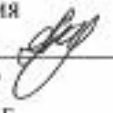


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения
Комсомольского муниципального района Хабаровского края

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения Андрянова Д.Д. /  / ФИО «27» августа 2020 г.	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения Маламен Е.В. /  / ФИО Приказ № 59 от «27» августа 2020 г. 
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Ступени профессионального
самоопределения», 7, 8, 9, 10 классы,
базовый уровень обучения

Составитель:

Баршова Е.Т.

учитель русского языка и
литературы

с.п. Гайтер
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/documents/336>
3. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
4. [Примерная основная образовательная программа начального общего образования](#) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
5. [Примерная основная образовательная программа основного общего образования](#) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
6. Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
7. Учебный план МБОУ СОШ Гайтерского с.п. на 2020-2021 уч.г.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
10. Рабочая программа составлена на основе Программы Резапкиной Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в

будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Данная программа состоит из следующих этапов:

1. Диагностический
2. Профпросветительский (профинформационный)
3. Профконсультационный
4. Постконсультационная диагностика

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении.

Цель и задачи программы

Цели программы:

- Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;
- Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков «информационного поля» мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Воспитательные задачи:

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Методы:

- ✓ Анализ психолого - педагогической литературы, СМИ и исследований по проблеме профориентации.
- ✓ Подбор и использование диагностического комплекса по выявлению профессиональных предпочтений у учащихся 7, 8, 9, 10 классов.
- ✓ Совместное консультирование с администрацией, педагогами, классным руководителем школы по проблеме профориентации учащихся 7-10 классов.

Место курса в учебном плане

Данная программа разработана в соответствии учебным планом образовательного учреждения на основе федеральных государственных стандартов общего образования, предназначена для основной школы общеобразовательных учреждений и рассчитана на 34 часа в год (из расчета 1 час в неделю).

Содержание программы

1 этап: «Диагностика учащихся»

Первый этап профессиональной ориентации – подготовительный, определение трудового прогноза, на основании результатов диагностики.

Это направление реализуется в двух планах:

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

В целом в итоге завершения первого этапа профориентации необходимо:

- определить максимально полный круг объективно показанных ребенку видов профессиональной деятельности;
- из этого круга профессий выделить те, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам;
- определить степень соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности;
- оценить социальные, социально-экономические факторы, препятствующие (или способствующие) овладению ребенком показанных видов профессиональной деятельности;
- сформулировать профессиональные рекомендации, оценить адекватность профессиональных планов ребенка в целом, а также реальные возможности осуществления этих планов.

Применяемые методики:

1. Схема Хочу – Могу – Надо», направленная на изучение уровня притязаний и самооценки учащихся.
Выполнение методики проводилось в три этапа. На первом этапе, при выявлении интереса к профессии, учащимся было предложено в первом столбце написать название той профессии, кем они хотят стать в будущем. Во втором столбце следовало отметить, чему дети хотят научиться, при этом, если в списке не было нужных умений, то можно было дописать внизу. В третьем столбике предлагалось отметить название специальностей, по которым ученик мог бы работать. В этом столбике предлагались только доступные для учащихся специальности, но, как и во втором столбике, можно было дописать внизу свой вариант.
2. «Матрица выбора профессии» В. Г. Резапкина
3. Тест Айзенка по типу темперамента

II этап: «Информационно-просветительское направление»

Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

III этап «Консультационное направление»

Подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

IV этап Обучающее (или формирующее) направление.

В русле этого направления оптант воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

- умение анализировать мир профессий;
 - умение анализировать свои возможности в ситуации профессионального выбора;
- Средства обучения**

1. ИКТ
2. СМИ
3. Бланки опросников
4. Фильм «Как достичь успеха»
5. Информационные буклеты

Формы организации учебного процесса: урок-лекция, игра, проблемно-поисковая задача, элементы исследовательской и проектной деятельности, самопрезентации, самостоятельное изучение дополнительной литературы, а также других источников информации, просмотр учебных фильмов, презентаций, использование компьютерных и профессиональных диагностических методик. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. В процессе выполнения практических работ оценивается самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов.

Для контроля эффективности педагогического процесса и его корректировки, возможность получать объективную оценку о своей деятельности, как педагога, так и обучающихся, будут применяться следующие **виды контроля:**

- предварительный контроль, для определения уровня подготовленности обучающихся;
- текущий контроль, для определения мер эффективности педагогического процесса (преобладающие формы текущего контроля: устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах, практическая работа);
- оперативный контроль, для определения промежуточных целей;
- итоговый контроль, для выявления результатов уровня достижений при завершении изучения тем, разделов, четверти, учебного года.

Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

Для реализации видов и форм контроля используются следующие методы: опрос, педагогическое наблюдение, практическое выполнение технологических операций, демонстрация (показ приемов работы. защита проекта, демонстрация своей деятельности), тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.

Критерии оценивания

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:

«5» - полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» - почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 70 – 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 60 % правильных ответов.

Тематическое планирование

Тематическое планирование в 7 классе

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностическое. Вводное. Правила работы в группе.	1
2	Классификация профессий Климова	1
3	Эмоциональное отношение к выбору профессии	1
4	Темперамент и выбор профессии	1
5	Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии	1
6	Склонность и профессиональная направленность	1
7	Профессиональный тип личности	1
8	Деловая игра «Кадровый вопрос»	1
9	Как достичь успеха в профессии	1
10	Поддержка друзей	1
11	Профессии моей семьи	1
12	Что я знаю о себе?	1
13	На пороге взрослой жизни	1
14	Развитие умений по принятию решений	1
15	Профессиональная зрелость	1
16	Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы.	1
17	Темперамент и профессии	1
18	Что такое характер?	1
19	Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции	1
20	Склонность и интересы в выборе профессии	1
21	Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климова	1
22	Что я знаю о мире профессий	1
23	Ошибки в выборе профессий	1
24	Составление личного профессионального плана	1
25	Навыки самопрезентации.	1
26	Игровые пробы	1
27	Что? Где? Когда?	1
28	Знакомство с профессиограммой	1
29	Я учусь принимать решение	1
30	Профориентационная игра «Угадай профессию»	1
31	Профориентационная игра «Угадай профессию»	1
32	Профориентационная игра «Угадай профессию»	1
33	Профориентационная игра «Угадай профессию»	1
34	Профориентационная игра «Угадай профессию»	1
	ИТОГО: 34 часа	

Тематическое планирование в 8 классе

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностическое. Вводное. Правила работы в группе.	1
2	Счастье – когда тебя понимают	1
3	Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы.	1
4	Темперамент и профессии	1
5	Что такое характер?	1
6	Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции	1
7	Особенности мышления	1
8	Память и внимание	1
9	Склонность и интересы в выборе профессии	1
10	Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климова	1
11	Что я знаю о себе?	1
12	Ошибки в выборе профессий	1
13	Составление личного профессионального плана	1
14	Навыки самопрезентации. Заключительное занятие	1
15	Здоровье и карьера	1
16	Профориентационная игра «Спящий город»	1
17	Современный рынок труда. Профессии 21 века	1
18	Устраиваемся на работу	1
19	Сто дорог – одна твоя	1
20	Легко ли быть молодым	1
21	Как претворить мечты в реальность	1
22	Рабочее место, его организация и содержание. Правила безопасности труда	1
23	Искусство самопрезентации: язык телодвижений	1
24	Искусство самопрезентации: совершенствование вербальных возможностей	
25	Искусство самопрезентации: взаимодействие с людьми	1
26	Искусство самопрезентации: деловая этика	1
27	Я учусь принимать решение	1
28	Умение учитывать свои сильные и слабые стороны при выборе профессии	1
29	Тренинг «На пороге взрослой жизни»	1
30	Профориентационная игра «Угадай профессию»	1
31	Профориентационная игра «Угадай профессию»	1
32	Профориентационная игра «Угадай профессию»	1
33	Профориентационная игра «Угадай профессию»	1
34	Итоговое занятие. Знаю, помню, могу.	1
	ИТОГО: 34 часа	

Тематическое планирование в 9 классе

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностическое. Профессии в нашей жизни.	1
2	Знакомство. Мои профессиональные интересы и склонности	1
3	Идеальная профессия	1
4	Какой я?	1
5	Профессионально – важные качества (ПВК). Самооценка ПВК.	1
6	Я и профессия	1
7	Я учусь принимать решение	1
8	Природные свойства нервной системы	1
9	Кем хочу быть и почему?	1
10	Успех в профессиональной деятельности человека	1
11	Перспектива профессионального будущего	1
12	Путешествие по стране профессий	1
13	Урок самопознания и откровенности	1
14	Мой внутренний мир	1
15	Я – личность	1
16	Как ты относишься к людям и как люди должны относиться к тебе	1
17	В человеке все должно быть прекрасно	1
18	Жизненные ценности	1
19	Самореализация	1
20	Личностный профиль	1
21	Игровые пробы	1
22	Что? Где? Когда?	1
23	Моя жизнь	1
24	Профессиональные и жизненные планы	1
25	Профессии, специальности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда	1
26	Знакомство с профессиограммой	1
27	Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры	1
28	Учебные заведения	1
29	Учебные заведения	1
30	Профориентационная игра «Угадай профессию»	1
31	Профориентационная игра «Угадай профессию»	1
32	Профориентационная игра «Угадай профессию»	1
33	Профориентационная игра «Угадай профессию»	1
34	Итоговое занятие. Мы выбираем, нас выбирают.	1
	ИТОГО: 34 часа	

