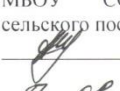


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ГАЙТЕРСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ КОМСОМОЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения  ФИО «17» 08 2020 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения  ФИО Приказ № 17 «17» 08 2020 г.
--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Павленко Натальи Дмитриевны

по математике

1 класс

базовый уровень обучения

с.п. Гайтер
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/documents/336>
3. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
4. [Примерная основная образовательная программа начального общего образования](#) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
5. Учебный план МБОУ СОШ Гайтерского с.п.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М. : Просвещение, 2016.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

Уровень программы – базовый.

Изучение математики в начальной школе направлено на **достижение следующих целей:**

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, клас-

са, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении

учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета. Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 часа (33 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для

оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В ходе изучения учебного предмета «Математика» учащиеся научатся:

- называть и обозначать действий сложения и вычитания, знать таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины;
- вычислять длину ломаной.

В ходе изучения учебного предмета «Математика» учащиеся получают возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $\langle \rangle$, $\langle \rangle$, $\langle \rangle$.

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (56 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки $\langle + \rangle$, $\langle - \rangle$, $\langle = \rangle$.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (22 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 ч).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Контрольные (проверочные работы)
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8ч	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте Моделировать и описывать разнообразное расположение предметов на плоскости и в пространстве с использованием слов: слева-справа, сверху-внизу, между, за.	
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Цифры и числа 1-5 Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.	28ч 9ч 19ч	Считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения. Составлять числовые равенства и неравенства. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Различать и называть кривую линию, прямую, отрезок, ломаную, многоугольники. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$. Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; реше-	56 ч	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3, \square \pm 4$. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) Выполнять вычисления вида: $6-\square, 7-\square, 8-\square, 9-\square, 10-\square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи между суммой и слагаемыми.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».

	ние текстовых задач) Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ Переместительное свойство сложения Связь между суммой и слагаемыми		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	
	Числа от 1 до 20. Нумерация. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.		Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях. Выполнять вычисления вида: $15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10$, основываясь на знаниях по нумерации. Планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Решать задачи в два действия. Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». Итоговая контрольная работа.
	Итоговое повторение	6 ч	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	Итоговая комплексная работа.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты				
			Предметные	Личностные	Метапредметные		
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1		Счёт предметов. Урок-экскурсия.	Умение называть числа в порядке их следования при счёте.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2.		Сравнение групп предметов с использованием количественных и порядковых числительных.	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.	принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи,	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

						подводить анали- зируемые объекты под понятия разно- го уровня обобще- ния.	
3.		Пространствен- ные представления: вверху, внизу, слева, справа. Урок- путешествие.	Уметь воспроизво- дить последователь- ность чисел от 1 до 10 в порядке увели- чения и уменьшения	Внутренняя по- зиция школьни- ка на уровне по- ложительного отношения к школе, роли ученика, интере- са (мотивации) к учению.	принимать и со- хранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адек- ватно восприни- мать учителем, товарищами, определять план выполнения зада- ний на уроках.	понимать заданный вопрос, в соответ- ствии с ним стро- ить ответ в устной форме, осуществ- лять поиск необхо- димой информации в разных источни- ках, понимать зна- ки символы: ориен- тироваться на воз- можное разнообра- зие способов реше- ния учебной зада- чи.	использовать в об- щении правила вежливости, стро- ить понятные для партнера высказы- вания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета
4.		Временные представления: сначала, потом, раньше, позже. Пространствен- ные представления: перед, за, между, рядом.	Уметь воспроизво- дить последователь- ность чисел от 1 до 10 в порядке увели- чения и уменьшения	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учеб- ному труду, ос- новные мораль- ные нормы по- ведения, форми- рование внут- ренней позиции школьника на уровне положи- тельного отно-	принимать и со- хранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адек- ватно восприни- мать оценку своей работы учителем, товарищами, ор- ганизовывать своё рабочее место под руководством учителя.	понимать заданный вопрос, в соответ- ствии с ним стро- ить ответ в устной форме, осуществ- лять поиск нужной информации в раз- ных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.	использовать в об- щении правила вежливости, стро- ить понятные для партнера высказы- вания, учувство- вать в диалоге на уроке и в жизнен- ных ситуациях.

