

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения Комсомольского  
муниципального района Хабаровского края**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 2 от 16.12.2024 г.

Утверждаю

Директор

МБОУ СОШ Гайтерского с.п.

Коленченко Д.В.

Приказ № 90 от 16.12.2024 г.



**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ Гайтерского  
с.п.. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ СОШ Гайтерского с.п. (далее – Положение) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- уставом МБОУ МБОУ СОШ Гайтерского с.п

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ Гайтерского с.п, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- **качество образования**
- – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **оценка качества образования**

- — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**

- — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- **измерение**

- — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- **экспертиза**

- – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- **критерий**

- – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

- **ГИА**

- – государственная итоговая аттестация;

- **ЕГЭ**

- – единый государственный экзамен;

- **ОГЭ**

- – основной государственный экзамен;

- **ФГОС**

- – федеральный государственный образовательный стандарт;

- **ФОП**

- – федеральная образовательная программа уровня образования;

- 

**УУД**

- – универсальные учебные действия.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом руководителя ОО ежегодно после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на педагогическом совете.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ СОШ Гайтерского с.п осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

## **2. Цели и задачи функционирования ВСОКО**

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ СОШ Гайтерского с.п;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности МБОУ СОШ Гайтерского с.п и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ СОШ Гайтерского с.п

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- самообследование деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МБОУ СОШ Гайтерского с.п и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

### **3. Принципы ВСОКО**

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

#### **4. Субъекты ВСОКО и их функции**

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию МБОУ СОШ Гайтерского с.п
- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения учителей-предметников;
- иные временные субъекты.

4.1.1. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора МБОУ СОШ Гайтерского с.п и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, сбор, обработка и хранение информации о состоянии и динамике развития, анализ результатов оценки качества образования на уровне МБОУ СОШ Гайтерского с.п
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### 4.1.2. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБОУ СОШ Гайтерского с.п
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие:
  - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
  - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
  - в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и по другим вопросам образовательной деятельности МБОУ СОШ Гайтерского с.п
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### 4.1.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников МБОУ СОШ Гайтерского с.п

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4.1.4. В функции психолого-педагогической службы МБОУ СОШ Гайтерского с.п в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в МБОУ СОШ Гайтерского с.п
- разработка рекомендаций для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса в МБОУ СОШ Гайтерского с.п
- разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.

4.1.5. В функции органов государственно-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом МБОУ СОШ Гайтерского с.п в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития МБОУ СОШ Гайтерского с.п и обеспечения качества условий обучения.

## **5. Организация оценки качества образования**

5.1. Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в МБОУ СОШ Гайтерского с.п образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ Гайтерского с.п;
- оценка качества условий образовательной деятельности.

5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФОП;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

5.2.1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением 1 к настоящему Положению.

5.2.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ СОШ Гайтерского с.п
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

5.2.3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

5.2.4. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

5.2.5. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5.2.6. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя МБОУ СОШ Гайтерского с.п» с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета.

5.3. Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- районные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- предметные результаты обучения (приложение 2);
- метапредметные результаты обучения (приложение 3);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

5.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации включают:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя МБОУ СОШ Гайтерского с.п;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- мониторинги эффективности руководителей;
- конкурсы инновационной деятельности;
- результаты контрольно-надзорных процедур;
- результаты лицензирования и аккредитации;
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

#### 5.5. Качество условий образовательной деятельности (приложение 4):

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

### **6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО**

6.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

6.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования реализуются путем:

- предоставления информации:
  - основным потребителям результатов ВСОКО;
  - средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
- размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

6.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне МБОУ СОШ Гайтерского с.п с целью:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

## 7. Документы ВСОКО

7.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании (приложение 5);
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал, шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.

