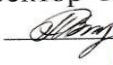


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГАЙТЕРСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ КОМСОМОЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ Гайтерского с.п.  ФИО «<u>17</u>» <u>августа</u> 20<u>20</u> г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ Гайтерского с.п.  ФИО Приказ № <u>007</u> от <u>17</u> <u>августа</u> 20<u>20</u> г. 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «ПРАВО»

Учитель: Онорин Сергей Алексеевич
Год реализации программы: 2020 – 2021 учебный год
Класс: 10-11
Количество часов в неделю: 1

Пояснительная записка

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/documents/336>
3. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
6. Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
7. Учебный план МБОУ СОШ Гайтерского с.п.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений

Система образования призвана обеспечивать укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

Методологической основой ФГОС является *системно-деятельностный подход*, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательной организации;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на *становление личностных характеристик выпускника* («портрет выпускника школы»). Это — гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содействие достижению вышеназванных задач может оказать учебный предмет «Право», изучаемый на ступени основной средней школы. Рабочая программа составлена к линии учебников А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, «Право» для средней школы (10—11 классы)

Рабочая программа написана с учетом требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (раздел «Право»).

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Рабочая программа включает три раздела:

1. целевой — пояснительная записка, в которой определяются цели изучения курса «Права», дается общая характеристика учебного предмета, раскрываются особенности содержания курса и последовательность изложения материала, место предмета в базисном учебном плане, а также требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Право» (базовый уровень): личностные, метапредметные и предметные;
2. содержательный:
 - содержание курса по классам с указанием тем и количества часов, отводимых на их изучение;
 - поурочное планирование курса с указанием параграфов и тем;
 - поурочно-тематическое планирование по классам с определением характеристики основных видов деятельности обучающихся;
3. организационный: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Цели изучения курса «Право»

Государство и право существуют на протяжении тысячелетий. Это одни из самых древних институтов, при помощи которых общество решает важнейшие проблемы своего бытия. С тех пор как человечество перешло от первобытного состояния к цивилизации, право стало неотъемлемым компонентом всех процессов и событий, происходивших в его истории. В тесной связи с политикой, основным институтом которой является государство, и правом развивались экономика, культура, социальные отношения. Право, как и государство, относят сегодня к категории тех ценностей, без которых существование современного общества было бы невозможным. Регулируя общественные отношения, право воплощает человеческие представления о порядке и справедливости. В свою очередь, государство является уникальным социальным механизмом, позволяющим главным образом с помощью права решать общезначимые социальные проблемы в интересах всего общества, всех его членов. Вот почему в учебнике А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной право рассматривается в неразрывном единстве с государством, особенностями его развития, формами правления, видами политических режимов и т. д.

Знание истории и теории государства и права, конкретных правовых норм, определяющих законные основы жизни и деятельности граждан, государственных органов, предприятий, учреждений и организаций, для современной России имеет особенно важное значение. От понимания сути происходящих процессов, от готовности компетентно участвовать в делах общества, от уровня правосознания и правовой культуры подрастающего поколения зависит будущее нашей великой страны. Формирование гражданственности становится сегодня условием уверенного и стабильного развития России в XXI в.

«Право» — учебный предмет, изучаемый в средней (полной) школе в 10—11 классах. Его место и роль обусловлены тем огромным значением, которое имеет право в цивилизованном обществе.

Изучение курса «Право» должно носить активный деятельностный характер. В 7—9 классах учащиеся получили начальные знания по основам права в курсе «Обществознание». Глубокий подход к изучению курса «Право» в 10—11 классах обусловлен подготовленностью учащихся средней школы, психолого-возрастными особенностями старшеклассников, практической направленностью получения необходимых в жизни любого человека знаний, навыками исследования источников, в том числе правовых, анализа материалов и данных с использованием современных информационно-компьютерных технологий, стремлением к творческому поиску и реализации собственных способностей.

