

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения
Комсомольского муниципального района Хабаровского края

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения Андрянова Д.Д. /  / ФИО «27» августа 2020 г.	 «Утверждаю» Директор МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения Маламен Е.В. /  / ФИО Приказ № 59 от «27» августа 2020 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку, 5, 8 классы,
базовый уровень обучения

Составитель:

Баршова Е.Т.

учитель английского языка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5, 8 классов составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС). Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в основной общеобразовательной школе. Данная программа разработана на основе:

Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)

Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7)

Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2004 г.)

Федеральный базисный учебный план (приказ МО РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования» от 09 марта 2004 года) №1312

Учебного плана МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения на 2020/2021 учебный год

авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Английский язык. 5-9 классы: учебно-методич. пособ./ О.В. Аффнасьева, И.В. Михеева, Н. В. Языкова, Е.А. Колесниклова – М.: Дрофа, 2017 г.)

Цели и задачи программы

Основные цели изучения предмета «Иностранный предмет» заключается в развитии у обучающихся: а) иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций); б) развитии личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

— развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

— развитие умений самореализации и социальной адаптации;

— развитие чувства достоинства и самоуважения;

— развитие национального самосознания.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Рабочая программа полностью соответствует авторской программе, 3 часа резервного времени не включены в рабочую программу в связи с тем, что учебный год рассчитан на 34 учебных недели (102 часа.)

Общая характеристика предмета «Иностранный язык»

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству:

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.
2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.
3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.
4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.
5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями,

аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющий надежный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена. Для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Виды контроля:

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля - тестирование.

Цель - научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Основное содержание учебного материала

5 класс

Тема 1. Закончились каникулы. Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы. Present simple. Past simple. Конструкция to be going to. As...as/notas...as или not so... as.

Тема 2. История семьи. Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. Past simple правильных глаголов. Конструкция to be born. Числительные. Неправильные глаголы. Модальные глаголы could. Сложные слова. Знакомство с ирландским писателем У. Аллингхемом.

Тема 3. Здоровый образ жизни. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. Употребление глаголов с окончанием -ing. Обозначение времени. Знакомство с конструкцией let's do. Использование суффиксов -er/-ful. Модальный глагол to have. Сказки С. Я. Маршака на английском языке.

Тема 4. После школы. Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомство с конструкциями с инфинитивом типа easy/difficult to do. Знакомство с этимологией слова hobby; использование префикса un- для образования производных слов; знакомство с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах; знакомство известными русскими художниками; чтение басен и рассуждение о их морали; знакомство с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением; разучивание и пение песни о ферме Макдональда.

Тема 5. С места на место. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности, рынки Лондона. Русский и британский образ жизни. Построение вопросов, начинающихся со слова whose; построение вопросов, начинающихся с what и which. Знакомство с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи, с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи. Использование суффикса -ly для образования производных слов. Знакомство с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением.

Тема 6. О России. Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России. Знакомство с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи. Знакомство с past progressive и используют его в речи; «знакомство с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; Знакомство с особенностями использования в речи слова people. Знакомство с правилами написания глаголов в форме past progressive; знакомство с глаголами, которые не используются в past progressive; «дополнение предложения верными глагольными формами. Знакомство с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением.

8 класс

Тема 1. Спорт и активный отдых. Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

Тема 2. Виды искусства: Театр. Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

Тема 3. Виды искусства: Кино. Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

Тема 4. Весь мир знает их. Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

Учебно-тематическое планирование:

5 класс (102 часа)

№	Темы, разделы	Количество часов	Содержание тематического модуля
1.	Каникулы закончились	17	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы.
2.	История семьи	17	Семья. Достопримечательности русских городов. Местожителства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.
3.	Здоровый образ жизни	17	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.
4.	Свободное время	17	После школы. Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники
5.	Путешествие	17	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности, рынки Лондона. Русский и британский образ жизни.

6.	Путешествие по России	17	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.
----	-----------------------	----	---

8 класс (102 часа)

№	Темы, разделы	Количество часов	Содержание тематического модуля
1.	Спорт	24	Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.
2.	Искусство: театр	24	Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.
3.	Искусство: кино	24	Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.
4.	Их знает весь мир	24	Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

Познавательные универсальные учебные действия

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или

услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; письме
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии,

антонимии и лексической сочетаемости; особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

— анализ (выделение признаков),

— синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

— выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

— устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

— выстраивать логическую цепь рассуждений,

— относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

— обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

— составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Требования к уровню подготовки обучающихся

По требованиям ФГОС после Первого этапа обучения (5-7 классы) учащиеся должны иметь следующие знания:

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

понимать тему и факты сообщения;

вычленять смысловые вехи;

выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения— 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную,

интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

—делать выписки из текста;

—составлять план текста;

—писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

—заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

—писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма— 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — chocolate cake, supper — to supper);

словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/ back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

регулярные способы образования множественного числа;

некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);

способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);

существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);

имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);

артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;

нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;

употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, not English/Russian);

употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);

употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;

использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);

использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;

определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);

полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);

имена существительные, обозначающие названия наук с буквой –s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);

возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);

отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;

местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;

неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;

относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;

имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

количественные числительные от 1 до 100;

порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);

количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);

числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;

наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);

наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);

наречия hard и hardly;

наречия also, too, either, as well и их место в предложении;

наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);

наречия fairly — rather — quite.

Глагол:

формы неправильных глаголов в past simple;

временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);

глаголы, обычно неиспользуемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);

временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;

времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;

инфинитив в функции определения (easily to teach);

конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);

вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;

present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);

-ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);

конструкция let's do something;

оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;

невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;

отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);

модальные глаголы can (could), must, may, should;

невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (necouldn't) go to school);

эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

Синтаксис

Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).

Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).

Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.

Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.

Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city. /I don't know if they will go to Moscow).

Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.

Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).

Предлоги among и between.

Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January,

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и

обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;

со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;

с системой школьного образования в странах изучаемого языка;

с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;

с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;

овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах *garden* сад, *cupboard* шкаф, *high/tall* высокий и т. п.);

овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;

изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;

овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе.

Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;

использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;

задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;

переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;

•участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

По требованиям ФГОС после Второго этапа обучения (8 классы) учащиеся должны иметь следующие знания:

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалоговая форма речи

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог – обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога— побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

На втотом этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8-9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);

- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную,

интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее.

За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации:

— суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);

— суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);

— суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);

— префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);

— префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten);

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.).

Продолжается работа со словосложением, примеры которых лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skycap, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

- полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (гостей);

silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино);

- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);

- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);

- омонимы (to lie — to lie);

- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);

- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);

- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);

- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа *although*;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (*family, group, government*), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (*All the family are here.*);
- неисчисляемые субстантивы (*progress, information, knowledge*);
- особые случаи образования множественного числа существительных (*datum — data; medium — media*);
- нулевой артикль с субстантивами *man* и *woman*;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (*the Sun, the Moon, the sea*).

