

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГАЙТЕРСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ КОМСОМОЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ Гайтерского с.п.  /  ФИО «<u>24</u>» <u>августа</u> 20<u>20</u> г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ Гайтерского с.п.   ФИО Приказ № _____ от <u>27.08.2020</u> г. 
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Всеобщая история

5 класс

(основное общее образование)

Составитель:

Учитель истории и обществознания
Онорин Сергей Алексеевич

с. п. Гайтер
2010 - 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена на основе авторской программы по истории древнего мира *5 класс* по учебному комплексу А.А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко в соответствии с следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12. 2014 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 26.07.2019);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ Гайтерского с.п. на 2020-2021 учебный год

- учебным планом МБОУ СОШ Гайтерского с.п. на 2020-2021 учебный год

Задачи обучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте.

Задачи предмета – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем Древний мир отличается от современного.

Решение названных целей и задач обеспечит осознание школьниками универсальности исторических способов познания мира, усвоение исторических знаний, связей истории с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении исторических знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества.

Основные содержательные линии

Роль учебного предмета «История Древнего мира» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

В предмете «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный предмет играет важную роль в осознании школьниками исторической

обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Основу предмета составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений,
- формирование и развитие человеческих общностей;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

В предмете происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры.

В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы.

1. Знание истории, основ культурного наследия человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию).
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения).

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Особенности контроля и оценки по всеобщей истории

Текущий контроль осуществляется как в письменной, так и в устной форме при выполнении заданий в тетради. Письменные работы можно проводить в виде тестовых, самостоятельных или проверочных работ, терминологических диктантов. Итоговый контроль проводится в форме мониторинговых контрольных работ, итогового контрольного теста по курсу.

Оценка ответов учащихся

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся: логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов; обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук; проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; на профильном уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; на профильном уровне проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «2» может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам

Требования к устным ответам.

Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.

Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.

Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.

Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

Рекомендации по оцениванию решения познавательных и практических задач.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на зачете – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

Критерии оценивания письменного ответа

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест

1. Время выполнения работы: на усмотрение учителя.

2. Оценка «5» - 100 – 86% правильных ответов, «4» - 71-85%, «3» - 50-70%, «2» - менее 50% правильных ответов.

В рабочей программе предусмотрено 5 мониторинговых контрольных работы:

Мониторинговая контрольная работа №1 «Стартовый контроль»

Мониторинговая контрольная работа №2 по теме: «Жизнь первобытных людей».

Мониторинговая контрольная работа №3 по теме: «Древний Восток».

Мониторинговая контрольная работа №4 по теме: «Древняя Греция».

Мониторинговая контрольная работа №5 по теме: «Древний Рим».

В рабочей программе предусмотрена мониторинговая контрольная работа «Стартовый контроль».

Образовательные достижения обучающихся подлежат промежуточной аттестации.

В рабочей программе предусмотрено проведение работы «Промежуточная аттестация. Контрольный тест за курс 5 класса»

Оценивание осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание учебного предмета

Введение в предмет (1 час)

Счёт лет в истории

ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 часов)

Первобытные собиратели и охотники (3 часа)

Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.

Мониторинговая проверочная работа №1 «Стартовый контроль» (1 час).

Первобытные земледельцы и скотоводы. (2 часа)

Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.

Мониторинговая проверочная работа №2 по теме: «Жизнь первобытных людей» (1 час).

ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 часов)

Древний Египет (7 часов)

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов.

Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян

Западная Азия в древности (7 часов)

Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Царство Давида и Соломона. Ассирийская держава. Персидская держава «Царя царей»

Индия и Китай в древности (4 часа)

Природа и люди Древней Индии. Общество Древней Индии. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Индийские касты.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Восток» (1 час)

Мониторинговая контрольная работа №3 по теме: «Древний Восток» (1 час).

ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (22 часа)

Древнейшая Греция (5 часов)

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)

Древняя Аттика. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 часов)

В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса. Афинская демократия при Перикле

Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 часа)

Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

Повторительно—обобщающий урок по теме: «Древняя Греция» (1 час)

Мониторинговая контрольная работа №4 по теме: «Древняя Греция» (1 час).

ДРЕВНИЙ РИМ (19 часов)

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)

Войны Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Гражданские войны в Риме (4 часа)

Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Римская империя в первые века нашей эры (4 часа)

Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. «Вечный город» во времена империи и его жители.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа)

Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

Повторительно—обобщающий урок по теме: «Древний Рим» (1 час)

Мониторинговая контрольная работа №5 по теме: «Древний Рим» (1 час).