				шения к школе.			
5.		Сравнение групп предметов: на сколько больше?, на сколько меньше?	Уметь сравнивать группы предметов. использовать знания в практической деятельности	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
6.		На сколько больше (меньше)? Пространственные представления. Урок-игра.	Уметь сравнивать и уравнивать предметы и группы предметов с помощью составления пар, знать названия и последовательность чисел от 1 до 20.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.	уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
7.		Закрепление пройденного материала. Урок-путешествие.	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве. Уметь воспроизво-	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно	уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.	уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

			дить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения		выстраивать план действий по решению учебной задачи.		
8.		Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно, выполненное задание от неверного.	отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
9.		Понятия много, один. Письмо цифры 1	<u>Предметные УУД</u> : Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 1 и цифру 1, сравнивать группы предметов «один» и «много».	<u>Личностные УУД</u> : Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД</u> : уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	<u>Познавательные УУД</u> : уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	<u>Коммуникативные УУД</u> : уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.
10.		Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 2 и цифру 2, сравнивать группы предметов «один» и «много».	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.	уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.	уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
11.		Число 3. Письмо цифры 3.	Знать название и последовательность чисел от 1 до 20,	Оценивать усваивание содержания мате-	уметь осуществлять пошаговый контроль своих	уметь составлять целое из частей, самостоятельно до-	уметь обмениваться мнениями, слушать другого уче-

			уметь соотносить число 3 и цифру 3.	риала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	страивать недостающих компонентов.	ника.
12.		Числа 1, 2, 3. Знаки +, -, =. Урок-путешествие.	Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
13.		Число 4. Письмо цифры 4.	Уметь использовать знаки +, -, =, уметь читать и составлять числовые записи, уметь соотносить число 4 и цифру 4.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
14.		Понятия «длиннее», «короче»,	Уметь сравнивать объекты по длине.	Проявлять познавательный	уметь осуществлять пошаговый	уметь составлять целое из частей,	уметь обмениваться мнениями, слу-

		«одинаковые по длине». Урок-игра.		интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относиться к школе.	контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	самостоятельно до-страивать недостающих компонентов.	шать другого ученика.
15.		Число 5. Письмо цифры 5	Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 5 и цифру 5.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках,	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
16.		Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнить любые два числа от 1 до 5.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета
17.		Точка. Кривая линия	Уметь различать	Проявлять по-	принимать и со-	понимать заданный	использовать в об-

		ния. Прямая линия. Отрезок.	геометрические фигуры. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок»	знавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относиться к школе.	хранить учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,	щении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
18.		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Урок-игра.	Уметь составлять с вопросом по схеме и записи. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок»	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения, положительно относиться к школе.	уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.
19.		Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	Знать все случаи образования чисел первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относиться к школе.	осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
20.		Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	Уметь записывать результат сравнения чисел.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к	принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителя	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по клас-

				учению.	лем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	обобщения.	су.
21		Равенство, неравенство. Урок- игра.	Уметь сравнивать выражения.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, на уроке.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
22.		Многоугольники. Урок- путешествие.	Находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно, выполненное задание от неверного.	отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
23.		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 6 и цифру 6.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения зада-	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках,	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

					ний на уроке.		
24.		Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	Знать, что каждое из чисел от 7 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относиться к школе.	уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.
25.		Числа 8,9. Письмо цифры 8.	Знать состав изученных чисел.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, , подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
26.		Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9, знать порядковое место чисел в натуральном ряду.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	осуществлять контроль по результату деятельности,	отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
27.		Число 10. Запись числа 10 Урок-игра.	Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10, знать порядковое место чисел в натуральном ряду.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, ос-	адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения	ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые	строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

				новые моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.	заданий на уроке.	объекты под понятия разного уровня обобщения.	
28.		Числа от 1 до 10 Закрепление изученного материала.	Уметь различать многоугольники знать порядковое место чисел в натуральном ряде.	Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.	принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
29.		Закрепление изученного материала. Решение числовых выражений.	Знать порядковое место чисел в натуральном ряде.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
30.		Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.	Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	определять цель выполнения заданий на уроке.	осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
31.		Сантиметр – единица измерения длины.	Знать единицы длины.	Оценивать	осуществлять	отвечать на вопросы	уметь рассуждать и

		ница измерения длины. Урок- путешествие с линейкой.	ны, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1.	усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	сы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
32.		Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, увеличивать и уменьшать на 1, читать такие примеры, решать их.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,	строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
33.		Число 0. Цифра 0. Урок- сказка.	Знать место числа 0 в числовом ряду, знать, что при вычитании из числа его самого получается ноль.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относиться к школе.	уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов,	уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.
34.		Сложение с нулём. Вычитание нуля.	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения, положительно	осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