Тематическое планирование в 10 классе

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностическое. Что такое профориентация.	1
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе.	1
3	Теоретические аспекты профориентации	1
4	Анализ профессий	2
5	Профессия, специальность, специализация, квалификация.	1
6	Характеристика труда	1
7	Классификация профессий	2
8	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	1
9	Здоровье и выбор профессии.	1
10	Профессиональный тип личности.	1
11	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	1
12	Типология профессий. Характеристика профессий типа «Человек-человек»	1
13	Характеристика профессий типа «Человек-природа»	1
14	Характеристика профессий типа «Человек - знаковая система».	1
15	Характеристика профессий типа «Человек - техника».	1
16	Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ».	1
17	Профессиональная перспектива.	1
18	Деловая игра «Кадровый вопрос»	1
19	Мотивы выбора профессии	1
20	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры.	1
21	Учреждения профессионального образования.	3
22	Ошибки при выборе профессии.	1
23	Профессии, специальности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда	1
24	Понятие карьеры. Виды карьеры.	1
25	Самооценка, ее роль в жизни.	1
26	Имидж и этикет современного делового человека.	1
27	Собеседование при устройстве на работу	1
28	Защита проекта «Моя будущая профессия»	1
29	Профориентационная игра «Угадай профессию»	1
30	Итоговое занятие. Мы выбираем, нас выбирают.	1
	ИТОГО: 34 часа	

Планируемые результаты курса

Личностные результаты освоения программы:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения программы:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения программы:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Методическая литература

1. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя” / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун и др. М.: Просвещение, 1986 г.;
2. Чистяков Н.Н., Буянова Г.А., Касаткина Н. Э. Профессиональная ориентация в УПК”; М.: Педагогика, 1985г. (Педагогический поиск:Опыт, проблемы, находки);

3. «Школа и труд» / под ред. П.Г. Атутова, В.А. Кальнес.- М.: Педагогика, 1987 г.;
4. Школа и выбор профессии» / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой.-М.: Педагогика, 1987 г. (Библиотека учителя и воспитателя);
5. Festival.1september.ru;
6. <http://www.vashpsixolog.ru/>;
7. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. - М., 2006.;
8. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007.–384с. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатьева, Н.К.Горшунова. - М., 2002. – 304с.;
9. «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, 2007г.
10. Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2006.

Дополнительная литература

1. «Психокоррекционная работа со старшеклассниками» О. Н. Рудякова;
2. Чистяков Н.Н., Буянова Г.А., Касаткина Н. Э. Профессиональная ориентация в УПК»; М.: Педагогика, 1985г. (Педагогический поиск: Опыт, проблемы, находки);
3. «Психологическая поддержка учащихся» Е. Д. Шваб, Н. П. Пудикова;
4. «Школа и труд» / под ред. П.Г. Атутова, В.А. Кальнес.- М.: Педагогика, 1987 г.;
5. «Школа и выбор профессии» / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой.-М.: Педагогика, 1987 г. (Библиотека учителя и воспитателя);
6. Festival.1september.ru;
7. <http://www.vashpsixolog.ru/>;
8. «Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями». Методические рекомендации. - М., 2006.;
9. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007.–384с.
«Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями» / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатьева, Н.К.Горшунова. - М., 2002. – 304с.;
- 10.Климов Е.А. Как выбирать профессию.- М. 1990

Электронные ресурсы

www.moeobrazovanie.ru Профориентация школьников. Уроки по профориентации.

- 1.Урок по профориентации; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию»
- 2.Классный час; Автор: Алла Якимова ; «Экскурс в профессию»

3. Профориентационный урок "Экскурс в мир профессий" → Фестиваль профессий, 8 класс; Автор: Лариса Шустрова; Форма проведения: фестиваль профессий.
4. Телевизионный фильм «Зачет по профессии» (диск).

Презентации по профориентации:

1. PPt4WEB.ru "Вернисаж профессий»;
2. <http://www.myshare> "Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;
3. Prezentacii.com "Такие разные профессии»;
4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.
5. Презентации по профориентации: nsportai.ru, 5psy.ru, oooshka.clan.su, infourok.ru