Местоимение:

- неопределенное местоимение *one*, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/ next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike;
- наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную:

а) лексические изменения при переводе;

б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;

в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in-the-past);

г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;

- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;

- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
- конструкция to be made of/from;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после:
 - а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);
 - б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;
 - в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);
 - г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;
- различия герундиальных структур to mind doing something/ to mind somebody's doing something.

Инфинитив:

- использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);

- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);
- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him. /I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

- глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);
- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);
- глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;
- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);

- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения— формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться **лингвострановедческие умения** школьников. Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На данном этапе продолжается совершенствование **компенсаторных умений**. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В плане развития **учебно-познавательной компетенции** школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;

- работать в команде.

Критерии оценивания

В ходе обучения оценивание контрольных работ проходит по следующей схеме: если учащиеся выполнили 55-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставиться в случае выполнения 65-80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. <u>Объем высказывания</u> - не менее 5 фраз
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. <u>Объем высказывания</u> – не менее 5 фраз

3	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. <u>Объем высказывания</u> – менее 5 фраз
2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.

	<u>Объем высказывания</u> – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. <u>Объем высказывания</u> менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.
3	Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. <u>Объем высказывания</u> менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.
2	КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценивания чтения учащихся

Оценка	Характеристика чтения
5	Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
4	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.
3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

Критерии оценивания аудирования учащихся

Оценка	Характеристика ответов
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на

	вопросы к прослушанному тексту – 1 . Максимальное количество грамматических ошибок – 1 .
4	Учащиеся поняли содержания текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания . Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2 . Максимальное количество грамматических ошибок – 2 .
3	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания . Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2 . Максимальное количество грамматических ошибок – 4 .
2	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3 . Максимальное количество грамматических ошибок – 5 .

Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся

Оценка	Характеристика ответов
5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.
---	--

Критерии оценивания письменной работы учащихся (тест задания)

Отметка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

Список литературы

Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – Москва: Дрофа, 2015

Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – Москва: Дрофа, 2015-08-26

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2012.

Примерная программа основного общего образования. Иностранные языки – М.: Просвещение, 2012.

Перечень учебно-методического обеспечения

Аудиокниги к УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 5 класс

УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 5 класс учебник в двух частях – М.: Дрофа, 2015

Рабочая программа курса английского языка к УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015

Диагностические работы к учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Rainbow English» 5 класс. – М.: Дрофа, 2015

Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Rainbow English» 5 класс. – М.: Дрофа, 2015

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку

Карты стран изучаемого языка

Мультимедийный проектор

Компьютер

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 класс

№	Тема учебного занятия	Кол-во уроков	Дата	УУД	Оборудование	Дом. задание
Раздел 1. Каникулы закончились. (17 уроков)						
1.	Каникулы закончились. Знакомство с УМК учебника. Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение.	1		-формирование желания приобретать новые знания и осваивать новые виды деятельности; -извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -развитие умения устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	
2.	Проведение досуга. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	1		-формирование сознания себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; -рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple; - задавать специальные вопросы с использованием Past Simple	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, таблица неправильных глаголов	

				-развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения.		
3.	Наши выходные. Простое прошедшее время.			-формирование желания осваивать новые виды деятельности; -описывать своё времяпрепровождения в выходные дни; - ставить глаголы в нужную форму; - расширить социокультурные знания, знакомясь с флагами англоязычных стран; -составлять монологические высказывания на тему “Мои выходные” на основе перечня вопросов; - развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения.	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись	
4.	Простое прошедшее время. Бакеры в Глазгоу	1		-формирование коммуникативных навыков; - понимать текст на слух, переводить письменный текст;	учебник «Rainbow English», грамматическ	

				-соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; -систематизировать знания о городах Великобритании; -развитие умения строить логическое рассуждение, умозаключение.	ая таблица, аудиозапись	
5.	Простое прошедшее время. Планы на выходной. Выражение «собираться сделать что-либо...». Правильные и неправильные глаголы.	1		-формирование уважения к выбору других людей; -говорить о планах на будущее, используя конструкцию to be going to; -знакомиться с новыми неправильными глаголами и употреблять их в речи; - развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения.	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, таблица неправильных глаголов	
6.	Каникулы Кейт. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Выражение «собираться	1		-формирование желания совершенствовать имеющиеся навыки; -умение искать и выделять необходимую информацию;	учебник «Rainbow English», грамматическ	

	сделать что-либо...». Повторение.			- знакомиться с особенностями значения и употребления ЛЕ country, учиться использовать ее в речи - развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения.	ие таблицы, аудиозапись	
7.	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	1		-формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - ставить глаголы в нужную форму; - развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения.	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись	
8.	Каникулы Боба Вильсона Введение новой лексики.	1		-развитие критического мышления; - умение находить и исправлять ошибки в предложениях; -расширение словарного запаса; -развитие умения смыслового чтения; -развитие навыков работы с информацией	учебник «Rainbow English», аудиозапись	

9.	Страны и города Европы. Погода	1		-формирование желания совершенствовать имеющиеся умения; - расширение представлений о городах и странах Европы, -умение составлять предложения описывающие погоду и природные явления; -развитие умения выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, -развитие логического мышления	учебник «Rainbow English», аудиозапись	
10	Погода. Простое прошедшее время. Сравнительная и превосходная степень прилагательного.	1		-формировать мотивацию изучения АЯ; - повторить правила образования степеней сравнения прилагательных; - сравнивать предметы и явления; - развитие аналитического и логического мышления	учебник «Rainbow English», аудиозапись	
11	Выражение «так же, как ...; не так , как ...»	1		-формировать мотивацию изучения АЯ; -развитие критического мышления; - познакомиться с конструкциями as...as, not so...as и учиться употреблять их в речи	учебник «Rainbow English», аудиозапись	

				- развитие аналитического и логического мышления		
12	Каникулы в России. Многозначные слова. Превосходная степень прилагательного.	1		-формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира- уметь употреблять степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные); - употреблять конструкции as...as, not so...as в речи; -знакомство с особенностями значения и употребления лексической единицы country, - развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения.	учебник «Rainbow English», аудиозапись	
13	Повторение по теме «Каникулы закончились»	1		-формирование желания совершенствовать имеющиеся умения; - умение подбирать нежные ЛЕ, в соответствии с речевой задачей - развитие аналитического и логического мышления	учебник «Rainbow English», аудиозапись	

14	Повторение по теме «Каникулы закончились»	1		-формирование желания совершенствовать имеющиеся умения; -уметь отвечать на общие вопросы; - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы; -развитие умения осуществлять регулятивные действия самоконтроля и самооценки	учебник «Rainbow English»	
15	Контрольная работа по теме «Каникулы закончились»	1		-развивать самостоятельность; -писать лексико-грамматическую работу на учебный материал блока; -развивать умения осуществлять регулятивные действия самоконтроля и самооценки	учебник «Rainbow English», аудиозапись	
16	Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа	1		-формировать дисциплинированность, последовательность и самостоятельность; -расширять кругозор; -уметь читать и понимать смысл прочитанного; -развивать умение критически мыслить и делать выводы;	учебник «Rainbow English»,	

				-развитие умения осуществлять регулятивные действия самоконтроля и самооценки		
17	Изучающее чтение по произведениям писателя Р. Стивенсона. проектная работа: «Письмо другу»	1		-формирование положительного отношения к обучению; -писать друзьям открытки, описывая то, как проводят каникулы; -развитие умения самостоятельно оценивать свои учебные достижения	учебник «Rainbow English»,	
Раздел 2 Семейная история (17 уроков)						
18 (1)	Достопримечательности русских городов. Прошедшее время.	1		-формирование осознания себя как представителя определенной культуры; - знакомиться с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - подбирать заголовки к текстам для чтения; - дополнять тексты верными глагольными формами;	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, грамматическая таблица, таблица неправильных глаголов	

				-развивать умение выделять основную мысль, главные факты		
19 (2)	Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему.	1		-формирование осознания себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; -умение отвечать на вопросы к подлежащему; - развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения.	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексические картинки	
20 (3)	Место жительства. Структура to be born.	1		-формировать признание для себя общепринятых морально-этических норм; - познакомиться с конструкцией to be born, научиться использовать ее в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы	

				задачей для выражения коммуникативного намерения.		
21 (4)	Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be.	1		-формирование осознания себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения.	учебник «Rainbow English», аудиозапись, карточки со словами, таблица неправильных глаголов	
22 (5)	Семья. Числительные. Год.	1		-формирование желания приобретать новые знания; - познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и отвечать на подобные вопросы; - повторить числительные; - познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия	учебник «Rainbow English», аудиозапись, карточки со словами, лексические картинки, грамматические таблицы	

				- познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; -развитие навыков работы с информацией -развитие навыка фиксации информации		
23 (6)	Семья. Введение новой лексики.	1		-формирование желания совершенствовать имеющиеся знания и умения; - познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; -развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения.	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы	
24 (7)	Биография. Русские писатели. Прошедшее время. Неправильные глаголы.	1		-формирование желания совершенствовать имеющиеся знания и умения;	учебник «Rainbow English», аудиозапись,	

				-познакомиться с особенностями употребления глагола to leave и учиться использовать его в речи; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - знакомиться с порядковыми числительными АЯ и учиться использовать их в речи - развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения.	грамматическая таблица, таблица неправильных глаголов	
25 (8)	Модальный глагол could. Отрицательные предложения.	1		-формирование желания осваивать трудности и стремиться к их преодолению; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - познакомиться с грамматическими особенностями слова family; -развитие умения обобщать, строить логическое рассуждение	учебник «Rainbow English», аудиозапись	
26 (9)	Профессии. Модальный глагол could в ответах.	1		-формирование желания совершенствовать имеющиеся умения;	учебник «Rainbow	

				- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения -развитие умения смыслового чтения	English», аудиозапись	
27 (10)	Профессии. Модальный глагол could в общих вопросах	1		-формирование желания совершенствовать имеющиеся умения; - опираться на ключевые слова; - развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения. -развитие умения выражать свои мысли	учебник «Rainbow English», аудиозапись	
28 (11)	Профессии. Введение новой лексики.	1		-формирование желания совершенствовать имеющиеся умения; - составлять монологическое высказывание на тему «My family» на основе плана; - правильно употреблять модальный глагол could в речи; - отвечать на вопросы к подлежащему;	учебник «Rainbow English»	

				- развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения.		
29 (12)	Порядковые числительные. Прошедшее время.	1		-формирование желания совершенствовать имеющиеся умения; - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы; - правильно употреблять предлоги - употреблять новые ЛЕ в речи; - использовать в речи порядковые числительные -развитие умения выражать свои мысли; -развитие умения осуществлять регулятивные действия самооценки и самоконтроля	учебник «Rainbow English», аудиозапись	
30 (13)	Порядковые числительные. Сложные числительные.	1		-формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - писать диктант на лексический материал блока; - использовать в речи порядковые числительные -развитие умения осуществлять регулятивные действия самооценки и самоконтроля	учебник «Rainbow English», аудиозапись	

31 (14)	Повторение по теме «Семейная история»	1		- формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - выявлять языковые закономерности -развитие умения осуществлять регулятивные действия самооценки и самоконтроля	учебник «Rainbow English», аудиозапись, тест	
32 (15)	Повторение по теме «Семейная история»	1		-формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - выявлять языковые закономерности -развитие умения осуществлять регулятивные действия самооценки и самоконтроля	учебник «Rainbow English», аудиозапись	
33 (16)	Контрольная работа по теме «Семейная история»	1		-формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; -применять изученные правила - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	тест	
34 (17)	Изучающее чтение по произведениям древнегреческого поэта-баснописца Эзопа			-формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; -применять изученные правила	учебник «Rainbow English»	

				- развитие умения выявлять языковые закономерности		
Раздел 3 Здоровый образ жизни. (17 уроков)						
35 (1)	Здоровый образ жизни. Прошедшее время.	1		-формирование желания осваивать новые виды деятельности; - выразительно читать стихотворения и рифмовки; - описывать события, произошедшие в прошлом; - выразительно читать стихотворения и рифмовки; - познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing -развитие умения строить логическое рассуждение, умозаключение	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, грамматическая таблица, таблица неправильных глаголов	
36 (2)	Виды спорта. Герундий.	. 1		-формирование желания приобретать новые знания;	учебник «Rainbow	

				- дифференцировать на слух слова АЯ; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени - развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения.	English», аудиозапись	
37 (3)	Обозначение времени. Введение новой лексики.	1		-развитие критического мышления школьника; - воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их; - познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	учебник «Rainbow English», аудиозапись	

				- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ; -развитие умения строить логические рассуждения		
38 (4)	Сколько время? Актуализация лексики.	1		-развитие критического мышления школьника; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов - познакомиться с конструкцией let's do..., учиться ее использовать при построении диалогических высказываний;	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, грамматическая таблица	
39 (5)	Дни недели. Здоровый образ жизни. Введение новой лексики.	1		-развитие желания совершенствовать имеющиеся знания; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; -развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	учебник «Rainbow English», аудиозапись	

40 (6)	Просьба. Модальный глагол could	1		-формирование желания приобретать новые знания; - использовать суффиксы –er/-ful для образования производных слов; - знакомиться с правилами написания личного письма другу - знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом tohave и структурой havegot, - развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения.	учебник «Rainbow English», аудиозапись, таблица «Словообразование»	
41 (7)	Различные стили жизни. Оборот let`s go.	1		-формирование желания участвовать в творческом, созидательном процессе; - использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; - развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, лексические карточки	

				- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; -развитие умения организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		
42 (8)	Твоё свободное время. Введение новой лексики.	1		-формирование желания совершенствовать имеющиеся умения и навыки; - составлять развернутое монологическое высказывание о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; - расширять социокультурные знания, знакомиться с достопримечательностью Лондона – Гайд-парком; -развитие умения обобщать, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение	учебник «Rainbow English», аудиозапись	
43 (9)	Словообразовательные суффиксы: -er, - ful	1.		-формирование желания совершенствовать имеющиеся умения и навыки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах;	рабочая тетрадь	

				- соотносить тексты с заголовками		
44 (10)	Оборот «иметь ...»	1		- формирование желания совершенствовать имеющиеся умения и навыки; - составлять монологическое высказывание о здоровом образе жизни на основе плана; - соотносить высказывания с именами; - развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения.	рабочая тетрадь	
45 (11)	Увлечения и хобби. Вопросы с оборотом have got/ has got	1		- формирование желания совершенствовать имеющиеся умения и навыки; - правильно употреблять глаголы do, play, go; - употреблять новые ЛЕ в речи; - обозначать время; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов; - употреблять структуру havegot /hasgot в речи - развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой	рабочая тетрадь	

				задачей для выражения коммуникативного намерения.		
46 (12)	Увлечения и хобби. Введение новой лексики.	1		-формирование желания совершенствовать имеющиеся умения и навыки; - овладевать правилами письменного этикета; - дополнять текст, выражая свою точку зрения; - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы; - развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения.	рабочая тетрадь	
47 (13)	Бег в твоей жизни. Повторение по теме: «Здоровый образ жизни»	1		-развитие критического мышления; - писать диктант на лексико-грамматический материал блока -развитие умения осуществлять регулятивные действия самоконтроля и самооценки	учебник «Rainbow English», аудиозапись	
48 (14)	Повторение по теме: «Здоровый образ жизни»	1		Личностные: -развитие критического мышления;	аудиозапись, тест	

				-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку; - выявлять языковые закономерности		
49 (15)	Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни»	1		-развитие критического мышления; -читать текст с полным пониманием прочитанного; - выявлять языковые закономерности	тест	
50 (16)	Изучающее чтение по произведениям писателя А. Милна	1		-развитие критического мышления; -применять изученные правила; - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	тест	
51 (17)	Изучающее чтение по произведениям С.Я. Маршака. Проектная работа «Что я делаю, чтобы сберечь здоровье»	1		-развитие критического мышления; -применять на практике изученные правила; - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	рабочая тетрадь	

Раздел 4 Свободное время. (17 уроков)

52 (1)	Свободное время. Общий вопрос. Введение новой лексики.	1		-формирование желания приобретать новые знания; - отвечать на вопросы о своем свободном времени; - совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения.	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	
53 (2)	Домашние животные. Альтернативный вопрос. Введение новой лексики	1		-формирование желания осваивать новые виды деятельности; - совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	

				задачей для выражения коммуникативного намерения.		
54 (3)	Домашние животные. Инфинитив	1		-формирование желания приобретать новые знания; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах -развитие навыков работы с информацией	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	
55 (4)	В зоомагазине. Введение новой лексики	1		-формирование желания осваивать новые виды деятельности; - познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. и учиться использовать их в речи - развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения.	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	

56 (5)	Хобби. Специальный вопрос	1		-формирование желания осваивать новые виды деятельности; - знакомиться с этимологией слова hobby - знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; -развитие умения планировать свое речевое поведение	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	
57 (6)	Хобби. Словообразование: префикс: un-	1		-формирование желания совершенствовать имеющиеся знания и умения; - дополнять тексты верными предлогами; - использовать префикс un- для образования производных слов; - совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений - развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения.	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	

58 (7)	Хобби. Словообразование	1		-формирование желания совершенствовать имеющиеся знания и умения; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы по картинке - развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения.	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	
59 (8)	Хобби. Разделительный вопрос	1		-формирование желания совершенствовать имеющиеся знания и умения; - соотносить утверждения типа «верно» с содержанием текста для аудирования; - соотносить содержание текстов для чтения с картинками; - строить развернутое монологическое высказывание о своем хобби на основе ключевых слов; - строить развернутое монологическое высказывание о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца	учебник «Rainbow English», аудиозапись	

				- развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения.		
60 (9)	Хобби. Введение новой лексики	1		- формирование желания осваивать новые виды деятельности; - соотносить утверждения типа «вер-но», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - соотносить тексты с заголовками; - озаглавить текст; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	
61 (10)	Хобби. Раздельные вопросы с модальными глаголами	1		- формирование осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка; - составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь на основе плана; - развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения.	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	

62 (11)	Хобби. Разделительный вопрос	1		-формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»; - задавать специальные вопросы - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов -развитие умения строить логическое рассуждение, умозаключение	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	
63 (12)	Цирк. Разделительные вопросы	1		-формирование желания совершенствовать имеющиеся знания и умения; - писать сочинение о домашнем животном - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы -развитие умения осуществлять регулятивные действия самоконтроля и самооценки	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	

64 (13)	Цирк. Введение новой лексики	1		-формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - писать диктант на лексико-грамматический материал блока -развитие умения осуществлять регулятивные действия самоконтроля и самооценки	учебник «Rainbow English», аудиозапись	
65 (14)	Повторение по теме «Свободное время»	1		-формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - соотносить утверждения типа «верно» с содержанием текста для аудирования; -развитие умения осуществлять регулятивные действия самоконтроля и самооценки	аудиозапись, тест	
66 (15)	Контрольная работа по теме «Свободное время»	1		-развитие критического мышления; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для Чтения -развитие умения осуществлять действия самоконтроля и самооценки	тест	

67 (16)	Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа	1		-развитие критического мышления; -применять изученные правила на практике -формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность -развитие умения осуществлять действия самоконтроля и самооценки	тест	
68 (17)	Изучающее чтение по произведениям писателя А. Милна. Проектная работа: «Моё хобби»	1		-развитие критического мышления; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; -формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	
Раздел 5 Путешествия (17 уроков)						
69 (1)	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1		-формирование положительного отношения к познавательной деятельности; - выразительно читать рифмовку; - совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	

				- познакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения.		
70 (2)	Путешествия. Введение новой лексики	1		- формирование положительного отношения к познавательной деятельности; - совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which - составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов - развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения.	учебник «Rainbow English», аудиозапись	

71 (3)	Путешествие по России. Вопросительные слова	1		-формирование интереса и уважения к другим народам, толерантности к проявлению той или иной культуры; - учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии; -развитие умения строить логическое рассуждение, умозаключение	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	
72 (4)	Шотландия. Разделительные вопросы	1		-формирование интереса и уважения к другим народам, толерантности к проявлению той или иной культуры; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи - знакомиться с городами мира и их достопримечательностями;	учебник «Rainbow English», аудиозапись	