				относится к школе.			
35.		Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	Знать последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Состав чисел от 1 до 10, уметь строить отрезки и геометрические фигуры.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.
36.		Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Урок-викторина.	Знать название и последовательность чисел от 1 до 10; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар, читать, записывать в пределах 10	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнёра высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
37.		Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.	<u>Предметные</u> <u>УУД:</u> Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	<u>Личностные</u> <u>УУД:</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли	<u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно вос-	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять по-	<u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнёра высказывания, соблюдать

				ученика, интереса (мотивации) к учению.	принимать учителя, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.	иск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.	простейшие нормы речевого этикета
38.		Прибавить и вычесть число 1.	Уметь выполнять вычисления вида: $\square + 1$, $\square - 1$. измерять и сравнивать длину отрезков.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках,	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
39.		Прибавить и вычесть число 2. Сравнение числовых выражений.	Уметь выполнять сложения вида $\square + 2$, $\square - 2$; сравнивать число и числовое выражение. Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сум-	Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.	принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

			ма»				
40.		Прибавить и вычесть число 2.	Уметь решать примеры примерами вида $\square + 2$, $\square - 2$, чертить и измерять длину отрезка.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения, положительно относиться к школе.	осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
41.		Слагаемые. Сумма.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.	уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
42.		Задача.	Уметь отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	уметь выполнять действия в соответствии с учебным заданием по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.	уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.	уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
43.		Составление и решение задач.	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описан-	Оценивать усваивание содержания материала, формирование	осуществлять контроль по результату деятельности, различать	отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учеб-	уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать

			ную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	верно выполненное задание от неверного.	нике.	в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
44.		Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.
45.		Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2».	Уметь прибавлять и вычитать 2.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.	уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.	уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
46.		Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.
47.		Решение задач и числовых выражений.	Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи.	Стремиться к повышению культуры обще-	осуществлять контроль по результату деятель-	отвечать на вопросы учителя, находить нужную ин-	уметь рассуждать и анализировать условие задачи,

				ния, к овладению приемами творческого самовыражения.	ности, различать верно выполненное задание от неверного.	формацию в учебнике.	слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
48.		Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
49.		Закрепление изученного материала. Урок-игра.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно, выполненное задание от неверного.	отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
50.		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавле-	Проявлять познавательный интерес, проявлять положи-	уметь организовывать свое рабочее место под руководством учи-	уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

			ние (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	тельное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	теля, определять цель выполнения заданий на уроке.	существенных признаков.	результате диалога или игровой ситуации.
51.		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	уметь выполнять действия в соответствии с учебным заданием по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.	уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.	уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
52.		Прибавить и вычесть число 3. Закрепление изученного материала.	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
53.		Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3».	Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.

54.		Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ»	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.	уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.	уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
55.		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.
56.		Прибавить и вычесть число 3.	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на примере краеведческого материала). Знать таблицу сложения и вычитания числа 3.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
57.		Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3».	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. Уметь решать логические задачи.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами,	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентиро-	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

					определять цель выполнения заданий на уроке.	ваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
58.		Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел 1, 2, 3».	Уметь выполнять навыки счета вида $\square + -1, \square + -2, \square + -3$. Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
59.		Решение задач изученных видов.	Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ».	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей се-	принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возмож-	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

				мье, любовь к родителям.	выполнения заданий на уроке.	ное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
60.		Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел 1, 2, 3»	Уметь выполнять навыки счета вида $\square+1, \square+2, \square+3$. Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета
61.		Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Знать состав изученных чисел, различать геометрические фигуры.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции	принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

				школьника на уровне положительного отношения к школе.	руководством учителя.	на основе изучения темы.	
62.		Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
63.		Решение числовых выражений. Урок- викторина..	Умение пользоваться понятиями «увеличить», «уменьшить».	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.	уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
64.		Прибавить и вычесть число 4.	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух	Устанавливать связи между целью учебной де-	уметь выполнять действия в соответствии с учите-	уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предме-	уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в кол-

			слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	тельности и ее мотивом.	лем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.	ты объекты: находить общее и различие.	лективном обсуждении.
65.		Решение задач и выражений.	Уметь решать задачи арифметическим способом, знать состав чисел, уметь вычитать и прибавлять 4.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	осуществлять контроль по результату деятельности, различать верное выполнение задания от неверного.	отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
66.		Сравнение чисел. Задачи на разностное сравнение.	Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.	Проявить основы самоорганизации организации исследовательского пространства ученика.	принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
67.		Решение задач. Закрепление изученного материала.	Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к	определять цель выполнения заданий на уроке.	осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по клас-

				учению.		задачи.	су.
68.		Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблицы. .	Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
69.		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,	строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
70.		Перестановка слагаемых.	Знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменится, умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относиться к школе.	уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.
71.		Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	Уметь пользоваться математической терминологией.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения, положительно относится к	осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

				школе.			
72.		Составление таблицы сложения и вычитания 5, 6, 7, 8, 9.	Знать таблицу сложения однозначных чисел.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения, положительно относиться к школе..	осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
73.		Состав чисел первого десятка.	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3, 4, 5.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.	уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
74.		Состав числа 10. Решение задач.	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	уметь выполнять действия в соответствии с учебным заданием по учебному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.	уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.	уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
75.		Решение задач и выражений. <i>Арифметический диктант.</i>	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описан-	Оценивать усваивание содержания материала, формирование	осуществлять контроль по результату деятельности, различать	отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учеб-	уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать

			ную в задаче, выделять условие, вопрос.	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	верно, выполненное задание от неверного.	нике.	в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
76.		Обобщение и закрепление знаний. Урок- игра.	Уметь решать задания с высказываниями, содержащие логические связи «все», «если...», «то...», Знать таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.
77.		Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.	уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.	уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
78.		Связь между суммой и слагаемыми.	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к	уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.

				школе.			
79.		Связь между суммой и слагаемыми.	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно, выполненное задание от неверного.	отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
80.		Решение задач и выражений.	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
81.		Уменьшаемое, вычитание, разность.	Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения, положитель	осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно, выполненное задание от неверного.	отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

				но относится к школе..			
82.		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.	уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
83.		Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Знать состав чисел 6,7.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно, выполненное задание от неверного.	отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
84.		Вычитание из чисел 8, 9.	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.
85.		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель	уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему	уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

					предстоящей работы.	сюжетной картины.	
86.		Вычитание из числа 10 <i>Арифметический диктант.</i>	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.
87.		Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно, выполненное задание от неверного.	отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
88.		Единица массы - килограмм.	Знать единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

						под понятия разного уровня обобщения.	
89.		Единица вместимости -литр.	Знать единицы вместимости. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
90.		Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.	принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

						го уровня обобщения.	
91.		Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Решение задач.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителя, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета
92.		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.	уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.	уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
93.		Название и последовательность чисел от 10 до 20. Урок-игра.	<u>Предметные</u> УУД: Уметь использовать десяток как новую единицу счёта.	<u>Личностные</u> УУД: Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, фор-	<u>Регулятивные</u> УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарища-	<u>Познавательные</u> УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, пони-	<u>Коммуникативные</u> УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

				мирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	ми, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	мать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.	
94.		Устная нумерации в пределах 20.	Уметь использовать десяток как новую единицу счёта.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнёра высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
95.		Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	уметь организовывать своё рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.	уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
96.		Единица длины -	Знать единицу длины.	Устанавливать	уметь выполнять	уметь ориентиро-	уметь слушать и

		дециметр. <i>Арифметический диктант.</i>		связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.	ваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.	вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
97.		Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.	Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения, положительно относиться к школе.	осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
98.		Сложение и вычитание в пределах 20.	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и иметь адекватное представление о ней.	уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.	уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
99.		Подготовка к изучению таблицы сложения в пре-	Уметь решать задачи на нахождение остатка. Уметь скла-	Устанавливать связи между целью учебной де-	уметь выполнять действия в соответствии с учите-	уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предме-	уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в кол-

		делах 20.	дывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел	тельности и ее мотивом.	лем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.	ты объекты: находить общее и различие.	лективном обсуждении.
100.		Закрепление изученного материала по теме «Числа от 11 до 20». Урок-викторина.	Уметь решать логические задачи.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
101.		Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел.	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в 1 действие.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.
102.		Решение задач и выражений.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отно-	уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.

				шения к школе.			
103.		Знакомство с составными задачами.	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно, выполненное задание от неверного.	отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
104.		Составные задачи.	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
105.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	<u>Предметные УУД:</u> Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах	<u>Личностные УУД:</u> Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения,	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно, выполненное задание от неверного.	<u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	<u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуж-

			20	положительно относится к школе..			дении.
106.		Случаи сложения: $\square + 2$, $\square + 3$.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и иметь адекватное представление о ней.	уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.	уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
107.		Случаи сложения: $\square + 4$. <i>Арифметический диктант.</i>	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	уметь выполнять действия в соответствии с учебным заданием по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.	уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
108.		Случаи сложения: $\square + 5$.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Оценивать усвоение содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно, выполненное задание от неверного.	отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
109.		Случаи сложения: $\square + 6$.	Знать прием сложения однозначных	Делать выбор, как поступить в	уметь осуществлять пошаговый	уметь составлять целое из частей,	уметь обмениваться мнениями, слу-

			чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	предложенной ситуации учителем.	контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	шать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.
110.		Случаи сложения: $\square + 7$.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Проявлять стремление к успешной учебной деятельности.	уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.	уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.	уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
111.		Случаи сложения: $\square + 8$, $\square + 9$.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.
112.		Таблица сложения.	Знать таблицу сложения однозначных чисел.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно, выполненное задание от неверного.	отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
113.		Решение задач и	Уметь составлять	Делать выбор,	принимать и со-	понимать заданный	использовать в об-

		выражений.	план решения задачи. Знать способ решения задач в 2 действии. Знать прием вычитания числа по частям.	как поступить в предложенной ситуации учителем.	хранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	щении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
114.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	Уметь решать логические задания. Знать прием вычитания числа по частям.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
115.		Приём вычитания с переходом через	Знать прием вычитания однозначного	Положительное отношение к	принимать и сохранять учебную	понимать заданный вопрос, в соответ-	использовать в общении правила

		десяток.	числа из двузначного с переходом через десяток.	школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.	задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	ствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
116.		Случаи вычитания: 11-□.	Знать прием вычитания числа по частям.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета
117.		Случаи вычитания: 12-□.	Знать прием вычитания числа по частям, закрепление	Положительное отношение к школе и учебной	принимать и сохранять учебную задачу, оценивать	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним стро-	использовать в общении правила вежливости, стро-

			умений решать задачи и выражения изученных видов.	деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	ить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.	ить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
118.		Случаи вычитания: 13-□. <i>Арифметический диктант.</i>	Знать и уметь выполнять случаи вычитания 13 - ...	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
119.		Случаи вычитания: 14-□.	Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи	Проявлять познавательный интерес, проявлять положи-	уметь организовывать свое рабочее место под руководством учи-	уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

			чи и выражения изученных видов.	тельное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	теля, определять цель выполнения заданий на уроке.	существенных признаков.	результате диалога или игровой ситуации.
120.		Случаи вычитания: 15-□.	Знать и уметь выполнять случаи вычитания 15 - ...	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.	уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.	уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
121.		Случаи вычитания: 16-□.	Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения, положительно относится к школе..	осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно, выполненное задание от неверного.	отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
122.		Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.	уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.

			случаи вычитания.				
123.		Случаи вычитания: 17-□, 18-□. Самостоятельная работа.	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.	уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.	уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
124.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
125		Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.
126.		Итоговая контрольная работа.	Уметь находить значение выражений, решать задачи раскрывающие смысл сложения и вычитания.	Проявлять стремление к успешной учебной деятельности.	уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель	уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему	уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

			ния.		предстоящей работы.	сюжетной картины.	
127.		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	<u>Предметные УУД:</u> Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Знать единицы вместимости, массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ.	<u>Личностные УУД:</u> Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	<u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	<u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.
128.		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». <i>Арифметический диктант.</i>	Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию , описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
129.		Итоговая комплексная работа.	Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения зада-	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

					ний на уроке.	способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
130.		Работа над ошибками. Решение простых и составных задач.	Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения, положительно относится к школе.	осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
131.		Обобщение знаний.	Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.	уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
132.		Обобщающий урок по темам, изученным за год. Урок-викторина.	Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	уметь выполнять действия в соответствии с учебным заданием по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по ре-	уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

					шению учебной задачи.		
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

Учебно-методический комплект.

1) Учебники:

№	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др.	Математика 1 класс	2019	М., Просвещение

2) Методические пособия для учителя

№	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др.	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы.	2017	М., Просвещение
2	М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.	Математика. Методические рекомендации.	2016	М., Просвещение
3	М.И.Моро, С.И.Волкова	Для тех, кто любит математику	2016	М., Просвещение
4	С.И.Волкова	Математика. Устные упражнения.	2016	М., Просвещение

3) Пособия для учащихся

№	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	М.И.Моро, С.И.Волкова	Математика. Ра- бочая тетрадь. 1 класс	2020	М., Просвещение

Материально-техническое обеспечение

1. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

2. Технические средства обучения.

1. Ноутбук.
2. Классная доска.
3. Экран.
4. Проектор.