Итоговый контроль (1 час)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ по теме	Дата План /факт	Тема	Основные элементы содержания	Планируемые результаты
1	2	03.09	Что изучает история Древнего мира. Счёт лет в истории	Что изучает история. Исторические источники.	Метапредметные умения: Личностные - Понимание культурного многообразия мира - Формирование знаний об общемировом культурном наследии - Ориентация в системе моральных норм и ценностей - Формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях - Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Регулятивные - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; - сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); - выделять из темы урока известные знания и умения; - планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом); - планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); Познавательные: - умения работать с текстовым и историческими источниками. - Умения работать с учебником - самостоятельно читать текст учебника повествовательного или описательного характера и уяснять значение понятий, терминов. - Под руководством учителя выделять в тексте учебника ведущие идеи, факты, имена собственные, понятия, обязательные для усвоения. - Пользоваться оглавлением, аппаратом ориентировки учебника. Объяснять тему параграфа и называть пункты его плана. Коммуникативные: - включаться в диалог с учителем и сверстниками; - формулировать ответы на вопросы;

					- слушать партнёра по общению (деятельности), договариваться и приходить к общему решению; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; Предметные умения: - Различать вещественные, письменные, устные и изобразительные источники изучаемой эпохи. - С опорой на памятку давать описание вещественных памятников истории и культуры, сюжетных и типологических учебных картин, исторического пейзажа. - Под руководством учителя извлекать из этих источников историческую информацию: определять функциональное предназначение вещественных памятников, содержание сведений об исторических фактах и явлениях. - Различать историческую и физическую карту, карту-схему. Читать легенду исторической карты. - Показывать стороны и части света, - Устанавливать на основе картографических сведений связь между природными условиями и занятиями людей. - Хронологические умения: называть даты событий и явлений
Жизнь первобытных людей (7 часов)					
2	1	04.09	Древнейшие люди. РС.	Древние занятия людей. Внешний вид. Первые орудия труда. Овладение огнём.	Метапредметные умения: Личностные - Ориентация в системе моральных норм и ценностей Регулятивные - Формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях - Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. - Высказывать на уровне эмоциональных оценок мнение о важности изучения истории Познавательные: - выделять из темы урока известные знания и умения; - планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом); - планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); - выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: - умения работать с текстовым и историческими источниками. - Умения работать с учебником - Самостоятельно читать текст учебника повествовательного или описательного характера и уяснять значение понятий, терминов.
3	2	10.09	Родовые общины охотников и собирателей. РС.	Расселение людей. Родовые общины. Охота-основное занятие. Появление лука и стрел.	
4	3	11.09	Возникновение искусства и религиозных верований. МКР №1 «Стартовый контроль». РС.	Пещерная живопись. Загадки рисунков. Колдовские обряды. Зарождение веры.	
5	4	17.09	Возникновение земледелия и скотоводства. РС.	Мотыжное земледелие. Приручение животных. Глиняная посуда. Одежда из ткани. Племя, управление племенем.	
6	5	18.09	Появление неравенства и знати.	Развитие ремёсел. Появление плуга.	
7	6	24.09	Счёт лет в истории.	Год,век, тысячелетие. Наша эра. До нашей эры.	

					- Под руководством учителя выделять в тексте учебника ведущие идеи, факты, имена собственные, понятия, обязательные для усвоения. - Речевые умения: давать точный, полный, последовательный, правильный ответ в объеме подзаголовка основного текста учебника с использованием в речи адаптированных исторических терминов и понятий. - Владеть приемами описания, повествования. Коммуникативные: - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; - интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, - понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; Предметные умения: - Находить историческую книгу по автору и названию. - С опорой на вопросы учителя изучать фрагмент учебного исторического текста (документы в учебнике, хрестоматии, рабочей тетради и т.д.) и извлекать из него информацию. - Выделять главные мысли текста. - Различать повествовательный, описательный и обобщающий тексты. - Устанавливать на основе картографических сведений связь между природными условиями и занятиями людей - Устанавливать причинно-следственные связи между единичными фактами. - С опорой на памятку давать описание вещественных памятников истории и культуры, сюжетных и типологических учебных картин, исторического пейзажа.
8	7	25.09	Мониторинговая контрольная работа №2 по теме: «Жизнь первобытных людей»		
Древний Восток (20 час).					
Древний Египет (7 часов).					
9	1	01.10	Анализ МКР. Государство на берегах Нила.	Страна Египет. Разливы Нила. Объединение Египта.	Метапредметные умения: Личностные - Высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. - Формирование знаний об общемировом культурном наследии - Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. - Высказывать на уровне эмоциональных оценок мнение о важности изучения истории Регулятивные
10	2	02.10	Как жили земледельцы и ремесленники	Жители Египта. Труд земледельца. Быт египтян. Ремёсла. Сбор писцами налогов.	
11	3	08.10	Жизнь египетского вельможи.	Гробницы вельмож. Усадьба вельможи. Служба вельмож.	
12	4	09.10	Военные походы фараонов.	Пешие воины. Боевые колесницы. Добыча. Пленные.	