Курс «Право» имеет следующие **цели**:

- изучение и усвоение основ правовых знаний, и в первую очередь российского права;
- развитие у подрастающего поколения правовой культуры, воспитание цивилизованного правосознания и уважения к закону;
- привитие умений и навыков использовать свои знания на практике, в жизни;

- воспитание правомерного, законопослушного поведения, предотвращение правонарушений и вместе с тем понимание юридической ответственности за совершенные противоправные поступки и деяния.

Правовые знания необходимы каждому, поскольку во всех областях жизни — в школе, дома, в семье, на работе, в магазине, транспорте — человек сталкивается с нормами права, законами, которые определяют и регулируют права, обязанности и поведение людей.

Общая характеристика учебного предмета

Право — мощный инструмент установления социальной справедливости. Ведь только право может по-настоящему помочь человеку, обществу, стране в нелегкой, запутанной ситуации.

Бурное развитие товарно-денежных, или рыночных, отношений в нашей стране, динамизм социальных и политических процессов в России и мире в XXI в., быстрорастущие информационные контакты, глобализация всех сфер жизни общества, взаимодействие представителей различных этнических, социальных и религиозных групп и др. предъявляют все новые требования к развитию и совершенствованию права, соответствию российского законодательства изменяющимся реалиям жизни, а также к знанию правовых основ населением. В связи с этим правовое образование занимает все большее место в учебных планах образовательных организаций разного профиля.

Изучение права в средней (полной) школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Обществознание» в основной школе. Предполагается, что учащиеся уже имеют определенный багаж знаний по праву, поэтому цель данного курса — *углубить и привести в систему уже имеющиеся у учащихся правовые знания*, привить умение ориентироваться в огромном массиве социальной информации и научиться использовать ее на практике.

При изучении курса «Право» в средней (полной) школе необходимо использовать межпредметные связи, что широко представлено в параграфах данного учебника и в отдельной таблице программы курса. Прежде всего, следует опираться на знание учащихся по обществознанию и истории, но также и по литературе, географии, искусству и др.

Курс «Право» входит в предметную область «Общественные науки».

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Курс изучается на базовом и углубленном уровнях. Представленный учебник А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Право» содержит материал, необходимый для изучения курса как на базовом, так и на углубленном уровне (параграфы выделены звездочкой).

Отбор содержания и логика изложения материала в учебнике приближены к структуре классического курса «Право». Учебник включает 4 главы.

Первая «Теория государства и права» —, состоящая из 17 параграфов (6*), освещает основные вопросы теории государства и права.

Вторая — «Конституционное право», включающая 12 параграфов(1*), рассматривает Конституцию РФ, ее роль и значение, основы конституционного строя; законодательную, исполнительную и судебные ветви власти; местное управление, избирательное право, избирательные системы и избирательный процесс.

Третья — «Права человека» - включающая 10 параграфов (1*) охватывает вопросы касательно прав и свободы человека и гражданина, защиту прав человека; международную защиту прав человека.

Четвертая - «Основные отрасли российского права», состоящая из восьми блоков каждый из которых знакомит учащихся с основной отраслью российского права, например знакомит учащихся с основами гражданского, налогового, семейного, трудового и административного права, так же освещает уголовное право, преступления и наказания и вопросы гражданского и уголовного судопроизводства. Заканчивает учебник *словарь терминов*.

Содержание учебника логически и структурно делится на два класса. В 10 классе изучаются первые две части, где основными темами являются основная теория государства и права, Конституция РФ, права человека и гражданина. В 11 классе проходят материал третьей—четвёртой частей: основы основных отраслей российского права и вопросы правовой культуры.

Дидактические особенности учебника разнообразны и соответствуют специфике возраста учащихся 10-11 классов. Предусмотрены такие формы и приемы трансляции учебного материала, которые реализуют следующие принципы: максимально доступное изложение самых непростых правовых положений с учетом «зоны ближайшего развития» школьников (позволяющей забегать немного вперед, «подтягивая» интеллектуальные возможности учащихся); энциклопедизм (посильный) организации материала; опора на самостоятельное изучение учащимися правовых источников и их осмысление; возможность изложения собственных точек зрения по правовым вопросам, а также их анализ и иллюстрация своими примерами из жизни, истории или кинофильмов; максимально доступная для учебника литературность текстов, несущих образовательно-воспитательную нагрузку.

