Тренироваться в умении определять слово как часть речи. Учиться опознавать слова некоторых частей речи по набору окончаний.	Работа в парах сильный - слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст,</i> составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация), объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.
----	--	--	--	---	---	---	--

30 - 31			Служебные части речи: предлог, союз, частица	Урок изучения нового материала	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Знать, какие части речи являются служебными, их отличие от самостоятельных частей речи. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов. Различать предлоги, союзы, частицы. Правильно и уместно употреблять их в письменной и устной речи.	
32			Контрольный диктант по теме «Самостоятельные и служебные	К.Р. Урок развивающего контроля	Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять	Проверить продвижение учащихся в написании изученных орфограмм.	Написание диктанта с грамматическим заданием.

			части речи»		новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.		
Текст (продолжение) (4 ч)							
33			Р – р. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	Урок развития речи	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Иметь представление о зависимых и независимых предложениях, о смысловых отношениях, которые передаются зависимыми предложениями, о словах сигналах	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя работа в парах сильный – слабый,

					информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	зависимости. Понимать, что порядок следования предложений в тексте не может быть произвольным, что он определяется смысловыми отношениями, которые устанавливаются между соседними предложениями текста. Уметь выявлять смысловые отношения, ставя вопрос от одного к другому, находить в тексте сигналы зависимости предложений (союзы, местоимения, наречия). Уметь восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте. Учиться соблюдать порядок	конструирование текста по алгоритму выполнения задачи, проектирование домашнего задания.
--	--	--	--	--	--	--	---

						следования предложений собственных высказываниях. в	
34			Р-р. Абзац как часть текста	Урок развития речи	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Иметь представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как части текста, в которой раскрывается микротема. Выделять в сплошном тексте абзацы, а в письменной речи обозначать их красной строкой.	Групповая работа с последующей самопроверкой по памятке проведения РНО, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация), подготовка к домашнему сочинению, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.
35			Р-р. План текста	Урок развития речи	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов		

					(познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		
36			Р – р. Сжатие и развёртывание текста	Урок развития речи	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять		

					языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		
Систематический курс русского языка Фонетика. Орфоэпия. (8 ч)							
37			Что изучает фонетика	Урок «открытия» нового знания.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к	Знать предмет изучения фонетики. Учиться различать звук и букву, устную и письменную речь. Понимать роль звуков речи.	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый, объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим

					преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры лингвистического текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.		материалом, проектирование домашнего задания.
38			Звуки гласные и согласные	Комбинированный урок	Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к	Иметь представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных. Различать гласные и согласные звуки. Знать перечень гласных (6) и согласных (36). Знать пары согласных по твёрдости — мягкости, звонкости — глухости, непарные звуки. Правильно произносить эти звуки и названия букв, обозначающих их на письме. Учиться использовать знаки фонетической	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст,</i> составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму

					обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	транскрипции. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП).	рассуждения (презентация), подготовка рассказа на лингвистическую тему, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.
39			Слог, ударение	Комбинированный урок	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.	Членить слова на слоги. Различать фонетические и орфографические слоги. Знать основные особенности русского ударения. Определять ударный и безударные слоги в слове. В необходимых случаях обозначать ударение в письменной речи.	Групповая работа по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему, <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i>, составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения

					Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.		задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.
40-41			Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. Р. И. Аванесов	Комбинированный урок	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными нормами орфоэпии в области гласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы.	Самостоятельная работа по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему, <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> , составление конспекта статьи для портфолио с последующей

					в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.		самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.
42			Произношение согласных звуков.	Урок «открытия» новых знаний	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Овладеть основными нормами орфоэпии в области согласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Учиться слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения соблюдения	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему, <i>Возьмите на заметку!</i>, составление конспекта статьи для портфолио с последующей

					связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	норм орфоэпии (речь учителя, сверстника, речь ведущего телевидения, радио).	самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.
43			Орфоэпический разбор слова	Урок изучения нового материала	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.		Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> С последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать</i>

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфоэпической структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.		лингвистический текст, составление текста на грамматическую тему, устное сочинение-описание картины, проектирование домашнего задания.
44			Контрольная работа по теме «Фонетика, орфоэпия»	К.Р. Урок развивающего контроля	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики. Личностные: формирование устойчивой мотивации к	Уметь характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова, правильно произносить слова из орфоэпического словарика учебника на изученные правила.	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания.

					исследовательской деятельности (анализу), конструированию.		
Лексика. Словообразование. Правописание. (22 ч)							
45-46			Как определить лексическое значение слова	Урок «открытия» нового знания.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи	Толковать лексическое значение слова различными способами. Оpoznать синонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове.	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по объяснению орфограмм по образцу рассуждения, индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектирование домашнего задания, комментирование

					учителя.		оценок.
47			Сколько лексических значений имеет слово	Урок «открытия» новых знаний	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Различать однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаря. Анализировать использование многозначности слова в художественной речи.	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения, объяснение орфограмм: индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектирование домашнего задания, комментирование оценок.
48-49			Когда слово употребляется в переносном	Комбинированный урок	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Различать прямое и переносное значение слова с	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический</i>

			значении		в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	помощью толкового словаря. Опознавать основные виды тропов.	<i>текст</i>, чтение и составление текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу с последующей самопроверкой по памятке выполнения лингвистической задачи.
50-51			Как пополняется словарный состав русского языка	Комбинированный урок	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Правильно произносить заимствованные слова,	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i>, работа в парах сильный – слабый <i>Возьмите на заметку!</i> по конспектированию статьи по алгоритму

					способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	включённые в орфоэпический словарь учебника (твёрдые и мягкие согласные перед е). Понимать особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями (оро — ра, оло — ла, ере — ре, ело — ле). Находить слова с подобными сочетаниями в предложении, тексте, словаре.	выполнения задачи для портфолио с последующей самопроверкой, самостоятельная работа по составлению рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения презентация.
52-53			Как образуются слова в русском языке	Урок «открытия» новых знаний	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять	Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов. Анализировать словообразовательную	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по составлению текста-

					новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования. Иметь представление о сложении как морфологическом способе образования слов. Уметь объяснить написание соединительных гласных е и о при сложении. Учиться пользоваться морфемным и словообразовательным словарями.	рассуждения на лингвистическую тему, <i>Возьмите на заметку!</i>, составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио
54			Какие чередования	Урок «открыт	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с	Иметь представление о видах чередований	Групповая работа <i>Обратите</i>