13	5	15.10	Религия древних египтян.	Храмы. Жрецы. Боги Египта. «Страна мёртвых».	- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
14	6	16.10	Искусство Древнего Египта.	Пирамида Хеопса. Храмы-жилища богов. Сфинкс.	- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач
15	7	22.10	Письменность и знания древних египтян.	Иероглифы. Папирус. Школы писцов. Достижения науки.	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); Познавательные: - Речевые умения: давать точный , полный, последовательный, правильный ответ в объеме подзаголовка основного текста учебника с использованием в речи адаптированных исторических терминов и понятий. - Владеть приемами описания, повествования. - Рецензировать правильность, полноту, последовательность ответов одноклассников. - Уметь составлять простой план текста пункта параграфа учебника. - Заполнять хронологическую таблицу. - Выполнять задания в рабочей тетради. - Выполнять простые текстовые задания. Коммуникативные: - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм); - формирование компетентности в области владения и использования информационно-коммуникационных технологий - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; - интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, - понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; Предметные умения: - Показывать стороны и части света, территорию страны, населенные пункты и др. - Под руководством учителя извлекать информацию из карт, карт-схем (города, битвы), информацию о местоположении государств, населенных пунктах, ходе событий. - Наносить на контурную карту исторические объекты с опорой на исторические карты. - Устанавливать на основе картографических сведений связь между природными условиями и занятиями людей. Относить известные исторические объекты к восточной или античной цивилизации.

					- Отличать вымышленное (мифологическое от достоверного, мифологических героев от реальных исторических лиц. - Выделять причины, ход и последствия событий; цели, содержание и результаты деятельности исторических лиц. Устанавливать причинно-следственные связи между единичными фактами. - Сравнивать по плану памятники истории и культуры, выделять в них общее и различное. - С опорой на вопросы учителя изучать фрагмент учебного исторического текста (документы в учебнике, хрестоматии, рабочей тетради и т.д.) и извлекать из него информацию. Выделять главные мысли текста.
Передняя Азия в древности (7 часов).					
16	8	23.10	Древнее Двуречье в древности.	Тигр и Евфрат. Города из глиняных кирпичей. Клинопись. Глиняные таблички.	Метапредметные умения: Личностные - Высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. - Формирование знаний об общемировом культурном наследии - Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. - Высказывать на уровне эмоциональных оценок мнение о важности изучения истории Регулятивные - планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); - выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); Познавательные: - Речевые умения: давать точный, полный, последовательный, правильный ответ в объеме подзаголовка основного текста учебника с использованием в речи адаптированных исторических терминов и понятий. - Владеть приемами описания, повествования. - Рецензировать правильность, полноту, последовательность ответов одноклассников. - Уметь составлять простой план текста пункта параграфа учебника. - Заполнять хронологическую таблицу. - Выполнять задания в рабочей тетради. - Выполнять простые текстовые задания. Коммуникативные: - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
17	9	29.10	Вавилонский царь Хаммурапи.	Вавилон-столица Междуречья. Царские законы. Богачи, бедняки и рабы.	
18	10	30.10	Финикийские мореплаватели.	Города. Занятия. Колонии финикийцев.	
19	11	12.11	Библейские сказания.	Ветхий Завет. Моисей и евреи. Гора Синай. Скрижали.	
20	12	13.11	Древнееврейское царство.	Войны евреев в Палестине. Первые цари. Правление Соломона. Храм Соломона.	
21	13	19.11	Ассирийская держава.	Освоение железа. Ассирийское войско. Конница. Ниневия -«логовище львов». Библиотека Ашшурбанапала.	
22	14	20.11	Персидская держава «царя царей».	Завоевания персов. Дарий I.	