Содержание учебника может служить основой для разнообразных по форме занятий. Акцент делается на развитие навыков самостоятельной индивидуальной работы, раскрытие творческих возможностей — это прежде всего исследовательская и проектная деятельность. Широкое внедрение в учебный процесс проектной и исследовательской деятельности влияет на развитие творческих способностей учащихся старших классов. Индивидуальная работа осуществляется на основе поиска, отбора и анализа информации по теме, применения современных компьютерных технологий.

Подготовка презентаций, рефератов, разработка проектов, участие в «круглых столах», дискуссиях дают школьникам возможность не только углубить свои знания, но и проявить свои способности, выразить собственное «я», тем самым помогают осознанно подойти к выбору будущей профессии.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках предмета «Право» или нескольких изучаемых учебных курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной и др.).

Результаты выполнения индивидуального проекта по праву должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных правовых знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов (например, истории, обществознания, литературы и др.);
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной юридической терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального и др.

В учебнике предусмотрена также коллективная деятельность на уроке — проведение дискуссий, где каждый учащийся может отстаивать свою точку зрения, обосновывать и аргументировать собственное мнение, приводить примеры из жизни, СМИ, т. е. показывать свое умение применять на практике полученные знания, используя всю имеющуюся информацию.

Полученные умения анализировать официальные документы, ориентироваться в правовом поле, исследовать факты и явления действительности с точки зрения закона, оценивать свое поведение и поведение других людей на соответствие правовым нормам, применять свои знания в конкретных жизненных ситуациях — вот желаемые результаты изучения предмета «Право».

Кроме того, учебный предмет «Право» в средней (полной) школе нацелен на:

- развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике; самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к построению индивидуальной образовательной траектории;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний по праву и по общественным наукам и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в общественных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности; возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего, послешкольного, профильного образования и профессиональной деятельности.

Место предмета «Право» в учебном плане

Предмет «Право» в средней (полной) школе входит в предметную область «Общественные науки» и изучается в 10—11 классах на базовом и углубленном уровнях.

Общее количество часов на 2 года обучения на базовом уровне составляет 68 часов. Общая недельная нагрузка обучения — 1 час.

Требования к результатам обучения и освоения курса «Право»

Требования стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по курсу «Право» определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по праву.

Содержание и критерии оценки определяются планируемыми результатами, разрабатываемыми на федеральном уровне и конкретизирующими требования стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования для предмета «Право»

базовый уровень

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;

углубленный уровень

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по праву должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты проведения практикумов

- Участвовать в совместной коллективной работе;
- систематизировать и анализировать пройденный материал;
- составлять план исследуемых текстов;
- уметь быстро находить по теме интересующую информацию в любом виде — текст, таблицы, схемы, фактические данные — и работать с ней;
- выделять основные мысли и положения в тексте;
- классифицировать причины, признаки, виды и т. д.;
- писать эссе на заданную тему;
- исследовать правовые источники, формулировать собственные выводы;
- уметь вести дискуссию, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Личностные и метапредметные результаты проведения дискуссий и «круглых столов»

- Принимать активное участие в коллективной деятельности, формировать навыки эффективной работы в группе;
- развивать и показывать свое умение вести дискуссию;
- формулировать и отстаивать собственное мнение;
- по результатам индивидуальной исследовательской деятельности обсуждать правовые источники и другие тексты;
- анализировать информацию, выделять главное и делать выводы;
- комментировать мнение известных ученых, писателей;

- оценивать выступление своих одноклассников;
- опираясь на свои обществоведческие и исторические знания, информацию СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии по правовым вопросам;
- учиться уважать мнение своих оппонентов в дискуссии, проявлять толерантное отношение к позиции, отличной от вашей;
- формировать навыки уважительного ведения диалога.