7.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

Приложение 1  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от 01.09.2023

### Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

| №                                      | Критерии оценки                                                    | Единица измерения |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b> |                                                                    |                   |
| 1.1                                    | Общая численность обучающихся:                                     | чел.              |
| 1.2                                    | Численность обучающихся, осваивающих:                              |                   |
|                                        | – основную образовательную программу начального общего образования | чел.              |
|                                        | – основную образовательную программу основного общего образования  | чел.              |
|                                        | – основную образовательную программу среднего общего образования   | чел.              |

|                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | – адаптированные основные образовательные программы                                                              | чел.                                                                                 |
|                                                                   | – иные уровни ООП, если реализуются (указать)                                                                    | чел.                                                                                 |
| 1.3                                                               | Формы получения образования в ОО:                                                                                |                                                                                      |
|                                                                   | – очная;                                                                                                         | имеется/не имеется;<br>чел.                                                          |
|                                                                   | – очно-заочная;                                                                                                  | имеется/не имеется;<br>чел.                                                          |
|                                                                   | – заочная                                                                                                        | имеется/не имеется;<br>чел.                                                          |
|                                                                   | Наличие обучающихся, получающих образование:                                                                     |                                                                                      |
|                                                                   | – в семейной форме                                                                                               | чел.                                                                                 |
|                                                                   | – из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации                           |                                                                                      |
|                                                                   | – в форме самообразования                                                                                        | чел.                                                                                 |
|                                                                   | – из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации                           | чел.                                                                                 |
| 1.4                                                               | Реализация ООП по уровням общего образования:                                                                    |                                                                                      |
|                                                                   | – сетевая форма                                                                                                  | имеется/не имеется;<br>количество договоров о сетевом взаимодействии                 |
|                                                                   | – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий                                 | имеется/не имеется;<br>количество единиц рабочих программ, где используются ЭО и ДОТ |
| <b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b> |                                                                                                                  |                                                                                      |
| 2.1                                                               | Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС и ФОП                 | соответствует/не соответствует                                                       |
| 2.2                                                               | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных, обучающихся в профиле | имеется/не имеется                                                                   |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 2.3                                                                    | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)                                                                                   | имеется/не имеется             |
| 2.4                                                                    | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов | имеется/не имеется             |
| 2.5                                                                    | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС и ФОП                                                                              | соответствует/не соответствует |
| 2.6                                                                    | Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов                                                                                           | имеется/не имеется             |
| 2.7                                                                    | Наличие плана внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                        | имеется/не имеется             |
| 2.8                                                                    | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению                                                                                                   | имеется/не имеется             |
| 2.9                                                                    | Наличие программы психолого-педагогического сопровождения                                                                                                                                                                                    | имеется/не имеется             |
| 2.10                                                                   | Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП                                                                                                                                                                                     | имеется/не имеется             |
| <b>3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО</b> |                                                                                                                                                                                                                                              |                                |
| 3.1                                                                    | Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений                                                                                                                                               | соответствует/не соответствует |
| 3.2                                                                    | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений                                                                        | имеется/не имеется             |
| 3.3                                                                    | Отражение в пояснительной записке к ООП особенностей контингента ОО                                                                                                                                                                          | имеется/не имеется             |
| 3.4                                                                    | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг                                                                                             | имеется/не имеется             |

|      |                                                                                                                                                                 |                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 3.5  | Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов                                         | соответствует/не соответствует |
| 3.6  | Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом                                                            | соответствует/не соответствует |
| 3.7  | Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности                                                                                             | соответствует/не соответствует |
| 3.8  | Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента                                                                                | имеется/не имеется             |
| 3.9  | Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций                                                     | имеется/не имеется             |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | ед. на одного обучающегося     |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:                                                                                             |                                |
|      | – по очно-заочной, заочной форме                                                                                                                                | ед./не имеется                 |
|      | – обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях                                                                     | ед./не имеется                 |
|      | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками                                                                               | ед./не имеется                 |
|      | – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации                                                                                     | ед./не имеется                 |
|      | – профильных классов на уровне среднего общего образования                                                                                                      | ед./не имеется                 |
| 3.12 | Наличие внешней экспертизы плана внеурочной деятельности                                                                                                        | имеется/не имеется             |
| 3.13 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП                               | ед. на одного обучающегося     |
| 3.14 | Наличие программы формирования и развития УУД                                                                                                                   | имеется/не имеется             |
| 3.15 | Наличие внешней экспертизы программы формирования и развития УУД по требованиям ФГОС                                                                            | имеется/не имеется             |
| 3.16 | Доля урочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах                                                                 | %                              |

|      |                                                    |  |
|------|----------------------------------------------------|--|
| 3.17 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН |  |
|------|----------------------------------------------------|--|