				-развитие умения владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией		
73 (5)	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы	1		-формирование интереса и уважения к другим народам, толерантности к проявлению иной культуры; - учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; - знакомиться с особенностями значений глаголов to say, to tell и учиться употреблять их в речи -развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	учебник «Rainbow English», аудиозапись	
74 (6)	Города мира и их достопримечательности. Введение новой лексики.	1		-формирование желания приобретать новые знания; - использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	

				- использовать суффикс –ly для образования производных слов - развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения.		
75 (7)	Города мира и их достопримечательности. Глаголы движения	1		-формирование желания участвовать в творческом, созидательном процессе; - расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи -развитие умения взаимодействовать социальные роли	учебник «Rainbow English», аудиозапись	
76 (8)	Путешествие в Великобританию. Введение новой лексики	1		-формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - правильно употреблять в речи абсолютную форму притяжательных местоимений - воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; - знакомиться с рынками Лондона;	учебник «Rainbow English», аудиозапись	

				- составлять развернутое монологическое высказывание о своем городе на основе текста-образца - развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения.		
77 (9)	Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell	1		-формирование желания совершенствовать имеющиеся знания и умения; - соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; - соотносить содержание текста с картинками; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения -развитие умения выделять основную мысль, главные факты	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	
78 (10)	Описание улиц. Введение новой лексики	1		-формирование желания совершенствовать имеющиеся знания и умения; - составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь; - развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	

				задачей для выражения коммуникативного намерения.		
79 (11)	Улицы. Образование наречий	1		-формирование желания совершенствовать имеющиеся знания и умения; - задавать специальные и альтернативные вопросы; - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов - правильно употреблять глаголы to say, to tell - развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения.		
80 (12)	Город моей мечты. Предлоги	1		-формирование желания совершенствовать имеющиеся знания и умения; - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы - овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	

				-развитие умения планировать свое речевое поведение		
81 (13)	Город моей мечты. Предлоги с глаголом «get»	1		-развитие положительного отношения к обучению; - писать диктант на лексический материал блока -развитие умения осуществлять регулятивные действия самоконтроля и самооценки	учебник «Rainbow English», аудиозапись	
82 (14)	Повторение по теме «Путешествия»	1		- развитие критического мышления; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; -развитие умения осуществлять регулятивные действия самоконтроля и самооценки	аудиозапись, тест	
83 (15)	Контрольная работа по теме «Путешествия»	1		-развитие критического мышления; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;	тест	

				-развитие умения осуществлять регулятивные действия самоконтроля и самооценки		
84 (16)	Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа.	1		-развитие критического мышления; -применять изученные правила на практике - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	
85 (17)	Изучающее чтение по произведениям писателя Л. Хьюза. Проектная работа: «Самое интересное место в моей стране»	1		-развитие критического мышления; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	
Раздел 6. Путешествие по России (17 уроков)						
86 (1)	Путешествие во Владивосток Конструкция It takes ... to get ...	1		-формирование осознания себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры; - отвечать на вопросы о путешествиях; - знакомиться с конструкцией it takes...to get... и употреблять ее в речи;	учебник «Rainbow English», аудиозапись	

				- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения.		
87 (2)	Путешествие во Владивосток Введение новой лексики	1		- формирование осознания себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры; - употреблять в речи конструкцию it takes...to get...; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании - развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения.	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	

88 (3)	Россия – моя страна. Конструкция It takes ... to get ...	1		-создание у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества; - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; - знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи - тренироваться в использовании артикля с географическими названиями - развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения.	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	
89 (4)	Россия - моя страна. Артикль и географический названия.	1		-создание у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества; - составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	

				чтения -развитие умения владеть исследовательскими учебными действиями		
90 (5)	География России. Сложные предложения.	1		-формирование осознания себя как гражданина, представителя определенного народа и культуры; - воспринимать на слух текст и соотноить его содержание с приведенными утверждениями; - составлять предложения на основе картинок; - соотносить имена с профессиями; - рассуждать о величии России на основе текста для чтения - озаглавливать текст для чтения -развитие умения выделять основную мысль, главные факты	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	
91 (6)	География России. Прошедшее продолженное время.	1		-формирование интереса и уважения к другим народам, толерантности к проявлению иной культуры; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	

				аудирования; - сравнивать образ жизни русских и британцев - развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения.		
92 (7)	Дикие животные. Отрицательные предложения.	1		-формирование осознания себя как гражданина, представителя определенного народа; - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - дополнять предложения верными глагольными формами -развитие умения владеть исследовательскими учебными действиями	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	
93 (8)	Животные России. Множественное число имен существительных	1		-создание у ученика целостной картины мира; -составлять подготовленные и неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; -развитие умения обобщать, строить логическое рассуждение, умозаключение	учебник «Rainbow English», аудиозапись	

94 (9)	Погода. Введение новой лексики.	1		-формирование желания совершенствовать имеющиеся знания и умения; - соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; - дополнять текст пропущенными словами; - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; -развитие умения выделять основную мысль, главные факты	учебник «Rainbow English», аудиозапись	
95 (10)	Знаменитые люди России. Слово people в разных значениях.	1		-формирование желания совершенствовать имеющиеся знания и умения; - составлять монологическое высказывание России, о русском писателе И. С. Тургеневе на основе плана; - развитие умения работать в парах;	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	
96 (11)	Русский и британский образ жизни.	1		-формирование желания совершенствовать имеющиеся знания и умения;	учебник «Rainbow English», аудиозапись,	

				- дополнять тексты верными глагольными формами; - работать с картой; - распределять слова по группам; - развитие умения строить логическое рассуждение, умозаключение	грамматическая таблица	
97 (12)	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время	1		- формирование желания совершенствовать имеющиеся знания и умения; - овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение - развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения.	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	
98 (13)	Путешествие в Иркутск. Глаголы в прошедшем продолженном времени	1		- развитие положительного отношения к обучению; - писать диктант на лексический материал блока - развитие умения осуществлять регулятивные действия самоконтроля и самооценки	учебник «Rainbow English», аудиозапись	

99 (14)	Повторение по теме «Путешествия»	1		-развитие критического мышления; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; -развитие умения осуществлять регулятивные действия самоконтроля и самооценки	аудиозапись, тест	
100 (15)	Контрольная работа по теме «Путешествия»	1		-развитие критического мышления; - соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; - дополнять текст пропущенными словами; - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; -развитие умения осуществлять регулятивные действия самоконтроля и самооценки	тест	
101 (16)	Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа	1		-развитие критического мышления; -использовать на практике полученные знания - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	учебник «Rainbow English»,	

102 (17)	Изучающее чтение по произведениям К. Россетти Проектная работа: «Письмо другу»	1		-развитие критического мышления; -использовать на практике полученные знания - выявлять языковые закономерности	учебник «Rainbow English»,	
	ИТОГО:	102 часа				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

(102 часа)

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Д/З	Дата проведе ния урока	
			Предметные	Метапредметные	Личностные			

Раздел 1 Спорт и занятия на свежем воздухе (26 часов)