Личностные и метапредметные результаты выполнения и защиты проектов по курсу «Право»

- Формировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- развивать умение аналитической творческой, интеллектуальной деятельности в процессе выполнения проектов по правовым темам;
- формировать навыки индивидуальной исследовательской работы;
- осуществлять проектную деятельность по актуальным вопросам современного российского права;
- применять приобретенные правовые знания и навыки осуществления проектной деятельности по праву при решении различных вопросов в учебе и жизни;
- при выполнении проектов по праву привлекать свои знания по другим предметам (истории, обществознанию, литературе, географии, искусству и др.);
- развивать способность формулировать цели исследования и проекта, составлять план работы, осуществлять поиск, отбор и анализ необходимой информации, структурировать материал, аргументировать свои выводы на основе собранных данных, проводить аналитическую деятельность;
- учиться правильно использовать специальную юридическую терминологию;
- подготавливать и проводить презентацию своего проекта;
- оценивать проектную деятельность своих одноклассников;
- сравнивать результаты своей проектной деятельности с результатами других учащихся, корректировать и совершенствовать методы своей работы.

Критерии оценки. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

Планируемые результаты освоения обучающимися курса «Право» должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения предмета;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебного предмета «Право», программ внеурочной деятельности, программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по праву в соответствии с требованиями стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения курса должны отражать требования стандарта, специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения предмета «Право»), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по предмету «Право» должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение обучающимися планируемых результатов в итоге освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по праву определяется по завершении обучения.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с планируемыми результатами. Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, а также на определение уровня сформированности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности. Достижение личностных результатов (ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики) итоговой аттестации не подлежит.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся по предмету «Право» осуществляется в рамках Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена по предмету «Обществознание».

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Критерии оценивания

▪ Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

▪ Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

▪ Обществоведческий, исторический диктант

Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки взять десять терминов (легко оценить по пятибалльной системе). Диктовать по 1 термину за 1 минуты – займет 10 минут. Если диктант в начале урока – то можно тут же устно дать правильные определения, если в конце урока – проверить потом и закрепить на следующем уроке.

▪ Оценивание тестовых заданий

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропуски. Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий: (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок:

«5»:16+4(80–100 % от общего числа баллов)

4»:14+3(70-75%)

«3»:12+0или10+2(50-65%).

Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

Содержание курса 10-11 класс

Глава 1. Теория государства и права.

Связь и взаимозависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим.

Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право.

Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права.

Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека. Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствования правовой культуры.

Глава 2. Конституционное право

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

Основы конституционного строя. Федеративное устройство России. Равенство субъектов федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. I Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности.

Федеральное Собрание Российской Федерации. Парламенты I в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания — Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии I обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов Российской Федерации. Правительство Российской Федерации, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ*. Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство*.

Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

Глава 3. Права человека

Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

*Международные договоры о правах человека: Содержание Международного Билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Права ребенка. *Декларация прав ребенка. *Конвенция о правах ребенка.

Глава 4. Основные отрасли российского права.

• Гражданское право

Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров.

Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.

Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.

Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

- **Налоговое право**

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит.

Налоги с физических лиц. Налоговая; дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах.

Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.

- **Семейное право**

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака.

Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление. Опекa, попечительство.

- **Трудовое право**

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда.

Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

- **Административное право**

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений.

Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

- **Уголовное право**

Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.

Понятие преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений.

Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.

Уголовная ответственность. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

- **Основы судопроизводства и международное право**

ГПК, УПК, международное публичное право.

Учебно-тематический план 10 класс

Раздел, тема	Кол-во часов
<i>Глава 1 Вопросы теории государства и права</i>	14
<i>Глава 2. Конституционное право</i>	12
<i>Глава 3. Права человека</i>	8
<i>Итоговое повторение</i>	1
ИТОГО	34

Учебно-тематический план 11 класс

Раздел, тема	Кол-во часов
<i>Глава 4. Основные отрасли российского права.</i>	34
<i>Тема 6. Гражданское право</i>	6
<i>Тема 7. Налоговое право</i>	3
<i>Тема 8. Семейное право</i>	4
<i>Тема 9. Трудовое право</i>	5
<i>Тема 10. Административное право</i>	2
<i>Тема 11. Уголовное право</i>	6
<i>Тема 12. Основы судопроизводства</i>	2
<i>Международное право*</i>	1
<i>Итоговое повторение</i>	1
<i>Резерв на 10-11 класс</i>	3
ИТОГО:	34

Календарно-тематический план 10 класс

№№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Учебно-методическое обеспечение, ИКТ-ресурсы	Домашнее задание
		Глава 1. Вопросы теории государства и права	14			
1	1,2,3,4 неделя	Государство, его признаки, формы, функции и механизмы.	4	Объясняет понятие «государство», характеризует основные теоретические подходы в рассмотрении сущности государства. Называет признаки государства, формы правления, формы государственного устройства. Характеризует политические режимы. Выполняет тестовые задания. Высказывают собственное мнение по вопросу необходимости государства в современном обществе.	Учебник, ЦОР, тетрадь	§ 1 вопр. § 2 вопр. § 3 вопр. § 4 вопр.
2	5 неделя	Гражданское общество и правовое государство.	1	Характеризуют связь между гражданским обществом и правовым государством.	Учебник, ЦОР, тетрадь	§ 5 вопр.
3	6 неделя	Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	1	Объясняет принцип верховенство закона в правовом государстве и содержание понятий «законность» и «правапорядок». Характеризует понятие «разделение властей». Выполняет тестовые задания.	Учебник, ЦОР, тетрадь	§ 6 вопр.

4	7,8,9, неделя	Понятие права. Правовая норма. Источники права. <i>Право в системе социальных норм. Система российского права. Право и другие сферы общества</i>	3	Характеризует понятия: право, элементы права, источники права, правовая норма, система права.	Учебник, ЦОР, тетрадь	§ 7 вопр. § 8 вопр. § 9 вопр.
5	10 неделя	Правоотношения: понятия, структура. Юридические факты.	1	Характеризуют понятия правоотношения их структуру. Дают определение юридических фактов.	Учебник, ЦОР, тетрадь	§ 12 вопр.
6	11 неделя	Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды.	1	Характеризуют понятие правомерного поведения, сравнивают преступление и проступок, определяют понятие правонарушения.	Учебник, ЦОР, тетрадь	§ 13 вопр.
7	12 неделя	Юридическая ответственность: понятие виды и основания.	1	Характеризуют понятие юридической ответственности, определяют их основные виды.	Учебник, ЦОР, тетрадь	§ 14 вопр.
8	13 неделя	Паровая культура и правосознание	1	Определяю основные особенности правовой культуры и правосознания.	Учебник, ЦОР, тетрадь	§ 15 вопр.
8	14 неделя	Правовые системы современности. Правовая система России.	1	Характеризуют основные правовые системы современности (Романо-германская, Англо-саксонская, религиозные, традиционная, социалистическая) Определяют основные признаки Российской системы	Учебник, ЦОР, тетрадь	§ 17 вопр.
		Глава 2. Конституционное право	12			
15	15неделя	Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. Конституция в России	1	Характеризует понятие «конституция». Называет виды и источники конституций. Характеризует конституционное право и конституционализм. Рассказывают о становлении конституционализма в России.	Учебник, ЦОР, тетрадь	§ 18 вопр.