Приложение 2  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от 01.09.2023

### Оценка предметных образовательных результатов

| №  | Показатели оценки предметных образовательных результатов                                                                                                                                                    | Единица измерения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                | чел./%            |
| 2  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку                                                                                                                                                  | балл              |
| 3  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике                                                                                                                                                      | балл              |
| 4  | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку                                                                                                                                                 | балл              |
| 5  | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике                                                                                                                                                                 | балл              |
| 6  | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса                              | чел./%            |
| 7  | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса                                  | чел./%            |
| 8  | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | чел./%            |
| 9  | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса     | чел./%            |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса                                            | чел./%            |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса                                            | чел./%            |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса                                    | чел./%            |

|    |                                                                                                                                                                          |        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                | чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:                           | чел./% |
|    | – муниципального уровня                                                                                                                                                  | чел./% |
|    | – регионального уровня                                                                                                                                                   | чел./% |
|    | – федерального уровня                                                                                                                                                    | чел./% |
|    | – международного уровня                                                                                                                                                  | чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                  | чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                        | чел./% |

Приложение 3  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от 01.09.2023

### Оценка метапредметных образовательных результатов

| Вид<br>метапредметных<br>образовательных<br>результатов | Критерии оценки метапредметных образовательных результатов           |                                                                                                  |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | Уровень<br>начального<br>общего<br>образования                       | Уровень основного<br>общего образования                                                          | Уровень среднего<br>общего<br>образования                                                         |
| Регулятивные УУД                                        | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности          |                                                                                                  |                                                                                                   |
|                                                         | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению |

|                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |                                                                                                             | способы решения учебных и познавательных задач                                                                                                | различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач                                                                                   |
|                                                                                                                 | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия                                        | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией                            | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях                              |
|                                                                                                                 | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии                                               | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач                                                 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
|                                                                                                                 | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |
| <b>Познавательные УУД</b><br><br>1. Использование ИКТ, применение знаково-символических средств в учебных целях | Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач       | Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании                                 | Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и знаково-символических средств для презентации проекта                                               |
| 2. Смысловое чтение (читательская грамотность), работа с информацией                                            | Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач.                 | Умение самостоятельно работать с разными источниками информации.<br><br>Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, | Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.                                                              |

|                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований.</p> <p>Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту</p> | <p>в том числе цифровых.</p> <p>Владение навыком написание текстов различных типов и стилей.</p> <p>Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка</p>                                                                       | <p>Владение приемами стилистической вариативности.</p> <p>Устойчивый навык интерпретации текстов, вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции.</p> <p>Опыт создания метатекстов</p>                                                                                                                    |
| 3. Логические операции     | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)                                                                                                 | <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p> | <p>Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов.</p> <p>Навык самооценки уровня сформированности логических операций.</p> <p>Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта</p> |
| <b>Коммуникативные УУД</b> | Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации                                                                                              | Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации                                                                                                                                                                       | Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                |                                                                              |                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения                                           | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами    | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности |
|  | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение                                                | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции                              |
|  | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение |                                                                              |                                                                                                                               |