					- формирование компетентности в области владения и использования информационно-коммуникационных технологий - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; - интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, - понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; Предметные умения: - Показывать стороны и части света, территорию страны, населенные пункты и др. - Под руководством учителя извлекать информацию из карт, карт-схем (города, битвы), информацию о местоположении государств, населенных пунктах, ходе событий. - Наносить на контурную карту исторические объекты с опорой на исторические карты. - Устанавливать на основе картографических сведений связь между природными условиями и занятиями людей. Относить известные исторические объекты к восточной или античной цивилизации. - Отличать вымышленное (мифологическое от достоверного, мифологических героев от реальных исторических лиц. - Выделять причины, ход и последствия событий; цели, содержание и результаты деятельности исторических лиц. Устанавливать причинно-следственные связи между единичными фактами. - Сравнивать по плану памятники истории и культуры, выделять в них общее и различное. - С опорой на вопросы учителя изучать фрагмент учебного исторического текста (документы в учебнике, хрестоматии, рабочей тетради и т.д.) и извлекать из него информацию. Выделять главные мысли текста.
Индия и Китай (4 часа).					
23	15	26.11	Природа и люди Древней Индии.	Страна между Гималаями и океаном. Джунгли. Инд и Ганг. Занятия индийцев. Верования индийцев.	Метапредметные умения: Личностные - Высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. - Формирование знаний об общемировом культурном наследии - Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. - Высказывать на уровне эмоциональных оценок мнение о важности изучения истории Регулятивные
24	16	27.11	Индийские касты.	Миф о будде. 4 касты: образ жизни. Неравенство между кастами.	
25	17	03.12	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Уважение к старшим. Мудрость- в старинных книгах.	
26	18	04.12	Первый властелин единого Китая.	Объединение Китая. Завоевательные войны. Великая китайская стена.	

27	19	10.12	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Восток»	- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); - выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи - планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); Познавательные: - Речевые умения: давать точный , полный, последовательный, правильный ответ в объеме подзаголовка основного текста учебника с использованием в речи адаптированных исторических терминов и понятий. - Владеть приемами описания, повествования. - Рецензировать правильность, полноту, последовательность ответов одноклассников. - Уметь составлять простой план текста пункта параграфа учебника. - Заполнять хронологическую таблицу. - Выполнять задания в рабочей тетради. - Выполнять простые текстовые задания. Коммуникативные: - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм); - формирование компетентности в области владения и использования информационно-коммуникационных технологий - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; - интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, - понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; Предметные умения: - Показывать стороны и части света, территорию страны, населенные пункты и др. - Под руководством учителя извлекать информацию из карт, карт-схем (города, битвы), информацию о местоположении государств, населенных пунктах, ходе событий. - Наносить на контурную карту исторические объекты с опорой на исторические карты. - Устанавливать на основе картографических сведений связь между природными условиями и занятиями людей. Относить известные исторические объекты к восточной или античной цивилизации.
----	----	-------	---	--

					- Отличать вымышленное (мифологическое от достоверного, мифологических героев от реальных исторических лиц. - Выделять причины, ход и последствия событий; цели, содержание и результаты деятельности исторических лиц. Устанавливать причинно-следственные связи между единичными фактами. - Сравнивать по плану памятники истории и культуры, выделять в них общее и различное. - С опорой на вопросы учителя изучать фрагмент учебного исторического текста (документы в учебнике, хрестоматии, рабочей тетради и т.д.) и извлекать из него информацию. Выделять главные мысли текста.
28	20	11.12	Мониторинговая контрольная работа №3 по теме Древний Восток»		
Древняя Греция (22 часа).					
29	1	17.12	Анализ МКР. Греки и критяне	Тесей и Минотавр. Дворец Кносса.	Метапредметные умения: Личностные - Высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. - Формирование знаний об общемировом культурном наследии - Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. - Высказывать на уровне личного опыта суждения о фактах истории. - Высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. - Высказывать на уровне эмоциональных оценок мнение о важности изучения истории. Регулятивные - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи - планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); - умение ставить для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности - выделять из темы урока известные знания и умения; - планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом); Познавательные: - Владеть приемами описания, повествования. - Рецензировать правильность, полноту, последовательность ответов одноклассников. - Уметь составлять простой план текста пункта параграфа учебника.
30	2	18.12	Микены и Троя.	Троянская война.	
31	3	24.12	Поэма Гомера «Илиада».	Содержание поэмы.	
32	4	25.12	Поэма Гомера «Одиссея».	Содержание поэмы.	
33	5		Религия древних греков.	Боги Древней Греции. Мифология.	
34	6		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Занятия. Положение демоса и знати.	
35	7		Зарождение демократии в Афинах.	Борьба демоса и знати. Отмена долгового рабства. Перемены в управление Афинами.	
36	8		Древняя Спарта.	Спартанцы и илоты. Спартанское воспитание. Лаконичная речь.	
37	9		Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	Причины отъезда из Греции. Основание колоний.	
38	10		Олимпийские игры в древности.	Подготовка к играм. 5 дней.	
39	11		Победа греков над персами в Марафонской битве.	Марафон. Платей.	
40	12		Нашествие персидских войск.	Подготовка эллинов. Фемистокл. Триеры. Фермопильский бой. Саламинское сражение.	