16	16 неделя	Общая характеристика Конституции РФ	1	Характеризует причины конституционной реформы в России в начале 1990-х гг. Рассказывает о порядке принятия Конституции РФ. Анализирует ее достоинства и недостатки. Выполняет тестовые задания.	Учебник, ЦОР, тетрадь	§ 19 вопр.
17	17 неделя	Основы конституционного строя. <i>Конституционное судопроизводство</i>	1	Рассказывает о содержании преамбулы Конституции РФ. Характеризует основные положения Конституции РФ о ценностях, демократии, государственной власти и т.д. Объясняет понятие «прямое действие Конституции».	Учебник, ЦОР, тетрадь	§ 20 вопр.
18	18,19 неделя	<i>Избирательное право. Избирательные системы и избирательный процесс</i>	2	Характеризует содержание понятий «гражданство», «гражданин», рассказывает об основаниях для приобретения гражданства (принцип крови, принцип почвы). Выполняет тестовые задания. Обсуждает проблему: двойное гражданство: выгоды и трудности.	Учебник, ЦОР, тетрадь	§ 21вопр. § 22 вопр.
19	20 неделя	Федеративное устройство	1	Объясняет государственное устройство России. Характеризует различные формы территориально-государственного устройства: федерация, конфедерация, унитарное государство. Называет виды субъектов РФ и их количество. Характеризует понятие «сепаратизм». Выполняет тестовые задания.	Учебник, ЦОР, тетрадь	§ 23 вопр.
20	21 неделя	Президент Российской Федерации	1	Характеризует статус Президента РФ согласно Конституции РФ, его полномочия, вступления в должность и отрешения от должности.	Учебник, ЦОР, тетрадь	§ 24 вопр.

21	22 неделя	Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная Дума	1	Характеризует понятие «парламентаризм» и законодательный орган РФ – Федеральное собрание, его структуру, полномочия палат, процедуру комплектования, полномочия.	Учебник, ЦОР, тетрадь	§ 25 вопр.
22	23 неделя	<i>Законотворческий процесс в Российской Федерации</i>	1	Рассказывает о процедуре создания законов в РФ и полномочиях субъектов законодательной деятельности.	Учебник, ЦОР, тетрадь	§ 26 вопр.
23	24-25 неделя	Исполнительная и судебная власть в РФ. Прокуратура.	2	Рассказывает о высших органах исполнительной и законодательной власти в РФ, процедуре их формирования, полномочиях и функциях. Выполняют тестовые задания.	Учебник, ЦОР, тетрадь	§ 27-28 вопр.
24	26 неделя	Местное самоуправление	1	Характеризует роль местного самоуправления в системе власти России. Объясняют способы участия граждан в местном самоуправлении, называют круг вопросов, решаемых местным самоуправлением	Учебник, ЦОР, тетрадь	§ 29 вопр.
		Глава 3. Права человека	8			
25	27 неделя	Права и свободы человека и гражданина	1	Характеризует важнейшие нормативные документы (международные и российские), определяющие права человека. Анализирует соотношение прав и обязанностей. Обсуждает проблему: должен ли народ отвечать за деяния своих лидеров?	Учебник, ЦОР, тетрадь	§ 30 вопр. § 31 вопр.
27	28 неделя	Гражданские права. Имущественные права. Неимущественные права: честь, достоинство, имя	1	Характеризует гражданские права гражданина РФ, приводя конкретные примеры. Обсуждают проблему: может ли смертная казнь остановить рост тяжких преступлений?	Учебник, ЦОР, тетрадь	§ 32 вопр.

28	29 неделя	Политические права	1	Характеризует политические права гражданина РФ, приводя конкретные примеры.	Учебник, ЦОР, тетрадь	§ 33 вопр.
29	30 неделя	Экономические, социальные и культурные права. <i>Право на интеллектуальную собственность. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования</i>	1	Характеризует экономические, социальные и культурные права гражданина РФ, приводя конкретные примеры.	Учебник, ЦОР, тетрадь	§ 34 вопр.
30	31 неделя	<i>Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения</i>	1	Характеризует российское экологическое право и содержание экологической угрозы. Называет основные направления пути выхода из экологического кризиса. Обсуждает проблему: экономическое развитие и защита окружающей среды.	Учебник, ЦОР, тетрадь	§ 35 вопр.
31	32 неделя	Права ребенка	1	Характеризует содержание Конвенции о правах ребенка. Анализирует трудности, с которыми сталкивается общество в процессе реализации права детей на свободу ассоциаций и собраний. Выполняет тестовые задания.	Учебник, ЦОР, тетрадь	§ 36 вопр.
32	33 неделя	Нарушения прав человека	1	Характеризует понятия «грубое нарушение прав человека», «геноцид», «апартеид», «расизм», приводя конкретные примеры.	Учебник, ЦОР, тетрадь	§ 37 вопр.
33	34 неделя	<i>Защита прав человека в мирное время Международная защита прав человека в условиях военного времени</i>	1	Объясняет содержание деятельности Комиссии по правам человека ООН, Совета по правам человека. Рассказывает об общественных организациях, наблюдающих за соблюдением прав человека. Рассказывает	Учебник, ЦОР, тетрадь	§ 38 вопр., повт. понятий и терминов курса