Приложение 4  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от 01.09.2023

### Оценка условий реализации образовательных программ

| Группа условий          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                               | Единица измерения |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Кадровые условия</b> | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                                                                                     | чел./%            |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                             | чел./%            |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>первая;</li> </ul> | чел./%            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• высшая</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |
| <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 5 лет;</li> <li>• свыше 30 лет</li> </ul>                                                                                                    | чел./% |
| <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> | чел./% |
| <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>        | чел./% |
| <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>                                                                         | чел./% |
| <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренинги, обучающие семинары, стажировки;</li> </ul>                                                                                                                                   | чел./% |

|                                         |                                                                                                                                                                                         |        |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>вне программ повышения квалификации</li> </ul>                                                                                                   |        |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | чел./% |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»                                                           | чел./% |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства                               | чел./% |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях                                  | чел./% |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО                                                                                    | чел./% |
| <b>Психолого-педагогические условия</b> | Количество педагогов-психологов в штатном расписании                                                                                                                                    | чел.   |
|                                         | Количество педагогов-психологов по совместительству                                                                                                                                     | чел.   |
|                                         | Количество социальных педагогов                                                                                                                                                         | чел.   |
|                                         | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников                                                                            | чел./% |
|                                         | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания                                                                                                               | ед./%  |
|                                         | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе формирования и развития УУД                                                                                              | ед./%  |
|                                         | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве)                                                                                                            | ед./%  |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                        | педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |
|                                        | Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ед.                   |
|                                        | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | имеется/не<br>имеется |
|                                        | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | имеется/не<br>имеется |
| <b>Материально-технические условия</b> | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ед.                   |
|                                        | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ед./%                 |
|                                        | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</li> <li>с медиатекой;</li> <li>оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>с возможностью размножения печатных бумажных материалов</li> </ul> | да/нет                |
|                                        | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                            | чел./%                |
|                                        | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | кв. м                 |

|                                                         |                                                                                                                                                                           |                                |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b> | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | ед./%                          |
|                                                         | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                    | ед.                            |
|                                                         | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося             | ед.                            |
|                                                         | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню                                                                                                | соответствует/не соответствует |
|                                                         | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета                                                                          | да/нет                         |
|                                                         | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана                                          | ед.                            |
|                                                         | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности                                                               | ед.                            |
|                                                         | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся                                                         | ед.                            |
|                                                         | Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»                                      | соответствует/не соответствует |

Приложение 5  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от 01.09.2023

**Структура отчета о самообследовании**

| №<br>раздела | Название раздела                                     | Содержимое раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1     | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | <p>Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти</p>                                                                                                                                       |
| Раздел 2     | Система управления ОО                                | <p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Раздел 3     | Содержание подготовки обучающихся                    | <p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начального общего;</li> <li>• основного общего;</li> <li>• среднего общего.</li> </ul> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению</p> |
| Раздел 4     | Качество подготовки обучающихся                      | <p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее 190 баллов по трем предметам ГИА.</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее 12 баллов по трем предметам ОГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p>                                                                                                                                                                              |

|          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                           | <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.</p> <p>Итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии портфолио</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Раздел 5 | Особенности организации учебного процесса | <p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/две смены, пяти-/шестидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул.</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в очно-заочной форме;</li> <li>• заочной форме.</li> </ul> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с применением дистанционных технологий;</li> <li>• с применением электронных средств обучения</li> </ul> |
| Раздел 6 | Информация о востребованности выпускников | <p>Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения.</p> <p>Доля выпускников старших классов, поступивших:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в вузы,</li> <li>• в ссузы.</li> </ul> <p>Доля выпускников основной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поступивших в профильные классы ОО;</li> <li>• перешедших на обучение в другие ОО;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|          |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• поступивших в ссузы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Раздел 7 | Кадровое обеспечение образовательного процесса                   | <p>Доля педагогических работников с высшим образованием, профильным образованием.</p> <p>Категорийность педагогических работников.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.)</p>                       |
| Раздел 8 | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса        | <p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню.</p> <p>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p>                                                                                               |
| Раздел 9 | Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса | <p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</li> <li>• с медиатекой;</li> <li>• оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>• с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>• с контролируемой распечаткой бумажных материалов</li> </ul> |

|              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел<br>10 | Материально-технические условия | <p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.</p> <p>Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся.</p> <p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.</p> <p>Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями)</p> |
| Раздел<br>11 | Функционирование ВСОКО          | <p>Положение о ВСОКО.</p> <p>Информационно-аналитические продукты ВСОКО.</p> <p>Администрирование процедур ВСОКО</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |