

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ГАЙТЕРСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ КОМСОМОЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения  ФИО 27.08.2020г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения  ФИО Приказ № 06/2020 от 27.08.2020г.
---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Павленко Натальи Дмитриевны

по русскому языку

1 класс

базовый уровень обучения

с.п. Гайтер
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 1 классе составлена на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/documents/336>
3. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089
"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
4. [Примерная основная образовательная программа начального общего образования](#) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
5. Учебный план МБОУ СОШ Гайтерского с.п.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Примерных рабочих программ предметной линии учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого 1-4 классы – М.: Просвещение, 2020.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие письменной и устной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса:

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
 2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
 3. Развитие коммуникативных умений.
 4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
 5. Развитие способностей и творческой деятельности.
- Уровень программы – базовый.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонетического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Содержание курса имеет концентрическое строение.

Учебно – тематический план

1 класс (165 ч.)		Наши проекты
1.Подготовительный период	17 ч.	
2. Букварный период	80 ч.	
3. Послебукварный период	15 ч.	
Систематический курс	53 ч.	2
1. Фонетика и орфоэпия	12 ч	
2. Графика	5 ч.	
3. Лексика	3 ч.	
4. Орфография и пунктуация	16 ч.	
5. Морфология	3 ч.	
6. Синтаксис	3 ч.	
7. Развитие речи	11 ч.	
Итого	165 ч.	

Содержание учебного предмета «Русский язык» 1 класс (165 ч)

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения учебного предмета «Обучение грамоте» у первоклассников формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, умения работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: подготовительный этап, букварный период, послебукварный период.

Подготовительный период является введением в систему языкового и литературного образования и направлен на развитие мотивации к учебной деятельности, интереса к самому процессу чтения.

У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Букварный период направлен на изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный период предполагает осуществление постепенного перехода к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность, в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Раздел «Обучение чтению и развитие устной речи»

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Раздел «Обучение письму в период обучения грамоте»

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Раздел «Фонетика и орфоэпия»

Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Раздел «Графика»

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Раздел «Лексика»

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- разделительные **ъ** и **ь**;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Основным видом организации учебного процесса является урок. Формы организации урока: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Учебно - методический комплект.

1. Примерные рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. Москва «Просвещение» 2020.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. М.: Просвещение, 2019.
3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1-4 части М.: Просвещение, 2019.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического

слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию

текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную

информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место предмета в учебном плане

На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 675 часов (5 часов в неделю): 1 класс: 165 часов, 2-4 классы - по 170 часов.

Планируемые результаты по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й’];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стри́ж, де́нь, жи́ть и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (кни́га — агни́к);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);

- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 1 класс

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся. Планируемые результаты			Дата план	Дата факт
		Предметные	Личностные	Метапредметные		
1/1	Ознакомление с прописью — первой учебной тетрадью.	<u>Обучающийся научится:</u> - ориентироваться в первой учебной тетради; - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме; - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; - обводить предметы по контуру; - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей	-Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. -Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	<u>Регулятивные:</u> - Принимать учебную задачу урока. - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу.	2.09	
2/2	Ознакомление с рабочей строкой. Верхняя и нижняя линии рабочей строки				3.09	
3/3	Письмо овалов и полуовалов.				4.09	
4/4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.				5.09	
5/5	Письмо длинных прямых наклонных линий.				6.09	
6/6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).				9.09	

7/7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;	людей; нравственному содержанию поступков. -Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. -Адекватно воспринимать оценку учителя	Познавательные: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные: е: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	10.09	
8/8	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;			11.09	
9/9	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.	- соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;			12.09	
10/10	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево).	- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;			13.09	
11/11	Написание изученных элементов.	- сравнивать элементы письменных и печатных букв;			16.09	
12/12	Письмо строчной и заглавной буквы А, а.	- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.			17.09	
13/13	Письмо строчной и заглавной буквы О, о.	Обучающийся получит возможность научиться:			18.09	
14/14	Письмо строчной и заглавной буквы И, и.	- составлять предложения с опорой на заданную схему;			19.09	
15/15	Закрепление написания элементов и изученных букв.	- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;			20.09	
16/16	Письмо строчной буква ы.	- соотносить предметную картинку и схему слова;			23.09	
17/17	Письмо строчной и заглавной буквы У, у.	- правильно записывать имена собственные; - освоить приёмы комментированного письма; - записывать слова с заданной			24.09	

		буквой; - составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки; - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.				
18/1	Письмо строчной буквы н.	<u>Обучающийся научится:</u> - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - выполнять слого-звуковой анализ слов, - соотносить написанные слова со схемой-моделью; - выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э]; - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; - правильно записывать имена собственные; - списывать без ошибок с	Выполнять гигиенические правила письма - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Внимательно	<u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Использовать	25.09	
19/2	Письмо заглавной буквы Н.				26.09	
20/3	Письмо слогов. Закрепление написания букв.				27.09	
21/4	Письмо строчной буквы с.				30.09	
22/5	Письмо заглавной буквы С.				1.10	
23/6	Письмо строчной буквы к.				2.10	
24/7	Письмо заглавной буквы К.				3.10	
25/8	Письмо слогов, слов. Написание предложений.				4.10	
26/9	Письмо строчной буквы т.				7.10	
27/10	Письмо заглавной буквы Т.				8.10	
28/11	Письмо строчной буквы л.				9.10	

29/12	Письмо заглавной буквы Л.	письменного шрифта; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; - сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя печатный шрифт на письменный; - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования; - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях; - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами; - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла; - соотносить количество букв и звуков в слове; - писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова; - наблюдать за оглушением звука [ж].	относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. -Адекватно воспринимать оценку учителя	правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, Применять критерии оценивания выполненной	10.10	
30/13	Письмо слогов, слов. Написание предложений.				11.10	
31/14	Письмо строчной буквы р.				14.10	
32/15	Письмо заглавной буквы Р.				15.10	
33/16	Письмо строчной буквы в.				16.10	
34/17	Письмо заглавной буквы В.				17.10	
35/18	Письмо слогов, слов. Написание предложений.				18.10	
36/19	Письмо строчной буквы е.				21.10	
37/20	Письмо заглавной буквы Е.				22.10	
38/21	Письмо строчной и заглавной буквы Е, е.				23.10	
39/22	Письмо строчной буквы п.				24.10	
40/23	Письмо заглавной буквы П.				25.10	
41/24	Письмо строчной буквы м.				5.11	
42/25	Письмо заглавной буквы М.				6.11	
43/26	Письмо строчной буквы з.				7.11	
44/27	Письмо заглавной буквы З, з.				8.11	

45/28	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках; - восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами, определять порядок слов в предложении; - записывать восстановленное предложение на строке прописи; - составлять рассказ по заданной учителем теме; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; - анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы; - восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы; - разгадывать ребусы; - давать характеристику звука; - писать ча, ща, чу, щу, жи, ши;		работы. Оценивать свои достижения на уроке Оценивать свою деятельность по шкале самооценки <u>Познавательные:</u> Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила	11.11	
46/29	Письмо строчной буквы б.				12.11	
47/30	Письмо заглавной буквы Б.				13.11	
48/31	Письмо слогов, слов с буквой б. Написание предложений.				14.11	
49/32	Письмо слогов, слов. Написание предложений.				15.11	
50/33	Письмо строчной и заглавной буквы Д, д				18.11	
51/34	Письмо слогов, слов с буквой д. Написание предложений.				19.11	
52/35	Письмо заглавной и строчной буквы Я, я.				20.11	
53/36	Письмо заглавной и строчной буквы Я, я.				21.11	
54/37	Письмо слогов, слов. Написание предложений.				22.11	
55/38	Письмо слогов, слов с буквой я. Написание предложений.				25.11	
56/39	Письмо строчной буквы г.				26.11	
57/40	Письмо заглавной буквы Г.				27.11	
58/41	Письмо строчной буквы ч.				28.11	

59/42	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений.			работы в группе. обосновывать свой выбор.	29.11	
60/43	Письмо заглавной буквы Ч.			Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.	2.12	
61/44	Письмо буквы Ъ.				3.12	
62/45	Письмо слов с буквой Ъ.				4.12	
63/46	Письмо строчной буквы ш.				5.12	
64/47	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений.				6.12	
65/48	Письмо заглавной буквы Ш.				9.12	
66/49	Письмо слогов и слов с сочетанием «ши».				10.12	
67/50	Письмо строчной буквы ж.				11.12	
68/51	Письмо заглавной буквы Ж.				12.12	
69/52	Письмо слогов и слов с сочетанием «жи». Написание предложений.				13.12	
70/53	Письмо слогов и слов с сочетаниями «жи», «ши».				16.12	
71/54	Письмо строчной буквы ё.				17.12	
72/55	Письмо заглавной				18.12	

	буквы Ё.					
73/56	Письмо строчной буквы й.				19.12	
74/57	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений.				20.12	
75/58	Письмо строчной буквы й.				23.12	
76/59	Письмо строчной буквы х.				24.12	
77/60	Письмо заглавной буква Х.				25.12	
78/61	Письмо слогов и слов с буквой х. Написание предложений.				26.12	
79/62	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений.				27.12	
80/63	Письмо строчной буквы ю.				13.01	
81/64	Письмо заглавной буквы Ю.				14.01	
82/65	Письмо строчной буквы ц.				15.01	
83/66	Письмо заглавной буквы Ц.				16.01	
84/67	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими буквами.				17.01	
85/68	Письмо строчной буквы э.				20.01	

86/69	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений.				21.01	
87/70	Письмо заглавной буквы Э.				22.01	
88/71	Письмо слогов и слов с буквами Э, э и другими буквами.				23.01	
89/72	Письмо строчной буквы щ.				24.01	
90/73	Письмо слов с сочетаниями «ща», «шу».				27.01	
91/74	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений.				28.01	
92/75	Письмо заглавной буквы Щ.				29.01	
93/76	Письмо строчной буквы ф.				30.01	
94/77	Письмо заглавной буквы Ф.				31.01	
95/78	Письмо строчных букв ь, ъ.				3.02	
96/79	Контрольное списывание				4.02	
97/80	Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками.				5.02	
98/1	Ознакомление с алфавитом.				6.02	
		<u>Обучающийся научится:</u>	1. Ценить	<u>Регулятивные:</u>		

99/2	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста.	Классифицировать слова в соответствии с их значением. Группировать слова, сходные по звучанию и значению.	взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	7.02	
100/3	Оформление предложений в тексте.	Моделировать предложения.	2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	17.02	
101/4	Ознакомление со словами, отвечающими на вопросы «Кто?», «Что?»	Определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.		Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	18.02	
102/5	Ознакомление со словами, отвечающими на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения. Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.	3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	19.02	
103/6	Ознакомление со словами, отвечающими на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	Оформлять начало и конец предложения.	4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.	20.02	
104/7	Проверочный диктант.	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.		В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.	21.02	
105/8	Ознакомление с правописанием безударных гласных в корне слова.	Составлять текст по серии сюжетных картинок.		Познавательные:	24.02	
106/9	Ознакомление с правописанием безударных гласных в корне слова.	Обучающийся получит возможность научиться: - восстанавливать деформированное предложение; - составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его;	5. Адекватно воспринимать оценку	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	25.02	
107/1	Ознакомление с правописанием				26.02	

0	звонких и глухих согласных на конце слова.	- разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять многозначные слова.	учителя.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> Вступать в диалог. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении		
108/1 1	Ознакомление с правописанием гласных после шипящих. Написание сочетаний жи, ши.				27.02	
109/1 2	Правописание сочетаний <i>ча – ща, чу – щу</i>				28.02	
110/1 3	Правописание сочетаний <i>чк – чн, щн.</i>				2.03	
111/1 4	Ознакомление с правописанием заглавной буквы в именах собственных.				3.03	
112/1 5	Контрольное списывание.				4.03	

				учебной проблемы.		
113/1	Знакомство с учебником русского языка. Язык и речь, их значение в жизни людей.	<u>Обучающийся научится</u> различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова языка и русский язык.	Проявлять уважение к языкам других народов.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <u>Регулятивные:</u> Оценивать результаты выполненного задания. <u>Познавательные:</u> Находить информацию в учебнике, анализировать ее.	5.03	
114/2	Виды речи. Русский язык — родной язык русского народа.	<u>Обучающийся получит возможность научиться</u> строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.			6.03	
115/1	Ознакомление с текстом. (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.	<u>Обучающийся научится</u> отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. <u>Обучающийся получит возможность научиться</u> озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> Оценивать	9.03	
116/2	Ознакомление с предложением как группой слов, выражающих законченную мысль.				10.03	
117/3	Ознакомление с диалогом.				11.03	

	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Диалог».	предложения		результаты выполненного задания <u>Познавательные:</u> Находить информацию в учебнике, анализировать ее.		
118/1	Слово. Роль слов в речи.	<u>Обучающийся научится</u> определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. <u>Обучающийся получит возможность научиться</u> составлять текст по рисунку и опорным словам.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	<u>Регулятивные:</u> Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	12.03	
119/2	Ознакомление со словами-названиями предметов и явлений, словами-названиями признаков предметов, словами-названиями действий предметов.				13.03	
120/3	<u>Развитие речи.</u> Составление текста по рисунку и опорным словам.				16.03	
121/4	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.				17.03	
122/5	Знакомство со словарями учебника: толковым, близких и противоположных по				18.03	

	значению слов. Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»					
123/1	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица.	<u>Обучающийся научится</u> различать слово и слог; определять количество в слове слогов. <u>Обучающийся получит возможность научиться</u> находить новые способы определения слогов в слове, составлять слова из слогов. <u>Обучающийся научится</u> переносить слова по слогам. <u>Обучающийся получит возможность научиться</u> находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. <u>Обучающийся научится</u> определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги.	Проявлять чувство ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию	<u>Коммуникативны е:</u> Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <u>Познавательные:</u> Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	19.03	
124/2	Деление слов на слоги.				20.03	
125/3	Перенос слов. Правила переноса слов. <u>Развитие речи.</u> Наблюдение над словом как средством создания словесно- художественного образа.				31.03	
126/4	Перенос слов. Правила переноса слов.				1.04	
127/5	Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.				2.04	
128/6	Произношение звуков и сочетаний звуков соответствии с нормами современного				3.04	

	русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. Развитие речи. Коллективное составление основной части сказки.	Обучающийся получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.				
129/1	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	<u>Учащийся научится</u> различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Коммуникативные: Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	3.04	
130/2	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	Регулятивные: Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	6.04	
131/3	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	<u>Учащийся научится</u> правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.	Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах	Познавательные: - Работать с	7.04	
132/4	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> применять знание алфавита при пользовании словарями.			8.04	
133/5	Гласные звуки. Буквы,	<u>Учащийся научится</u> различать в слове			9.04	

	обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	личности. Обсуждать состояние внешнего облика ученика. Осознавать нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка. Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле. Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова. Работать с		
134/6	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.				10.04	
135/7	Гласные звуки. Слова с буквой э . Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.				13.04	
136/8	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.				14.04	
137/9	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.				15.04	

138/1 0	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук			орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.	16.04	
139/1 1	Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.			Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.	17.04	
140/1 2	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»			<u>Учащийся получит возможность научиться</u> составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.	20.04	
141/1 3	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).	<u>Учащийся научится</u> различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения	Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные:	21.04	

142/1 4	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.		коммуникативных и познавательных задач.	ставить и формулировать проблемы, использовать знаковосимволические средства. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	22.04	
143/1 5	Согласные звуки. Буквы Й и И . Слова со звуком [й'], буквой «и краткое».	<u>Учащийся научится</u> различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.			23.04	
144/1 6	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	<u>Учащийся научится</u> объяснять причины расхождения звуков и букв в словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).			24.04	
145/1 7	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.				27.04	
146/1 8	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ .				28.04	
147/1 9	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую	29.04	

	середине слова перед согласным.			задачу в познавательную.		
148/2 0	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным.			<u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. <u>Коммуникативны</u>	29.04	
149/2 1	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. <u>Развитие речи.</u> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования		<u>е:</u> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	30.04	
150/2 2	Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	<u>Учащийся научится</u> определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. <u>Учащийся получит возможность научиться</u> определять тему и главную	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс	30.04	
151/2 3	Правило обозначения буквой парного по	мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения,			4.05	

	глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	которыми можно подписать рисунки.		и результат действия. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.		
152/2 4	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.				5.05	
153/2 5	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	<u>Учащийся научится:</u> применять правила правописания в практической деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Регулятивные:</u> удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действий. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	6.05	
154/2 6	<u>Развитие речи.</u> Работа с текстом (определение темы и	<u>Учащийся научится</u> различать шипящие согласные звуки в слове и	Участие в совместной работе, умение	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с	7.05	

	главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	вне слова. <u>Учащийся научится</u> создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта	обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативны</u>		
155/2 7	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . Проект «Скороговорки».			<u>е:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	8.05	
156/2 8	Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч . <u>Развитие речи.</u> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	<u>Учащийся научится</u> находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт . <u>Учащийся получит возможность научиться</u> наблюдать над образностью слова (олицетворением)	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную	11.05	
157/2 9	Ознакомление с правилом	<u>Учащийся научится</u> писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.			12.05	

158/3 0	правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».			цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	13.05	
159/3 1	Правописание сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. <u>Развитие речи.</u> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	<u>Учащийся научится</u> оценивать результаты выполненного задания <u>Учащийся получит возможность</u> научиться воспроизводить по памяти содержание сказки.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Регулятивные:</u> удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действий. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	14.05	
160/3 2	Заглавная буква в именах, фамилиях,	<u>Учащийся научится</u> писать имена собственные с заглавной буквы,	Осознание ответственности	<u>Регулятивные:</u> формулировать и	15.05	

	отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров		
161/3 3	Правописание заглавной буквы в именах собственных.				18.05	
162/3 4	<u>Развитие речи.</u> Составление ответов на вопросы, составление рассказа по рисунку.				19.05	
163/3 5	Итоговый диктант за год.				20.05	
164/3 6	Анализ диктанта, работа над ошибками. Проект «Сказочная страничка»	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.			21.05	
165/1	Повторение изученного за год.	<u>Учащийся научится</u> применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать	22.05	

				познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативны</u> <u>е</u>: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения		
--	--	--	--	--	--	--

Учебно-методический комплект.

1) Учебники:

№	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	В.П.Канакина В.Г.Горецкий	Русский язык 1 класс	2019	М., Просвещение

2) Методические пособия для учителя

№	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	О.Е.Жиренко, Л.А.Обухова	Поурочные разработки по обучению грамоте 1	2017	М. – «Вако»
2	ВКанакина	Русский язык	2016	М.- Просвещение

		Проверочные работы		
--	--	---------------------------	--	--

3) Пособия для учащихся

№	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	В.Г.Горецкий Н.А.Федосова	Прописи 1 класс	2020	М., Прсвещение
2	В.П.Канакина	Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.	2020	М., Прсвещение
3	В.П.Канакина В.Г.Горецкий	Русский язык 1 класс	2019	М., Прсвещение