			гласных и согласных происходят в словах	ия» новых знаний	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	гласных и согласных в корнях слов. Оpoznать слова (морфемы) с чередующимися звуками.	<i>внимание!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом по образцу рассуждения, объяснение орфограмм, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
55			Правописание чередующихся гласных в корнях –лаг-, -лож-, -раст-, -ращ-, -рос-	Урок «открытия» новых знаний	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу	Знать условия (правила) употребления данных Корней. Знать наиболее употребительные слова с	Самостоятельная работа, работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> по составлению текста-

					своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	данными корнями и верно их писать. Пользоваться орфографическим словарём. Использовать знания об условиях чередования гласных а-о в корнях – лаг- - -лож-, -раст-(-ращ-) - -рос-.	рассуждения на лингвистическую тему, составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.
56			Буквы О-Ё после шипящих в корнях слов	Урок «открытия» новых знаний	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять	Знать правила употребления букв о — ё в ударном положении после шипящих в корнях слов; уметь привести соответствующие примеры. Пользоваться орфографическим словарём.	Работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему, групповая работа по объяснению орфограмм, составление конспекта статьи

					языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.		для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи.
57			Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	Урок «открытия» нового знания.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование	Иметь представление о признаках разных видов омонимов (омофоны, омонимы лексические, омографы, омоформы) без введения терминов. Уметь сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов. Наблюдать за экспрессивным использованием омонимов в	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения, объяснение орфограмм, индивидуальная работа (словарный

					навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	художественной речи. Использовать словари омонимов.	диктант), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
58			Что такое профессиональные и диалектные слова. В. И. Даль	Комбинированный урок	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Знать название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Уметь объяснить значение диалектного слова через подбор однокоренного. Знать сферу употребления терминов; уметь назвать термины лингвистики, объяснить их значение. Иметь	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему, составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на

					связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания лингвистического текста. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности.	представление о содержании «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля. Учиться извлекать необходимую информацию из современных толковых словарей.	лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.
59			О чем рассказывают устаревшие слова	Урок «открытия» новых знаний	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.	Знать признаки устаревших слов. Понимать, что устаревшие слова образовались по словообразовательным моделям, многие из которых существуют в современном русском языке. Иметь представление об этимологии как науке, изучающей происхождение слова, его	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему, <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i>, составление конспекта статьи для портфолио с

					Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	исторические родственные связи с другими словами. Учиться извлекать необходимую информацию из словаря устаревших слов.	последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.
60			Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	Урок развития речи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.	Понимать, что речевой этикет — это правила речевого поведения. Тренироваться в уместном употреблении некоторых частотных этикетных формул приветствия, прощания, просьбы, благодарности и т.д. в соответствии с речевой ситуацией.	Самостоятельная работа. Учимся читать и понимать лингвистический текст по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи,

					Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности.		коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.
61			Правописание корней слов	Урок «открытия» новых знаний	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Знать условия (правила) употребления данных корней. Знать наиболее употребительные слова с данными корнями и верно их писать. Пользоваться орфографическим словарём. Использовать знания об условиях чередования гласных.	Самостоятельная работа, работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему. Групповая работа.

62-63			Правописание неизменяемых на письме приставок от-, с-, об- и т.д. (повторение) и приставок на з/с (раз-, из-, низ- и т.д.)	Комбинированный урок	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Знать и различать при письме слова с указанными двумя группами приставок. Владеть способом определения верного употребления приставок. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП). Пользоваться орфографическим словарём.	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> по составлению текста текста-рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения, презентация.
64			Буквы и - ы после ц	Урок «открытия» нового	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Знать условия употребления в слове букв и или ы	Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> по формированию

				знания. в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	после ц и уметь привести примеры.	у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения, объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего
--	--	--	--	--	--	--

							задания, комментирование оценок.
65			Значение, строение и написание слова (ЗСП)	Комбин ированный урок	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности.	Владеть способом определения верного употребления приставок. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП). Пользоваться орфографическим словарём.	Групповая работа, индивидуальная работа с дидактическим материалом,
66			Контрольный диктант по теме	К.Р. Урок развива	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Проверить усвоение правил написания	Написание текста диктанта с последующей

			«Правописани е корней слов»	ющего контрол я	(познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	корней, а также приставок (неизменяемых и на з/с).	самопроверкой по алгоритму его проведения.
67			Р - р. Что изучает стилистика	Урок развития речи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять	Иметь представление о стилистически значимой речевой ситуации как внеязыковой основе стиля речи; научиться анализировать с этих позиций любую конкретную речевую ситуацию; уметь	Индивидуальная работа <i>Учимся употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный –

					языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	«вычитывать» ситуацию из текста и фиксировать её в виде схемы.	слабый по образцу рассуждения, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
68			Р - р. Разговорная и книжная речь. Характеристика разговорного стиля речи	Урок развития речи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для разговорной и книжной речи, и пользоваться этими представлениями как ориентировочной основой учебных действий при определении принадлежности текста	Групповая работа <i>Учимся определять стиль по речевой ситуации</i>, составлению текста текста-рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный – слабый по составлению

					связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	к разговорной или книжной речи. Проводить стилистический анализ текстов разговорного стиля речи, выделяя в них языковые средства, способные передать непринуждённость и эмоциональность речи.	конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, презентация.
69			Р - р. Культура речевого поведения	Урок развития речи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.	Иметь представление о видах речевых ситуаций и культуре речевого поведения	Рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи.

					Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности.		
70			Р - р. Художественная речь. В.В. Виноградов	Урок развития речи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для научно-деловой и художественной речи; характерные языковые средства этих стилей. Учиться разграничивать научно-деловую и художественную речь, трансформировать художественную речь в деловую и наоборот.	Групповая работа (упр.372), составлению текста текста-рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения,

							презентация.
71			Р - р. Научно-деловая речь	Урок развития речи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Иметь представление о речевой ситуации, научно-деловой речи, и пользоваться этими представлениями как ориентировочной основой учебных действий при определении принадлежности текста к научно-деловой речи. Проводить стилистический анализ текстов научно-деловой речи, выделяя в них характерные языковые средства.	Рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи,
72			Р - р. Изложение «Барсучонок»	Р/р Урок развивающего контроля	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого «Барсучонок». Работа	Написание изложения по тексту Г.Скребицкого, написание черновика с

					Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	проверяет умение пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства языка.	последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.
Синтаксис и пунктуация (30 ч) (вводный курс)							
73			Что изучает синтаксис и пунктуация. А.М. Пешковский	Урок «открытия» нового знания.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать	Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения.	Индивидуальная работа Понаблюдайте! по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный –

					самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		слабый по образцу рассуждения, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
74-75-76			Словосочетание	Комбинированный урок	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу	Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Вырабатывать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь	Индивидуальная работа (словарный диктант), объяснение орфограмм, коллективная работа <i>Возьмите на заметку!</i>, коллективное проектирование

					своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	слов в словосочетании.	способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
77			Предложения. Интонация предложения	Урок «открытия» новых знаний	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Знать основные признаки предложений, стилистические особенности употребления разных видов простых предложений, виды предложений по цели высказывания и интонации, особенности интонации	Групповая работа, составление текста рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	побудительных предложений, предложений по цели высказывания и интонации.	последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи.
78			Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	Комбинированный урок	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций. Личностные: формирование устойчивой мотивации к	Интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации. Верно оформлять при письме соответствующие конструкции. Понимать роль интонации, логического ударения в более	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> , составление текста-рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление

					обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего. Выразительно читать тексты (художественные, научные).	рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения, презентация; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
79-80			Главные члены предложения	Урок «открытия» нового знания.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Знать способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов. Находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами (существительным,	Индивидуальная работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения, индивидуальная работа при консультативной

					связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	местоимением). Знать способы выражения сказуемого глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным.	помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
81-82			Тире между подлежащим и сказуемым	Комбинированный урок	Предметные: научиться определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие	Групповая работа, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный – слабый <i>Возьмите на заметку!</i> по составлению

					методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	правила на практике	конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи.
83			Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Дополнение	Комбинированный урок	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации	Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные.	Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> , составление текста-рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный – слабый по составлению памятки для портфолио, составление рассказа на

					мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		лингвистическую тему по алгоритму рассуждения, презентация.
84			Определение	Урок рефлексии.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Знать, что называется определением (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен), уметь находить его в предложении.	Индивидуальная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование

					предложений с определением. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		оценок.
85			Обстоятельств во	Комбинированный урок	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи	Знать определение обстоятельства (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен), уметь находить его в предложении.	Групповая работа, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, презентация.

					учителя.		
86-87			Однородные члены предложения	Урок рефлексии.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах. Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, контрольное списывание, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
88			Обобщающее слово перед однородным и членами.	Комбинированный урок	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Применять правило постановки двоеточия в предложении с однородными членами.	Групповая работа – практикум, составление

			Двоеточие после обобщающег о слова		речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		текста-рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, презентация.
89			Контрольн й диктант по теме	К.Р. Урок развиваю щегося		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Определить уровень усвоения темы

			«Синтаксис»	контроля			
90			Анализ текста: определение стиля речи	Урок рефлексии			
91-92			Обращение	Комбинированный урок	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.	Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учётом речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением, соблюдая звательную интонацию.	Коллективная работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый с взаимопроверкой по образцу рассуждения, индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i>, коллективное проектирование способов выполнения

					Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Верно ставить знаки препинания.	домашнего задания, комментирование оценок.
93			Синтаксический разбор простого предложения	Комбинированный урок	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Уметь проводить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения, конструировать простое предложение по заданной схеме.	Групповая работа – практикум (раздаточный материал).
94-95-96-			Сложное предложение	Урок «открытия» новых	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Знать структурные различия между простыми и	Групповая работа по объяснению

97				знаний	учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	сложными предложениями. Определять количество основ в предложении, роль союза и в предложении (для связи однородных членов или частей сложного предложения), составлять сложные предложения с союзом и. Определять количество основ в предложении, границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; «читать» схемы простых и сложных предложений; составлять предложения по указанным схемам.	орфограмм и пунктограмм, работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа <i>Учимся понимать лингвистический текст</i>
----	--	--	--	--------	--	--	--

98-99			Прямая речь	Комбинированный урок	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Знать, что такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь; составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; составлять элементарные схемы предложений с прямой речью.	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> , составление текста-рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, презентация.
100			Диалог	Комбинированный урок	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего	Знать, что такое диалог, реплика. Правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную	Групповая работа, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему, работа в

					мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	тему; вести диалог; интонационно правильно читать диалоги. Правильно произносить и писать термины русского языка, связанные с синтаксисом и пунктуацией.	парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, презентация.
101			Повторение и обобщение изученного «Синтаксис и пунктуация»	Урок рефлексии	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Определить уровень усвоения темы	Составление текста-рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по

					Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.		памятке выполнения задачи, презентация.
102			Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	К.Р. Урок развивающего контроля	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.		
Типы речи (4 ч)							
103			Р – р. Что такое тип речи	Урок развития речи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Иметь общее представление об основных типах речи: описании, повествовании, рассуждении. Разграничивать типы речи на основе их значения, используя при затруднении приём	Индивидуальная работа <i>Читаем, наблюдаем и делаем выводы</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> по образцу рассуждения индивидуальная

					в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	«фотографирования».	работа <i>Возьмите на заметку!</i> при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
104 - 105			Р – р. Описание, повествование, рассуждение	Урок развития речи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи (владение научной речью).	Групповая работа, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный – слабый по подготовке к сочинению-повествованию по памятке выполнения

					в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		задачи, презентация.
106			Р - р. Оценка действительности	Урок развития речи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Иметь представление о способах выражения оценки действительности посредством типового фрагмента текста, предложения, отдельных слов и сочетаний слов. Расширить активный словарь частотной лексики для выражения положительной и отрицательной оценки предметов, признаков, действий и состояний. Создавать	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i>, работа в парах сильный – слабый по составлению текста типа речи <i>оценка действительности</i> и с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, презентация.

						художественные тексты, используя в них оценочные высказывания. Сочинение фотографии.	
Строение текста (4 ч)							
107			Р – р. Строение текста типа рассуждения - доказательст ва	Р/р Урок развиваю щего контроля	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи	Иметь представление о рассуждении- доказательстве как разновидности типа речи «рассуждение». Знать, на какой вопрос отвечает рассуждение-оказательство (почему?), полную схему строения текста (тезис — аргумент, примеры — вывод) и языковые средства, используемые для соединения его частей (потому что, так как; поэтому, таким образом). Оформлять в виде рассуждения-	Групповая работа Возьмите на заметку!, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный – слабый по составлению текста типа речи рассуждения-доказательства с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи,

					учителя.	доказательства языковые разборы (грамматический, фонетический, стилистический и т.д.).	презентация.
108			Р – р. Анализ текста: определение типа речи. Контрольная работа	1	Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</i> Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма		Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> , работа в парах сильный – слабый по составлению текста типа речи <i>оценка действительности</i> <i>и с последующей</i> самопроверкой по памятке выполнения задачи, презентация.

					выполнения задач		
109			Р – р. Соединение типов речи в одном тексте. <i>Изложение</i> <i>«Джек</i> <i>здоровается»</i>	Урок развиваю щего контроля	Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</i> Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Уметь грамотно излагать текст	Написание изложения
110			Р – р. Анализ изложения.	Урок рефлексии	Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Исправление ошибок

					связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач		
Морфология. Правописание. (1 ч)							
111			Самостоятельные и служебные части речи. Междометия	Комбинированный урок	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Знать предмет изучения морфологии. Знать названия самостоятельных и служебных частей речи. Тренироваться в умении распознавать слово как часть речи и определять морфологические	Групповая работа. Учимся читать и понимать лингвистический текст, работа в парах сильный – слабый по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по

					в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	признаки имён существительных, прилагательных и глаголов. Понимать важность и необходимость грамматического анализа слова, в частности для правописания.	памятке выполнения задачи, самостоятельная работа, презентация.
Глагол (18 ч)							
112			Что обозначает глагол	Урок рефлексии.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу	Уметь рассказать (на основе изученного) о глаголе как части речи в форме научного описания. Уметь доказать, что данное слово является глаголом. Работать над обогащением словаря учащихся различными	Коллективная работа <i>Вспомните!</i> По алгоритму выполнения работы при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый

					своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	группами глаголов. Тренироваться в умении опознавать в тексте глаголы различных тематических групп.	<i>Учимся читать и понимать лингвистический текст с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.</i>
113			Слитное и раздельное написание не с глаголами (закрепление)	Комбинированный урок	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Используя известное правило, писать глаголы с данной орфограммой раздельно. Использовать орфографический словарь для самоконтроля слитного написания глаголов-исключений.	Групповая работа <i>Учимся говорить на лингвистическую тему, работа в парах сильный – слабый по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с</i>

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа, презентация.
114			Словообразование глагола	Урок «открытия» нового знания.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения способов образования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к	Знать основные способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы. Совершенствовать умение опознавать в тексте глаголы.	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование

					обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		оценок.
115			Виды глагола	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Иметь представление о значениях видов глагола.	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения

							домашнего задания, комментирование оценок.
116			Корни с чередованием е – и	Урок «открытия» нового знания.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Знать перечень корней мер — мир (а), тер — тир(а) и т.д. Владеть способом определения написания корней с чередованием. Верно писать слова с чередующимися гласными, используя правила и орфографический словарь.	Индивидуальная работа по объяснению орфограмм по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
117			Инфинитив	Комбини	Коммуникативные: слушать и	Знать, какая форма	Групповая работа

				рованный урок	слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	является для глагола начальной. Опознавать неопределённую форму глагола в тексте. Знать правописание неопределённой формы глагола.	Вспомните!, работа в парах сильный – слабый по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
118			Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление)	Урок «открытия» новых знаний	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Используя известные правила, верно писать глаголы с данной орфограммой.	Самостоятельная работа, презентация, работа в парах сильный – слабый по составлению текста

					Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.		рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
119			Наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Знать, какие наклонения имеет глагол в русском языке. Иметь представление о значениях наклонений глагола.	Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему,</i>

					связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.		индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
120			Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию –	Знать, как образуется сослагательное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения. Уметь образовывать глаголы в форме сослагательного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно писать частицу бы с соответствующими	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения, индивидуальная работа при консультативной помощи учителя,

					выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	глаголами.	коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
121			Как образуется повелительное наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического	Знать, как образуется повелительное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме повелительного наклонения. Образовывать глаголы в форме повелительного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно употреблять в устной и письменной речи формы глаголов	Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый, индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> при консультативной помощи учителя, коллективное

					наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	повелительного наклонения, избегая ошибок.	проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
122 - 123			Времена глагола	Урок рефлексии	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Совершенствовать умение верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время. Правильно образовывать и произносить глаголы в форме прошедшего времени, используя орфоэпический словарь.	Групповая работа <i>Вспомните!</i> , работа в парах сильный – слабый <i>Возьмите на заметку!</i> по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа, презентация.

124			Спряжение глагола. Лицо и число	Урок рефлексии	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Знать, что такое спряжение глагола. Спрягать глаголы и определять окончания глаголов I и II спряжения.	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый <i>Возьмите на заметку!</i> с последующей самопроверкой по образцу рассуждения, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок.
125 - 126			Правописание безударных личных окончаний	Урок рефлексии.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Знать и применять способ определения верного написания окончаний глаголов,	Коллективная работа <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> по

			глаголов		условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	сопровождая свои действия примерами с опорой на орфографические правила.	алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
127 - 128			Безличные глаголы. Переходные и непереходные	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Иметь представление, какие глаголы считаются безличными. Уметь находить в тексте безличные (и личные в безличной форме), правильно использовать их в	Индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный –

					затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	собственной речи.	слабый по образцу рассуждения, индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
129			Контрольный диктант по теме «Глагол»	К.Р. Урок развивающего щегося контроля	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Иметь представление, какие глаголы считаются безличными. Уметь находить в тексте безличные (и личные в безличной форме. Знать и применять способ определения верного написания окончания	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.

					информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	глаголов	
Строение текста (продолжение) (4 ч)							
130 - 131			Р/р. Как связываются предложения в тексте. Данное и новое в предложениях	Урок развития речи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Иметь представление о «данном» и «новом» в предложениях текста. Находить «данное» в предложениях текста путём сопоставления этого предложения с предыдущим; находить «новое» посредством постановки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот	Групповая работа <i>Читаем, наблюдаем и делаем выводы Понаблюдайте!</i>, работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим

					в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	вопрос. Выразительно читать тексты, выделяя «новое» посредством логического ударения. Находить и исправлять ошибки в порядке слов. Избегать неуместного повтора слов в составе «данного».	материалом, презентация.
132 - 133			Р/р. Строение текста типа повествовани я	Урок развития речи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста.	Иметь представление о строении повествования («данное» обозначает лицо, отвечает на вопрос кто?, «новое» обозначает действие, отвечает на вопрос что делает?). Находить в «большом» тексте фрагменты со значением повествования; различать повествование и похожее на него описание с глаголами	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i>, работа в парах сильный – слабый <i>Создаем текст определенного типа речи</i> (упр.689), составление текста с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная

					Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	состояния, используя приём «фотографирования». Правильно строить повествовательные тексты художественного и делового стилей: уметь детализировать действия, подробно рассказывать о них, выбирая наиболее подходящие глаголы движения; уместно использовать видовременные формы, разнообразные слова и выражения, обозначающие последовательность действий (сначала, затем, наконец и т.п.). Уметь замечать и исправлять ошибки в построении повествовательных текстов. Создавать	работа, презентация.
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

						повествовательные зарисовки (этюды) по картине, по предложенной или самостоятельно выбранной теме.	
Имя существительное (14 ч)							
134			Что обозначает имя существительное	Урок «открытия» новых знаний	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Рассказать (на основе изученного ранее) об имени существительном как части речи в форме научного описания. Доказать, что данное слово является именем существительным. Тренироваться в умении опознавать имена существительные,	Групповая работа <i>Вспомните!</i>, работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст!</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа,

					в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	образованные от прилагательных и глаголов (признак и действие выражены через значение предметности). Тренироваться в умении составлять план к лингвистическому тексту в форме вопросов. Работать над обогащением словаря с различными группами имён существительных.	презентация.
135			Словообразование имён существительных	Урок «открытия» новых знаний	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Тренироваться в умении образовывать имена существительные от других частей речи. Знать основные способы образования имён существительных. Опознавать в тексте имена существительные со значением	Групповая работа, работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа,

					связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	отвлечённого действия и признака. Пользоваться школьным словообразовательным словарём и словарём морфем.	презентация.
136			Употребление суффиксов -чик-, -щик –	Урок «открытия» новых знаний	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Тренироваться в умении обнаруживать при письме слова, в которых суффикс сливается с предшествующей частью слова; правильно определять словообразующую основу. Образовывать существительные с суффиксами -чик-, -щик- и правильно писать их.	Групповая работа Возьмите на заметку!, работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа, презентация.

					связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.		
137			Употребление суффиксов -ек-, -ик –	Урок рефлексии	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Овладеть способом определения верного написания суффиксов –ек-, -ик-. Пользоваться орфографическим словарём.	Коллективная работа по алгоритму, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок.

138			Слитное и раздельное написание не с именами существительными	Урок «открытия» нового знания.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Знать и применять способ определения случаев, когда <i>не</i> является отрицанием, а когда частью слова, сопровождая свои рассуждения примерами. В пределах положительных оценок верно писать существительные с <i>не</i> .	Индивидуальная работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения, индивидуальная работа при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания комментирование оценок.
139			Имена существительные одушевленные и	Урок «открытия» новых знаний	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Знать, на чём основываются различия между одушевлёнными и	Групповая работа <i>Вспомните!</i> , работа в парах сильный – слабый,

			неодушевленные		работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	неодушевлёнными именами существительными. Иметь представление об использовании приёма олицетворения в художественной литературе. Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	индивидуальная работа Возьмите на заметку! с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа, презентация
140			Собственные и нарицательные имена существительные	Урок рефлексии.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять	Знать, на чём основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными. Распознавать в тексте имена собственные и правильно их писать. Тренироваться в	Коллективная работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения при

					языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	умении пересказывать лингвистический текст. Иметь представление о словаре Ф.Л.Агеенко «Собственные имена в русском языке» для предупреждения орфографических и орфоэпических ошибок.	консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок.
141			Род имен существительных	Урок «открытия» новых знаний	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории	Знать способ определения рода имён существительных. Научиться использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имён существительных.	Коллективная РНО в домашней работе по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя, коллективное

					рода. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок.
142			Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода имени существительного. Личностные: формирование	Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода.	Индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения, индивидуальная работа при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего

					познавательного интереса к предмету исследования.		задания, комментирование оценок.
143			Число имен существительных	Урок «открытия» новых знаний	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории числа имен существительных. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Иметь представление о значении форм числа имени существительного. Тренироваться в умении правильно образовывать трудные формы множественного числа. Иметь представление о существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа. Учиться точно, уместно, стилистически целесообразно употреблять имена существительные в речи. Приводить соответствующие примеры.	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст!</i>, работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация.

144			Падеж и склонение имен существительных	Урок рефлексии.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование познавательного	Определять склонение и падеж имени существительного. Знать, как склоняются существительные среднего рода на -мя и существительное -пути.	Групповая работа Учимся читать и понимать лингвистический текст!, работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация. Групповая работа Вспомните! по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения при
-----	--	--	--	-----------------	--	---	---

							консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
145			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Урок «открытия» новых знаний	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к	Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой е или и. Знать (уметь перечислить) случаи написания окончаний и и е в безударном положении в единственном числе; приводить соответствующие примеры.	Групповая работа, работа в парах сильный – слабый. Учимся говорить на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация.

					обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
146 - 147			Употребление имен существительных в речи	Комбинированный урок	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи. Личностные: формирование навыков работы по образцу при	Обобщить сведения о синтаксической роли имён существительных. Совершенствовать умения синтаксического разбора предложений и словосочетаний.	Групповая работа Вспомните! по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.

					консультативной помощи учителя.		
Строение текста (продолжение) (6 ч)							
148			Р - р. Строение текста типа описания предмета	Урок развития речи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Иметь представление об описании предмета как о разновидности типа речи «описание». Знать, как строится текст типа описания предмета. Опознавать в «большом» тексте фрагменты со значением описания предмета, находить в них «данное» и «новое». Знать основные способы выражения «данного» и «нового» в этом фрагменте текста и применять их при создании текста.	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> , работа в парах сильный – слабый <i>Создаем текст определенного типа речи</i> , составление текста с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа, презентация.

149 - 150			Р - р. Редактирова ние текстов типа описания предмета	Урок развития речи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Знать «опасные места» в структуре текста: не допускать лексических повторов в «данном», использовать разные морфологические средства для выражения признака в «новом». Находить и исправлять ошибки в строении текста.	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> , работа в парах сильный – слабый <i>Создаем текст определенного типа речи</i> , групповая работа по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
151 - 152			Р - р. Создание текстов типа описания предмета	Урок развития речи	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Различать художественное и деловое описание предмета. Для повышения	Индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной

			художественного и делового стилей		условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	выразительности художественного описания использовать определительные словосочетания в составе «данного». Правильно строить художественные и деловые тексты с описанием предмета: создавать этюды-зарисовки по данному началу, по картине, включать эти зарисовки в письма к друзьям; составлять деловые описания предмета (животного) в жанре объявления.	помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок, презентация.
153			Р – р. Контрольная работа Сочинение на тему: «Знакомьтесь	Р/р Урок развивающего контроля	Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации.	Написание сочинения

			ь, мой друг...»		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач		
Соединение типов речи в тексте (6 ч)							
154			Р - р. Типы речи в тексте	Урок развития речи	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Определять типы речи в тексте.	Индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый <i>Учимся редактировать текст</i> по

					информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		образцу, индивидуальная работа <i>Совершенствуем текст сочинения</i> при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок, презентация.
155 - 156			Р - р. Анализ и редактирование текста	Урок развития речи	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Уметь находить речевые ошибки и грамотно их исправлять	Индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый <i>Учимся редактировать текст</i> по

					информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		образцу, индивидуальная работа <i>Совершенствуем текст сочинения</i> при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок,
157			Р - р. <i>Сочинение «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды пекла пироги»</i>	Р/р Урок развивающего контроля	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации.	Написание сочинения

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
158			Анализ сочинения	Р/р Урок рефлексии	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями	Находить правила и объяснять правописание в местах допущения ошибки	Проведение работы над ошибками Групповая работа в парах сильный – слабый по составлению текста типа речи <i>оценка действительности</i> и с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, презентация

					коммуникации Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		
159			Р - р. Соединение типов речи в тексте	Урок развития речи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Определять типы речи, знать из особенности и отличительные черты	Групповая работа Возьмите на заметку!, работа в парах сильный – слабый Учимся редактировать текст с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа, презентация.

Имя прилагательное (11 ч)							
160			Что обозначает имя прилагательное	Урок «открытия» новых знаний	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Рассказать (на основе изученного ранее) об имени прилагательном как части речи в форме научного описания. Доказать, что данное слово является именем прилагательным. Тренироваться в умении опознавать имена прилагательные. Тренироваться в умении составлять план к лингвистическому тексту в форме вопросов. Работать над обогащением словаря с различными группами имён прилагательных.	Групповая работа <i>Вспомните!</i>, работа в парах сильный – слабый самостоятельная работа, презентация.

161 - 162			Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	Урок «открытия» новых знаний	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности	Рассказать (на основе изученного ранее) об имени прилагательном как части речи в форме научного описания. Доказать, что данное слово является именем прилагательным. Тренироваться в умении опознавать имена прилагательные. Тренироваться в умении составлять план к лингвистическому тексту в форме вопросов. Работать над обогащением словаря с различными группами имён прилагательных. Уметь определять разряд имени прилагательного	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст!</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи.
-----------------	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

					и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации у обучению и познанию; формирование коммуникативной компетентности в образовательной сфере деятельности, познавательной и информационной культуры.		
163 - 164			Правописание окончаний имён прилагательных	Комбинированный урок	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование	Рассказать (на основе изученного ранее) об имени прилагательном как части речи в форме научного описания. Доказать, что данное слово является именем прилагательным. Тренироваться в умении правильного написания окончаний имен прилагательных. Тренироваться в умении составлять план к лингвистическому тексту в форме вопросов. Работать над	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i>, самостоятельная работа, презентация.

					ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	обогащением словаря с различными группами имён прилагательных.	
165			Словообразование имён прилагательных	Урок рефлексии	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и	Рассказать (на основе изученного ранее) об имени прилагательном как части речи в форме научного описания. Тренироваться в умении выполнения словообразовательного анализа. Тренироваться в умении составлять план к лингвистическому тексту в форме вопросов. Работать над обогащением словаря с различными группами имён прилагательных.	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> <i>Возьмите на заметку!</i>, работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация.

					самообразованию на основе мотивации		
166 - 167			Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящий	Урок «открытия» нового знания.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации	Рассказать (на основе изученного ранее) об имени прилагательном как части речи в форме научного описания. Тренироваться в умении находить краткую и полную форму имен прилагательных.	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> Возьмите на заметку!, работа в парах сильный – слабый Учимся говорить на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация
168 -			Сравнительная и	Урок «открытия	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с	Рассказать (на основе изученного ранее) об	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i>

169			превосходна я степень сравнения имён прилагательн ых и их образование	я» нового знания.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации	имени прилагательном как части речи в форме научного описания. Тренироваться в умении определять сравнительную и превосходную степень сравнения имён прилагательных.	<i>Возьмите на заметку!</i>, работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация
170			<i>Итоговая (годовая) контрольная работа</i>	Урок рефлекси и	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации.	Написание теста, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по

					Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.		алгоритму ее проведения.
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------

8 класс. 2020-2021 учебный год

Учитель: Баршова Е.Т.

Количество часов: всего 102 часа, 3 часа в неделю

№п\п	Дата по плану	Дата факт.	Тема	Тип урока	УУД	Планируемые результаты (ученик научится/получит возможность научиться)	Основные виды деятельности
Раздел 1. Язык и речь (2ч.)							
1			Русский язык в семье славянских языков	Урок «открытия нового»	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковое явление,	Знать структуру учебника, расположение разделов Уметь найти справочный материал в учебнике Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Анализ текста, составление вопросов

					процессы, связи и отношения. Личностные: Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей России		
Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах (3 ч.)							
2			Разновидности речи	Р.Р. Урок общественно-направленности	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Анализ образцов устной и письменной речи. Различение функционально-смысловых типов речи с учетом их особенностей. Высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицу и план ответа

3-4			Контрольная работа №1 Изложение без концовки	Р/р Урок развивающего контроля	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы и отношения выявляемые в ходе работы над статьёй Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению	Формирование умения грамотно излагать содержание предложенного текста	Умение различать стили речи определить тему основную мысль текста
			Анализ изложения				

Раздел 3. Орфография и морфология (повторение) (7 ч.)

5			Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах имён прилагательных,	Урок общетодологической направленности	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Закрепить умение различать части речи и уметь правильно писать Н-НН в словах	Разграничение имен прилагательных, причастий, наречий; опознавание и образование полных и кратких форм
---	--	--	---	--	--	--	--

			причастий и наречий		Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению		страдательных причастий; соотносить конкретные суффиксы с определёнными группами слов; орфографический анализ
6			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	Урок общетодологической направленности		Уметь правильно писать <i>не</i> с разными частями речи	Анализ языкового материала
7			Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с местоимениями и наречиями	Урок общетодологической направленности		Уметь различать части речи и выделять словосочетания из предложения	Комплексный анализ текста, разбор слов по составу
8			Употребление в тексте частицы <i>н</i>	Урок общетодологической		Уметь писать со словами НЕ и НИ	Анализ текста

			<i>и</i>	направл енности			
9			Употребле ние дефиса	Урок обще тодолог ической направл енности		Уметь употреблять дефис в словах разных частей речи	Разбор по составу, орфоэпический разбор
10			Сл. Д. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносим ых с ними словоформ других частей речи	Урок обще тодолог ической направл енности		Уметь различать омонимы разных частей речи	Анализ омонимичных конструкций
11			Контрольн ая работа №2. Диктант	Р/р Урок развив ающег о контро	Предметные: проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга;	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль

				ля	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению		изученных понятий
Раздел 4. Речь (повторение) (2 ч.)							
12			Р.Р. Типы речи	Урок развития речи	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: применять методы информационного поиска Познавательные: Обнаружить те или иные	Уметь определять тему текста, его идею, знать стили речи, создавать тексты определенного стиля	Анализ образцов устной и письменной речи. Различение функционально-

					понятия в работе с текстом.		смысловых типов речи с учетом их особенностей.
13			Р. Р. Способы и средства связи предложений в тексте.	Урок развития речи	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: применять методы информационного поиска Познавательные: Обнаружить те или иные понятия в работе с текстом Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению	Уметь определять тему текста, его идею, знать стили речи, создавать тексты определенного стиля. Определять способы и средства связи предложений в тексте	Высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицу и план ответа
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (5 ч.)							

14			П. П. Словосоче- тание	Комбин ирован ный урок	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Уметь различать слова с предложениями, словосочетания и предложения	Понимание роли словосочетания; различение словосочетания и предложения. Правильно употреблять словосочетания в составе предложений.
15				Урок «открытия» нового знания		Уметь вычленять СС из предложения,	Вычленение из предложений словосочетания по главному слову. Вычленение из

							предложений словосочетания с разными типами связи (согласование, управление, примыкание). Анализ словосочетаний.
16				Комбинированный урок		Уметь правильно употреблять СС в речи	
17			Предложение	Урок «открытия» нового знания	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Уметь правильно характеризовать предложение	Характеристика разных типов предложений: по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по количеству грамматических основ; по характеру основы; по наличию второстепенных членов.
18				Урок обобщения и систематизации знаний			

					доказательств; Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (12 ч.)							
19			Интонация простого предложения	Комбинированный урок	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;	Уметь правильно характеризовать предложение	Правильно произносить термины русского языка. Устный и письменный синтаксический разбор предложений
20						Уметь правильно характеризовать предложение	

					Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		
21			Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения	Урок «открытия» нового знания	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями	Уметь выделять и характеризовать главные члены предложения	Определение функций главных членов предложения, характеристика подлежащего и сказуемого в предложении. Анализ главных членов. Построение схем
22				Урок «открытия» нового знания			

					коммуникации <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		
23			Тире между подлежащим и сказуемым	Комбинированный урок	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь применять правило на письме	Пунктуационный разбор. Выразительное чтение с правильной интонацией предложения с тире между подлежащим и сказуемым.
24			Сл. Д. Правила согласован	Урок «открытия»	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь	Анализ текста. Пунктуационный разбор

			ия главных членов предложен ия	нового знания	усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	применять правило на письме	
--	--	--	--	------------------	--	-----------------------------	--

25			Второстепенные члены предложения, их функция. Определение	Комбинированный урок	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определением. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Уметь находить определение в тексте, знать о приложении	Определение функции членов предложения, характеристика предложения. Построение схем
26			Дополнение	Комбинированный урок	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определением. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Уметь находить дополнение в тексте, различать дополнение и подлежащее	Определение функции членов предложения, характеристика предложения.
27			Дополнение	Комбинированный урок	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определением. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Уметь находить дополнение в тексте, различать дополнение и подлежащее	Определение функции членов предложения, характеристика предложения.

					работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определением. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.		предложения. Построение схем
28			Обстоятельство	Комбинированный урок	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Уметь определять обстоятельство в предложении и способы его выражения	Определение функции членов предложения, характеристика предложения. Построение схем

					препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.		
29			Порядок слов в предложении	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Уметь грамотно строить предложения	Работа с учебником. Анализ примеров. Выразительное чтение

					в ходе исследования синтаксических конструкций. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.		
30			Контрольная работа №3. Диктант с дополнительными заданиями	Р/р Урок развивающего контроля	Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности Определить уровень усвоения темы	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.

					деятельности консультативной учителя	при помощи		
Раздел 7. Речь. Жанры публицистики. Репортаж (4 ч.)								
31			Р.Р. Репортаж	Урок развити я речи	Регулятивные: <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: <i>умение слушать и</i> вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	Уметь грамотно сочинять репортаж-повествование	Работа с термином. Сопоставление репортажа с информационной заметкой. Анализ текста	
32			Р.Р. Репортаж-повествование	Урок развити я речи			Составление плана текста. Анализ текста с точки зрения композиции репортажа, языковых средств	
33			Р.Р. Контрольная работа №4. Сочинение в жанре репортажа	Р/р Урок развивающего контроля			Определить уровень усвоения темы	
34			Р.Р. Репортаж-	Урок развити			Составление плана текста. Анализ текста с точки зрения	

			описание	я речи	и взрослыми Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач		композиции репортажа, языковых средств
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация. Односоставное простое предложение (9 ч.)							
35			П. П. Виды односоставных предложений	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Уметь различать виды односоставных предложений, составлять схемы предложений	Работа с учебником, анализ примеров, составление опорного конспекта. Определение роли односоставных предложений в речи, их значение; знать и различать их виды
36			Определенно-личное предложение	Урок «открытия» нового знания	выделять информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной	Знать отличие определено-личных предложений от других видов	Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное употребление их в собственных высказываниях
37				Урок «открытия» нового			

				знания	деятельности.		
38			Неопределенно-личное предложение. Обобщенно-личное предложение	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Уметь находить, характеризовать и употреблять в речи неопределенно-личные предложения	Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное употребление их в собственных высказываниях
39				Комбинированный			Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное употребление их в собственных высказываниях
40				Урок «открытия» нового знания		Уметь находить, характеризовать и употреблять в речи обобщенно-личные, назывные, безличные, и др. виды односоставных предложений	Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное употребление их в собственных высказываниях
41			Безличное предложение	Урок «открытия» нового			Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное

				знания			употребление их в собственных высказываниях
42				Урок «открытия» нового знания			
43				Назывное предложение Урок «открытия» нового знания			

Раздел 9. Неполное предложение (3 ч.)

44			Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме	Комбинированный	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в	Уметь находить, характеризовать и употреблять в речи неполные предложения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
45							

					ходе исследования структуры словосочетания <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		
46			Изложение (или сочинение по картине)	Р/р Урок развивающего контроля	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Уметь грамотно излагать текст	Создать сочинение по картине

Раздел 10. Речь. Жанры публицистики (продолжение) (3 ч.)

47			Р.Р. Статья	Урок развити я речи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы и отношения выявляемые в ходе работы над статьёй Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Знать особенности создания статьи в газету.	Работа с термином. Сопоставление статьи с информационной заметкой. Анализ текста
48							
49			Контрольн ая работа №5. Изложени е с	Р/р Урок развив ающег о	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Уметь грамотно излагать текст	Написание изложения

			дополните льным заданием: закончить текст, сделав вывод	контро ля	планирования контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		
--	--	--	---	----------------------	---	--	--

Раздел 11. Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами (12 ч.)

50			П. П. Понятие однородно сти членов предложен ия	Комбин ирован ный	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Знать о понятии однородности, уметь составлять по схеме предложения, доказывать однородность слов	Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Овладевать интонацией перечисления
51							
52							

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач		
53			Средства связи между однородными членами предложения	Комбинированный урок	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	Знать о видах связи между однородными членами предложения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. Различать однородные и неоднородные определения	Схематически передавать синтаксические структуры с
54							однородными членами. Овладевать интонацией перечисления
55							
56			Однородные и неоднородные предложения	Урок «открытия» нового знания			Понимать, что такое однородные и неоднородные определения; сопоставлять и различать однородные и неоднородные определения; грамотно оформлять
57							

					выполнения задач		их пунктуацию при письме
58			Сочинение с грамматическим заданием по картине К.Брюллова «Всадница»	Урок развития речи	Регулятивные: <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: <i>умение слушать и</i> вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	Уметь грамотно излагать данный текст	Написание сочинения

					и взрослыми Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач		
59			Сл. Д. Обобщаю	Урок «откры	Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения	Знать об обобщающих словах, уметь правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами	Знать особенности данной синтаксической конструкции, умело употреблять её в речи. Знать и корректно применять правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами
60			щие слова при однородных членах предложения	тия» нового знания			

					Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач		
61			Контрольная работа №6. Диктант	Урок развивающего контроля	Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности Определить уровень усвоения темы	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.
Раздел 12. Простое осложнённое предложение. Предложения с обращениями и вводными конструкциями (11 ч.)							
62			Обращения	Комбинирован	Коммуникативные: устанавливать рабочие	Знать, что такое обращение, уметь	Повторить сведения об обращении.

63			е	ный урок	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	правильно расставлять знаки препинания при обращении	Углубить представление об этой конструкции за счёт осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функции). Характеризовать и использовать в речи синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.
64			Предложе ния с	Урок «откры	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль	Знать, что такое вводные слова и конструкции,	Познакомиться с основными группами

65			вводными конструкциями	тия» нового знания	коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	знать их функции в предложении, уметь их находить в предложении, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах и конструкциях	вводных слов по значению, учиться опознавать слова этих групп в предложении, тексте. Выразительно и правильно читать предложения, используя интонацию вводности
66				Комбинированный урок	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать	Знать, что такое вводные слова и конструкции, знать их функции в предложении, уметь их находить в предложении, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах и конструкциях	Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. На основе семантико-грамматического анализа отличать вводное слово от омонимичного члена
67					Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
68							

					Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач		предложения
69			Вставные конструкции	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.		Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. На основе семантико-грамматического анализа отличать вводное слово от омонимичного члена предложения
70				Комбинированный урок			

71			Контрольн ая работа №7. Диктант	Урок развив ающег о контро ля	<i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности Определить уровень усвоения темы	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.
72							
Раздел 13. Простое осложнённое предложение. Предложения с обособленными членами (16 ч)							
73			Понятие обособленности второстепенных	Урок «открытия» нового знания	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Знать о понятии обособления, способы обособления, выражение обособленных членов предложения. Уметь	Характеризовать разные признаки обособленных оборотов: смысловые,

74			членов.	Урок «откры- тия» нового знания	условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	грамотно обособлять одиночные и несогласованные определения.	грамматические, интонационные и пунктуационные.
75			Обособлен- ие определен- ия и приложен- ия	Урок «откры- тия» нового знания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять	Уметь находить обособленные члены предложения и, зная, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме	Пунктуационное оформление письменного текста. Совершенствовать умение опознавать обособленные члены
76							
77							
78				Комбин- ирован- ный урок			
79							

					языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач		
80			Контрольная работа №8. Диктант	Урок развивающего контроля	Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности Определить уровень усвоения темы	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.

81			Сл. Д. Обособлен ные обстоятель ства	Урок «откры тия» нового знания	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уметь находить обособленные члены предложения и, знать, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме	Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве как второстепенном члене и разных способах его выражения.
82				Комбин ирован ный урок	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.		Пунктуационное оформление письменного текста.
83							Совершенствовать умения опознавать деепричастия, деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ними.
84							
85			Уточняющ ие члены предложен ия	Урок «откры тия» нового знания	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Уметь находить уточняющие члены предложения и, знать, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме,	Пунктуационный анализ. Учить опознавать уточняющие члены на основе семантико-

86				Комбинированный урок	условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	знать их назначение	интонационного анализа высказывания
87			Контрольная работа №9. Диктант	Урок развивающего контроля	Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные:	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности Определить уровень усвоения темы	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.
88							

					планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач		
Раздел 14. Речь. Жанры публицистики (продолжение) (5 ч.)							
89			Портретный очерк	Урок развития речи	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания Личностные: формирование устойчивой мотивации к	Уметь анализировать текст-образец	Анализировать тексты-образцы, тренироваться в построении отдельных фрагментов очерка
90			Портретный очерк	Урок развития речи			

					обучению в группе.		
91			Контрольная работа №10. Сочинение в жанре портретного очерка	Р/р Урок развивающего контроля	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Уметь грамотно излагать данный текст	Написание сочинения
92			Урок-деловая игра «Мы делаем»	Урок развития речи	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать	Создание газеты	Сбор, анализ и редактирование информации
93							

			газету»		Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач		
--	--	--	---------	--	--	--	--

Раздел 15. Простое осложнённое предложение. Прямая и косвенная речь (8 ч.)

94			П. П. Прямая речь и её оформле- ние	Комби- нирова- нный	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу	Знать, что такое прямая речь, правильно оформлять предложения с прямой речью, грамотно расставлять знаки препинания	Пунктуационный анализ. Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении
95							
96							

					своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.		предложений с прямой речью
97			Косвенная речь.	Комбинированный		Знать, что такое косвенная речь, уметь грамотно переделывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью.	Пунктуационный анализ. Правильно трансформировать предложения (фразы) с прямой речью в косвенную и наоборот
98			Замена прямой речи косвенной		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.		
99			Цитаты и их обозначение	Комбинированный	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Грамотно оформлять на письме цитаты, знать способы цитирования	Пунктуационный анализ. Уметь цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи

					в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.		
100			Итоговый контрольный диктант № 11 с дополнительными заданиями и его анализ	Урок развивающего контроля	Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы
101							

102			Резервный урок				
-----	--	--	-------------------	--	--	--	--