41	13		В гаванях Афинского порта Пирей.	Военные гавани. Торговые гавани.	- Заполнять хронологическую таблицу - Выполнять задания в рабочей тетради. - Выполнять простые текстовые задания. - Давать письменный ответ на вопрос описательного или повествовательного характера. - Выделять главные признаки понятия, явления. - Умения (опыт) самостоятельной учебной деятельности: готовить домашнее задание. - Готовить к уроку личные средства обучения. - Читать детскую историческую художественную литературу. - Выполнять творческие задания Коммуникативные: - владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм); - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; - интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, - понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; Предметные умения: - Устанавливать на основе картографических сведений связь между природными условиями и занятиями людей. Относить известные исторические объекты к восточной или античной цивилизации. - Отличать вымышленное (мифологическое от достоверного, мифологических героев от реальных исторических лиц. - Выделять причины, ход и последствия событий; цели, содержание и результаты деятельности исторических лиц. Устанавливать причинно-следственные связи между единичными фактами. С опорой на вопросы учителя изучать фрагмент учебного исторического текста (документы в учебнике, хрестоматии, рабочей тетради и т.д.) и извлекать из него информацию. - Выделять главные мысли текста. - Различать повествовательный, описательный и обобщающий тексты. - Устанавливать на основе картографических сведений связь между природными условиями и занятиями людей - Устанавливать причинно-следственные связи между единичными фактами. - С опорой на памятку давать описание вещественных памятников истории и культуры, сюжетных и типологических учебных картин, исторического пейзажа.
42	14		В городе богини Афины.	Краснофигурные вазы, чернофигурные вазы. Акрополь. Парфенон.	
43	15		В афинских школах и гимназиях.	Раб-педагог. Палестра.	
44	16		В афинском театре.	Сатиры. Дионис. Орхестра. Комедии. Трагедии.	
45	17		Афинская демократия при Перикле.	Народное собрание. Государственная служба.	
46	18		Города Эллады подчиняются Македонии.	Филипп. Потеря Грецией независимости. Александр.	
47	19		Поход Александра македонского на Восток.	Граник. Исса. Александрия. Гибель персидского царства. Поход в долину Ганга.	
48	20		В Александрии Египетской.	Порт. Улицы и площади. Фаросский маяк. Музей.	
49	21		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Греция»		

					- Выстраивать последовательность событий на основе численного сопоставления дат с опорой на « ленту времени». - Относить факт к эпохам нашей эры и до н.э.. к периоду первобытного общества и Древнего мира
50	22		Мониторинговая контрольная работа №4 по теме: «Древняя Греция».		
Древний Рим (19 часов).					
51	1		Анализ МКР. Древнейший Рим.	Рем и Ромул. Тибр. Патриции и плебеи.	Метапредметные умения: Личностные - Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. - Высказывать на уровне личного опыта суждения о фактах истории. - Высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. - Высказывать на уровне эмоциональных оценок мнение о важности изучения истории. Регулятивные - планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); - выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи - умение ставить для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Познавательные: Уметь составлять простой план текста пункта параграфа учебника. - Заполнять хронологическую таблицу - Выполнять задания в рабочей тетради. - Выполнять простые текстовые задания. - Давать письменный ответ на вопрос описательного или повествовательного характера. - Выделять главные признаки понятия, явления. Коммуникативные: - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; - интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, - понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
52	2		Завоевание Римом Италии.	Республика. Трибуны. Нашествие галлов. Пиррова победа. Сенаторы.	
53	3		Устройство Римской республики.	Выборы консулов. Сенат. Войско Рима.	
54	4		Вторая война Рима с Карфагеном.	Вторжение войск Ганнибала в Италию. Битва при Каннах. Битва при Зама.	
55	5		Установление господства Рима во всём Средиземноморье.	Поражение Македонии. Разгром Сирии. Разрушение Коринфа и Карфагена.	
56	6		Рабство в Древнем Риме. Промежуточная аттестация.	Источники рабства. Работа в усадьбах и на виллах. Гладиаторы. Амфитеатр.	
57	7		Земельный закон братьев Гракхов.	Разорение воинов-земледельцев. Земельный закон.	
58	8		Восстание Спартака.	Капуя. Походы восставших. Красс. Помпей. Лукулл.	
59	9		Единовластие Цезаря.	Наёмная армия. Гай Юлий Цезарь. Завоевание Галлии. Захват власти. Гибель Цезаря.	
60	10		Установление империи.	Борьба Антония и Октавиана. Победа Октавиана.	
61	11		Соседи Римской империи.	Мир с Парфией. Борьба с германцами.	
62	12		В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение.	Положение рабов. Пожар Рима. Назарет. Вифлеем.	

63	13		Расцвет империи во II веке н.э.	Правление Траяна.	- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, - понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; Предметные умения: - Выделять причины, ход и последствия событий; цели, содержание и результаты деятельности исторических лиц. Устанавливать причинно-следственные связи между единичными фактами. - Сравнивать по плану памятники истории и культуры, выделять в них общее и различное. - Под руководством учителя извлекать из этих источников историческую информацию: определять функциональное предназначение вещественных памятников, содержание сведений об исторических фактах и явлениях. - Хронологические умения: называть даты событий и явлений (год, век, тысячелетие). - Переводить год в век и тысячелетие, вести счет лет (нашей и до нашей эры). Определять длительность событий. - Выстраивать последовательность событий на основе численного сопоставления дат с опорой на « ленту времени». - Относить факт к эпохам нашей эры и до н.э.. к периоду первобытного общества и Древнего мира. - Отличать вымышленное (мифологическое от достоверного), мифологических героев от реальных исторических лиц. - Выделять причины, ход и последствия событий; цели, содержание и результаты деятельности исторических лиц. Устанавливать причинно-следственные связи между единичными фактами. - Сравнивать по плану памятники истории и культуры, выделять в них общее и различное. - С опорой на вопросы учителя изучать фрагмент учебного исторического текста (документы в учебнике, хрестоматии, рабочей тетради и т.д.) и извлекать из него информацию. Выделять главные мысли текста.
64	14		Вечный город и его жители.	Особняки и хижины. Посещение бань. Цирк.	
65	15		Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.	Вторжение варваров. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Разделение империи на 2 государства. Разгром Рима. Падение Западной Римской империи.	
66	16		Мониторинговая контрольная работа №5 по теме: «Древний Рим».		
67	17		Анализ МКР. Повторительно-обобщающий урок		
68	18		Итоговая контрольная работа		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ИСТОРИЯ, 5 класс

Основная литература:

1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер,

Дополнительная литература:

1. Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 2010;
2. Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе – М.: Творческий центр, 2011
3. Хрестоматия по истории Древнего Востока.
4. Энциклопедия «История Древнего мира».
5. Настенные исторические карты.

Методическая литература:

1. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: Просвещение, 2020. – 203 с.
2. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты. - М., 2014-302
3. Быльева В. и др. История Древнего мира: Пособие для учителя истории. 5 КЛ. Брянск, 2013-144 с.
4. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Просвещение, 2015-350 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Аудиоколонки колонки.
2. Персональный компьютер.
3. Принтер.

Основные Интернет-ресурсы

по истории Древнего мира

1. Лукьянова «Всемирная история для школьников. История первобытных времен, (<http://center.fio.ru/som/getblob.asp?id=10006785>)
2. История Востока (Восток в древности) (<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1>)
3. Эллада (<http://www.hellados.ru>) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам
4. Античная мифология (<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm>) предполагает не только изучение материала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология (<http://mifologia.cjb.net>) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.