1	Летние каникулы. Виды спорта.	Аудирование. Введение Н.Л.Е. Ответы на вопросы, как они провели лето Конструкция used to для описания событий прошлого	- познакомить с новым учебником, - уметь рассказывать о себе, вести диалог, отвечать на заданные вопросы	Коммуникативные: умение коллективно обсуждать проблему Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать в парах и группах. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. смыслообразование и нравственно-			
---	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

				Познавательные: строить логическое рассуждение	этическая ориентация			
2	Летние каникулы.	Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Конструкция used to.	Описывать разные виды отдыха опорой на план; понимать на слух основное содержание текста, выделяя запрашиваем ую информацию	Коммуникативные: владение монологи ческой речью в соответствии с нормами английского языка Регулятивные: осознание учащимися качества и уровня усвоения материала Познавательные: строить логическое рассуждение	смыслообразован ие и нравственно- этическая ориентация			
3	Виды спорта.	Конструкции the more...the more, the longer... the more, the more...the less	Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; сравнивать и	Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; Коммуникативные: овладе вать учебно- коммуникативными умениями	смыслообразован ие и нравственно- этическая ориентация			

			обобщать полученную в беседе информацию ; рассказывать о себе с опорой на речевые образцы.					
4	Спорт в Британии.	Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Работа с текстом.	- вести диалог-расспрос, запрашивая информацию о путешествиях; рассуждать о достоинствах и недостатках разных видов отдыха(с опорой на	Коммуникативные: умение коллективно обсуждать проблему Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном Познавательные: владеть основами поискового чтения	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация			

			речевые образцы)					
5	Отдых за рубежом	Новые слова текста Грамматика раздела	-прочитать текст с извлечением полной информации, заполнить таблицу в соответствии с полученной информацией	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию Познавательные: извлечение информации в соответствии с целью чтения	осознание возможностей самореализации средствами иностранного язык			
6	Спорт и здоровье	Существительное sport (спорт) и устойчивые выражения с ним	-рассказать о пользе и вреде спорта для здоровья	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог	осознание возможностей самореализации средствами			

			с опорой на план	Регулятивные: умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию Познавательные: извлечение информации в соответствии с целью чтения	иностранного языка			
7	Спорт. Спортивные игры.	Новые слова текста Грамматика раздела	-запрашивать интересующую информацию ; - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию Познавательные: извлечение информации в соответствии с целью чтения				

8	Популярные виды спорта в России	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Работа с текстом.	-участвовать в диалоге -запрашивать интересующую информацию -сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	поиск и выделение информации и её структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном	потребность и способность представлять на английском языке родную культуру			
9	Знаменитые российские спортсмены	Новые слова текста Грамматика раздела		поиск и выделение информации и её структурирование	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация			
10	Спорт в Британии	Новые слова текста Грамматика раздела	-рассказать о спорте в Британии	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация			

				Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач				
11	Спорт в Америке	Аудирование. Беседа о спорте, который я люблю.	-проверка понимания текстов дополнитель ной лит-ры и обсуждение прочитанног о	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	смыслообразован ие и нравственно- этическая ориентация			

12	История Олимпийского движения	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect	-прочитать с извлечением полной информации, найти вопросы и ответить на них	Коммуникативные: владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы Познавательные: владеть основами поискового чтения	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация			
13	Современные Олимпийские игры	Синонимы. Тренировка употребления новой лексики в речи. Работа с текстом. Предлоги соловом field	-расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия,	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: умение обобщать и критически оценивать и	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация			

			отказы, -выполнить лексико- грамматичес- кие упр-я	воспринимаемую информацию Познавательные: извлечение информации в соответствии с целью чтения				
14	Летние и зимние Олимпийс- кие игры	Аудирование песни. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений.	- аргументиро- ванно высказывать мысли, -читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале.	поиск и выделение информации и её структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации				
15	Олимпийс- кие игры в	Употребление слова else (ещё) в	-рассказать об играх, объясняя	Коммуникативные: владение диалогической речью в соответствии с	формирование коммуникативной компетенции в			

	Москве 1980 г	различных структурах	свой выбор. Кратко рассказывать об играх с опорой на речевые образцы и таблицу.	грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы Познавательные: владеть основами поискового чтения	межкультурной и межэтнической коммуникации			
16	Олимпийс кие игры в Сочи 2014 г	Новые слова текста Грамматика раздела Словообразование: образование имён прилагательных с помощью суффиксов -ic, -al, -ical	-отвечать на вопросы викторины об играх; Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация поиск и выделение информации и её структурирование	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения			

17	Татьяна Тарасова - тренер-легенда	Новые слова текста Грамматика раздела		поиск и выделение информации и её структурирование	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность			
18	Знаменитые тренеры	Новые слова текста Грамматика раздела	применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	умение признавать свои ошибки			

19	Паралимпийские игры	Новые слова текста Грамматика раздела	соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	уверенность в себе и своих силах			
20	Контрольная работа №1 на тему: «Спорт и занятия на свежем воздухе»		Применяют изученные ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом			

				Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.				
21	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум		Применяют изученные ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом Познавательные: обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом,				

				рассуждать, задавать вопросы				
22	Здоровый образ жизни	Новые слова текста Грамматика раздела		Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность			
23	Спорт в твоей школе	Новые слова текста Грамматика раздела		Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные:	формирование мотивации изучения иностранных языков			

				строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей				
24	Почему спорт важен для тебя?	Новые слова текста Грамматика раздела	проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения	контроль в форме сличения с заданным эталоном	формирование мотивации изучения иностранных языков			
25	Проектная работа на тему «Спорт и занятия на свежем воздухе»		Расширяют знания об американском и британском вариантах английского языка; учатся работать со словарем.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта Познавательные:				

				осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.				
26	Развитие навыков монологической речи		систематизировать лексико-грамматический материал	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;			
Раздел 2. Искусство. Театр. (26 часов)								

27	Театр	Аудирование. Введение и отработка новой лексики. Устная практика. Грамматические правила.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Коммуникативные: умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками) Регулятивные: умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка			
28	Твой досуг	Новые слова текста Past perfect (прошедшее совершенное время) и Past simple (прошедшее простое время)	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: умение обобщать и критически оценивать и	Формирование готовности и способности вести диалог с другими			

		в придаточных предложениях с предлогами after и before	предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	воспринимаемую информацию Познавательные: извлечение информации в соответствии с целью чтения				
29	Развлечение прошлых лет	Употребление предлогов с существительными, обозначающими места в театре Грамматика раздела	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта Познавательные:	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации			

			отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.				
30	Как провести свободное время?	Новые слова текста Грамматика раздела	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенн	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества			

			ые, устанавливат ь логическую последовател ьность основных фактов текста)					
31	История развития театра	Словообразование: образование имён существительных с помощью суффиксов -ance, -ence, -ist Грамматика раздела	Аудирование . Введение театральной лексики и её тренировка в речи.	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации			
32	Театр сегодня	Новые слова текста	Воспринимат ь на слух и					

		Прямая и косвенная речь	понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры			
33	Твоё отношение к театру	Аудирование диалогов. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной			

					области «Иностранный язык»			
34	Театры Москвы	Фразовые глаголы: to hold on, to hold out, to hold up		Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры			
35	Посещени е Большого театра	Новые слова текста Согласование времени		Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми			

				Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	и достигать взаимопонимания			
36	Театры в твоём городе	Новые слова текста Грамматика раздела	Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации			

			ти переспрашив ая, уточняя	Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.				
37	Знамениты е актёры	Новые слова текста Грамматика раздела	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанног о или услышанног о, выражать свое отношение к	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая	Формирование мотивации изучения иностранных язы- ков и стремление к самосовершенств ованию в образовательной области «Иностранный язык»			

			прочитанном у / услышанном у, давать краткую характеристи ку персонажей	критерии для указанных логических операций.				
38	Твой любимый актёр	Выражения like-alike, at the end- in the end Грамматика раздела	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенн ые,	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей				

			устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)					
39	В театре	Новые слова текста Грамматика раздела	уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию			

				критерии для указанных логических операций.				
40	Знаменитые драматурги	Новые слова текста Грамматика раздела	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;			

41	Творчество Шекспира.	Новые слова текста Грамматика раздела	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	потребность и способность представлять на английском языке родную культуру			
42	Театр Шекспира	Новые слова текста Грамматика раздела	-понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для	умение вести обсуждение, давать оценки			

			информацию · - рассказывать с опорой на план	решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.				
43	Шекспир «Двенадцатая ночь»	Новые слова текста Грамматика раздела	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные:	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения			

				преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.				
44	Новый театр Глоуб	Новые слова текста Грамматика раздела	переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные:	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка			

				осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.				
45	Покупаем билеты в театр	Новые слова текста Грамматика раздела	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;			

46	Контроль навыков диалогической речи		Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Коммуникативные: владеть основными нормами речевого этикета Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки Познавательные: иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование готовности и способности вести диалог с другими			
47	Контрольная работа №2 на тему:		Применяют изученные ЛЕ, грамматичес	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для				

	«Искусств о.Театр		кие правила в упражнениях разного уровня сложности.	решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.				
48	Анализ контрольн ой работы. Грамматич еский и лексическ ий практикум		Применяют изученные ЛЕ, грамматичес кие правила в упражнениях разного уровня сложности.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом Познавательные: обобщать понятия - осуществлять логическую				

				операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, рассуждать, задавать вопросы				
49	Проектная работа на тему: «Искусство. Театр»		Расширяют знания об американском и британском вариантах английского языка; учатся работать со словарем.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта Познавательные:				

				осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.				
50	Искусство пантомимы	Новые слова текста Грамматика раздела	кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения			

51	Музыка в твоей жизни	Новые слова текста Грамматика раздела	делать сообщения на заданную тему на основе прочитанног о/услышанно го	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации			
52	Повторени е изученног о материала. Альберт Холл.	Тренировочные лексико- грамматические упражнения в рабочей тетради.		Коммуникативные: развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог- расспрос. Вежливо переспрашивать. Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.				

Раздел 3. Кино. (26 часов)

53	Из истории кино	Лексика раздела	знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране	Коммуникативные: умение коллективно обсуждать проблему Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: строить логическое рассуждениерасширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения			
54	Немое кино	Лексика раздела Употребление артиклей с	представлени е о сходстве и различиях в традициях, обычаях	Коммуникативные: умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и	умение вести диалогическое общение с			

		названиями театров, кино-театров, музеев, галерей	своей страны и англоязычных стран	лингвострановедческим справочниками) Регулятивные: умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;	зарубежными сверстниками			
55	Чарли Чаплин и его фильмы	Лексика раздела	уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции	Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные:	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию			

			английского языка	извлечение информации в соответствии с целью чтения, расширять словарный запас и развивать языковую догадку.				
56	Американская киноиндустрия	. Чтение текста об американской киноиндустрии. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Словообразование: образование имён существительных с помощью суффикса -ish	представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников	Коммуникативные: комментировать факты из прочитанного текста. Регулятивные: самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Познавательные: расширять словарный запас и развивать языковую догадку.	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации			
57	Голливуд	Лексика раздела	применение правил чтения слов, умение работать со словарем;	поиск и выделение информации и её структурирование	умение признавать свои ошибки			

			применение смысловой догадки					
58	Знаменитые американские актёры	Изменения форм глаголов при переходе из прямой в косвенную речь. Лексика раздела	соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	Коммуникативные: Систематизация, обобщение и использование полученной информации в УР; Регулятивные: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации Познавательные: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;	уверенность в себе и своих силах			
59	Твой любимый зарубежный актёр	Лексика раздела Past perfect (прошедшее совершенное время) и	читать с целью понимания основного содержания	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные:	уверенность в себе и своих силах			

		Past perfect progressive (прошедшее совершенно-длительное время) в косвенной речи		уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы Познавательные: структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий				
60	Жанры кино	Аудирование лексики по теме «Типы кинофильмов». Описание типов фильмов по картинкам. Чтение текста и соотнесение содержания с картинками. Лексика раздела	применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы Познавательные: структурировать тексты, выстраивая	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;			

				последовательность описываемых событий				
61	Всемирно известные кинокомпа нии	Лексика раздела	проконтроли ровать лексико- грамматичес кие навыки и умения	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы Познавательные: структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий				
62	Поход в кино Мел Гибсон и его фильмы	Лексика раздела Future-in-the-past (будущее-в- прошедшем): образование и употребление в речи		Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения	умение признавать свои ошибки			

				действий и сносить коррективы Познавательные: структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий				
63	Поход в кино.	Лексика раздела	соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы Познавательные: структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий	умение признавать свои ошибки			

64	Твои любимые фильмы	Лексика раздела Употребление предлогов.		Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы Познавательные: структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность			
65	Советское кино	Лексика раздела	уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксическое построение конструкции	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы				

			английского языка	Познавательные: структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий				
66	Известные советские актёры	Лексика раздела Правила согласования времён	читать с целью понимания основного содержания	Коммуникативные: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные: восстанавливать логико- смысловые связи в тексте	уверенность в себе и своих силах			
67	Твой любимый актёр	Лексика раздела	расспросить своего партнера,	Коммуникативные: развитие умений переспрашивать, выражать	возможностей самореализации средствами			

			используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос. Вежливо переспрашивать. Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	иностранный язык			
68	Контроль навыков аудирования		начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	Коммуникативные: развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос. Вежливо переспрашивать. Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные:	возможностей самореализации средствами иностранного языка			

				Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.				
69	Контрольная работа на тему: «Кино»	Лексика раздела	Применяют изученные ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	возможностей самореализации средствами иностранного языка			
70	Анализ контрольной работы. Грамматич		Применяют изученные ЛЕ, грамматические правила в	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью				