				о содержании гуманитарного права, называет социальные группы, которое оно защищает. Характеризует современное положение в области гуманитарного права.		
34	35 неделя	<i>Итоговое повторение</i>	<i>1</i>			
		<i>ИТОГО</i>	<i>34</i>			

Примерные темы проектов

10 класс

Обычай и закон: общее и различия. Примеры из истории.
 Значение римского права для развития европейского права.
 Развитие государственности и эволюция права Великобритании в Новое время.
 Достоинства и недостатки буржуазного права.
 История становления права в Древней Руси.
 Советское право в 1950—1980-е гг. Связь истории страны и права.
 Правовое государство.
 История развития идеи правового государства.
 Сравнительные характеристики политических режимов (на примерах из истории).
 Что такое право?
 Источники права.
 Особенности системы российского права.
 Принцип разделения властей.
 Право и религия: история и современность.
 Виды конституций.
 «Народ — единственный источник власти».
 СНГ как конфедерация.
 Компетенция Президента России по Конституции РФ.
 Функции российского парламента — Федерального Собрания.
 Роль представительных органов власти в демократических государствах.

Правотворчество и законотворчество.
Русское земство: исторический опыт и современность.
Нравственность и права человека.
Рабство в прошлом и настоящем.
Политические права человека: история и современность.
Право на социальное обеспечение и уровень развития страны.
Геноцид: уроки истории.
Активное и пассивное избирательное право граждан.
Две избирательные системы — пропорциональная и мажоритарная: достоинства и недостатки.

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Право. Базовый и углублённый уровни. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина – М.: Дрофа, 2020.

Интернет ресурсы

- Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации — [http:// www.gov.ru](http://www.gov.ru)
- Президент России: официальный сайт — [http:// www.pre-sident.kremlin.ru/](http://www.pre-sident.kremlin.ru/); <http://президент.РФ/>
- Президент России — гражданам школьного возраста — <http://www.uznay-prezidenta.ru>
- Государственная Дума: официальный сайт — [http:// www.duma.gov.ru/](http://www.duma.gov.ru/)
- Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация — [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru); <http://50.economicus.ru>; <http://econom.nsc.ru/jep/>; <http://gallery.economicus.ru>
- Информационно-аналитический портал «Наследие» — <http://www.nasledie.ru>
- Московская школа прав человека — <http://www.mshr-ngo.ru>
- Организация Объединённых Наций — [http:// www.un.org/russian/](http://www.un.org/russian/)
- Права человека в России — <http://www.hro.org>
- Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России — <http://www.ifap.ru>
- Социальные и экономические права в России — [http:// www.seprava.ru](http://www.seprava.ru)
- Соционет: информационное пространство по общественным наукам — <http://socionet.ru>
- СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ — <http://www.smi.ru>
- Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт — <http://ombudsman.gov.ru>
- Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка: официальный сайт — [http:// www.rfdeti.ru/](http://www.rfdeti.ru/)
- TeenagE — <http://teen-age.ucoz.ru/publ>

- Общероссийская сеть распространения правовой информации КонсультантПлюс — [www/consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Гарант. Информационно-правовой портал — [http:// www.ga-rant.ru/](http://www.ga-rant.ru/)
- Европейский суд по правам человека — <http://www.es-pch.ru/>
- Права ребенка — твои права. Информационно-правовой ресурс для детей — <http://www.pravadetey.ru/>
- Современное право. Научная сеть — <http://nauka-pra-vo.com/>
- Образование и право — <http://education.law-books.ru/> Direction Law.
- Ваша библиотека в мире правовой науки — <http://www.directionlaw.com/>
- Все о праве — <http://www.allpravo.ru/>