	еский и лексический практикум		упражнениях разного уровня сложности.	Регулятивные: определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом Познавательные: обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, рассуждать, задавать вопросы				
71	Проектная работа на тему: «Кино»		Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; извлекают информацию из текстов	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при				

			для чтения и аудирования;	выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.				
72	Современное российское кино	Лексика раздела	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	Коммуникативные: развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос. Вежливо переспрашивать. Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	возможностей самореализации средствами иностранного языка			

				Познавательные: Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.				
73	«Матильда» - фильм для детей	Лексика раздела Наречие late с определенным артиклем the и без артикля	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц		формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации			
74	Уолт Дисней и его фильмы	Лексика раздела	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	контроль в форме сличения с заданным эталоном поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации			
75	Твой любимый	Фразовые глаголы: to see around,	начинать, поддерживать и заканчивать	Коммуникативные: развитие умений переспрашивать, выражать	возможностей самореализации средствами			

	мультфильм	to see to, to see through, to see off	разговор вести диалог- расспрос	просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог- расспрос. Вежливо переспрашивать. Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	иностранного языка			
76	Любимые герои советских мультфильмов	Лексика раздела	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико- грамматические упр-я	Коммуникативные: развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог- расспрос. Вежливо переспрашивать. Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные:	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации			

				Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.				
77	Актёры и режиссёры	Лексика раздела	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	Коммуникативные: развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос. Вежливо переспрашивать. Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	возможностей самореализации средствами иностранного языка			
75	Развитие навыков монологической речи	Лексика раздела	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные:	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации			

				строить логические рассуждения,				
Раздел 4. Выдающиеся люди мира. (27 часов)								
79	Важные события в мировой истории. Знаменитые имена	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Чтение и беседа по тексту. Слово Sir и его употребление	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	Коммуникативные: оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Вежливо переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос. Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации			

80	Выдающи еся люди мира.	Пассивный залог Past simple passive (прошедшее простое время пассивного залога): утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико- грамматичес кие упр-я	Коммуникативные: Систематизация, обобщение и использование полученной информации в УР; Регулятивные: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации Познавательные: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	возможностей самореализации средствами инострного языка			
81	Известные русские художники	Аудирование текстов о великих учёных. Расширение социокультурных знаний об известных ученых; Перевод слов и словосочетаний с	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникати вной задачей основные значения	Коммуникативные: Систематизация, обобщение и использование полученной информации в УР; Регулятивные: поиск и выделение нужной	возможностей самореализации средствами инострного языка			

		русского языка на английский.	изученных лексических единиц	информации, обобщение и фиксация информации Познавательные: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.				
82	Твоё отношение к живописи	Английские синонимы to learn и to study	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации			

				критерии для указанных логических операций.				
83	Знаменитые зарубежные писатели	Пассивные конструкции с глаголами, имеющими два дополнения	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я		формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации			
84	Твой любимый писатель		применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации			

85	Известные учёные	Аудирование. Чтение текста и соотнесение его параграфов с заголовками. Глаголы to be made of / to be made from	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	Коммуникативные: Систематизация, обобщение и использование полученной информации в УР; Регулятивные: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации Познавательные: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	возможностей самореализации средствами иностранного языка			
86	Выдающиеся люди Исаак Ньютон и его открытия	Аудирование. Чтение текста об Исааке Ньютоне и беседа по нему, отвечают на вопросы. Пассивные конструкции в Present simple	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы,	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация инициативное сотрудничество в сборе информации	возможностей самореализации средствами иностранного языка			

			-выполнить лексико-грамматические упр-я	контроль в форме сличения с заданным эталоном				
87	Выдающиеся люди Екатерина Вторая и её эпоха	Аудирование текста о Екатерине Великой и работа по нему. Синонимы to learn, to study	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации			
88	Выдающиеся люди Петр Великий	Слова и словосочетания для выражения собственного мнения	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные:	возможностей самореализации средствами иностранного языка			

				строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей				
89	Выдающиеся люди Михаил Ломоносов	Пассивные конструкции с модальными глаголами и глаголами, употребляющимися с предлогами	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации			
90	Выдающиеся люди планеты.	Аудирование текста. Употребление предлогов by, with.	Уметь понимать текст на слух и работать по нему; извлекать необходимо ю	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации			

			информацию из текста	Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей				
91	Выдающиеся люди. (Нельсон)	Аудирование текста и соотношение утверждений типа «верно (неверно) в тексте не указано» с содержанием текста для аудирования. Выполнение грамматических упражнений.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка			
92	Выдающиеся люди планеты.	Использование прилагательных после глаголов	Расспрашивать собеседника	Коммуникативные:	Формирование готовности и			

	(королевы Виктория, Елизавета)	to seem, to look, to feel Совершенствование навыков использования модальных глаголов с конструкциями в пассивном залоге.	и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию Познавательные: извлечение информации в соответствии с целью чтения	способности вести диалог с другими			
93	Великие люди планеты.	Использование суффиксов –dom, -hood, -ship, -ism, для образования производных слов. Употребление фразеологических глаголов с put.	Уметь понимать текст на слух; составлять рассказ о бизнесмене по полученной информации из текста. Уметь вести	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: строить логические рассуждения, включающие	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации			

			беседу по заданной теме, используя лексико-грамматический материал блока.	установление причинно - следственных связей				
94	Великие люди планеты Американские президенты	Фразовые глаголы: to put down, to put off, to put out, to put up with Уметь вести беседу по заданной теме, используя лексико-грамматический материал блока.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенн	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества			

			ые, устанавливат ь логическую последовател ьность основных фактов текста)					
95	Великие люди. В.В. Путин- президент России			Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации			
96	Великие люди.	Аудирование. Тренировочные	Воспринимат ь на слух и					

	Учение Конфуция	упражнения по разделу.	понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры			
97	Великие люди. Первый космонавт - Ю.А.Гагарин	.Аудирование текстов о Гагарине. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: строить логические рассуждения, включающие	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»			

				установление причинно - следственных связей				
98	Подготовк а к контрольн ой работе на тему«Выд ающиеся люди мира».		Воспринима ют на слух высказывани я диалогическ ого характера, выразительн о читают их, разыгрывают подобные диалоги.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры			
99	Контрольн ая работа № 6 на тему«Выд			Коммуникативные:	Формирование готовности и способности			

	ающиеся люди мира».			адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания			
100	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум		Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми			

			, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)		и достигать взаимопонимания			
101	Проектная работа на тему: «Выдающиеся люди мира».	Учащиеся представляют творческие работы, выполненные самостоятельно или в малых группах по предложенным темам.		Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта Познавательные:	Уметь творчески самостоятельно работать.			

				осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.				
102	Великие люди. Мать Тереза и её последователи	Аудирование текст о Матери Терезе. Извлекают информацию и работают прочитанным текстом;	Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка			

Всего за год: 102 часа