

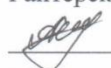
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения
Комсомольского муниципального района Хабаровского края

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МБОУ СОШ

Гайтерского с.п.

 / Андриянова Д.Д.

«27» августа 2020 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ

Гайтерского с.п.

 Маламен Е.В.

Приказ № 59 от «27» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Учимся проектировать»

7 класс

Составитель:

Гамаева Валентина Евгеньевна,
учитель математики

2020-2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности "Учимся проектировать" для 7 классов создана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, также на основе программы «Организация проектной деятельности школьников «Я и проекты», программы курса практических занятий «Учимся проектировать» (Авторы С. Г. Щербакова, Л. А. Выткалова, Н. В. Кобченко, Т. В. Хуртова) и учебного пособия «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Г. Б. Голуб, Е. А. Перельгина, О. В. Чуракова).

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель и задачи курса «Проектная деятельность»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Группы умений, которые формирует курс:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных мероприятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей, сторонних организаций, подготовку и защиту индивидуальных и групповых проектов.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия:

- развитие интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- развитие способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учет установленных правил в планировании и контроле способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля результата;
- оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватное восприятие оценки учителей, одноклассников, родителей и других людей;
- постановка учебных задач в сотрудничестве с учителем;
- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;

- самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия, внесение необходимых корректив в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, также в открытом информационном пространстве;
- осуществление записей (фиксация) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- создание сообщений, презентаций в устной и письменной форме;
- проведение сравнения и классификация по заданным критериям;
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в соответствии с конкретными условиями;
- осуществление синтеза как составление целого из частей;
- построение логического рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование коммуникативных, прежде всего – речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического сообщения, овладение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допущение возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировка собственного мнения и позиции;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение составлять и задавать вопросы;
- умение использования речи для регуляции своего действия;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построения монологического высказывания, овладение диалогической формой речи.

Система контроля достижения планируемых результатов

Итоговый и промежуточный контроль включает:

- проведение самооценки и взаимооценки;
- публичная защита подготовленного проекта в классе.

Формы контроля и оценки результатов:

- выполнение исследовательских заданий;
- создание печатного варианта исследовательской работы.

Критерии оценки результативности исследовательской работы:

- оригинальность, ценность собранного материала;
- исследовательское мастерство (степень владения знаниями, умениями и навыками, освоенными в ходе программы);
- структура, логика работы;
- язык и стиль изложения, умение ответить на вопросы по самонаблюдению и выводить самооценку;
- степень самостоятельности работы.

2. Содержание курса

Раздел, тема	К-во часов	Теория	Практика
Введение в курс	9	8	1
Работа над проектом	19	9	10
Результат работы над проектом	7	5	2

ИТОГО:

35

3. Календарно – тематическое планирование

№	Тема	К-во час.	Основные виды деятельности	Формы организации	Дата	
Введение в курс		9			план	факт
1	Введение в проектную деятельность.	1	Знакомство с понятием «проектная деятельность»	Беседа		
2	Классификация проектов.	1	Знакомство с типами школьных проектов.	Беседа, обсуждение.		
3	Как работать над проектом. Планирование.	1	Знакомство с этапами реализации проекта. Планируемый результат.	Беседа, обсуждение.		
4	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	«Мозговой штурм».	Дискуссия.		
5	Поиск информации для определения темы проекта. Банк идей.	1	Самостоятельная работа с источниками информации. Создание банка идей.	Работа в группах.		
6	Исследовательс	1	Знакомство со	Беседа,		

	кий проект. Структура.		структурой проекта:	обсуждение.		
7	Конструкторски й проект. Структура.	1	название, логотип, идея, характеристика,	Беседа, обсуждение.		
8	Игровой проект. Структура.	1	цели и задачи, участники,	Беседа, обсуждение.		
9	Информационн ый проект. Структура.	1	сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие (жизнеспособнос ть) проекта.	Беседа, обсуждение.		
Работа над проектом		19				
10	Постановка проблемы, гипотеза.	1	Выбор темы, формулировка проблемы, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка технического решения.	Работа в малых группах.		
11	Пути решения проблемы. Ресурсы.	1	Разработка путей решения проблемы. Оценивание собственных ресурсов. Нормативы и правила, мотивы, кадры, методики, организация, информация, управление, время, материалы и техника, финансы.	Работа в малых группах.		
12	Составление плана исследования. .	1	Формулировка целей и задач, определение методов, путей решения, подбор источников	Работа в малых группах.		

			информации, выявление недостающих знаний.			
13		1	Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.			
14	Работа с источниками информации.	2	Поиск и преобразование информации на основе бумажных и электронных носителей по заданному параметру.	Самостоятельная работа по плану.		
15						
16	Информационно-образовательная среда.	1	Знакомство с информационно-образовательной средой, её компонентами. Семья. Школа. Социум.	Беседа, обсуждение.		
17	Информационные ресурсы.	1	Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио телевидение, Интернет).	Беседа, обсуждение, самостоятельный поиск ресурсов.		
18	Электронные средства учебного назначения.	1	Знакомство с электронными энциклопедиями, справочниками, учебными пособиями.	Беседа, обсуждение, самостоятельный поиск ресурсов.		
19	Копирайт, авторское право, торговая марка.	1	Знакомство с требованиями к работе с различными источниками информационных ресурсов. Правила цитирования.	Беседа, обсуждение.		
20	Организация	1	Составление	Беседа,		

	информации		плана, опорного конспекта, логической схемы, таблицы, каталога, аннотации, компьютерной презентации, буклета, web-страницы	обсуждение.		
21	Способы первичной обработки информации.	1	Представление и структурирование информации различными способами. Ключевые слова, таблица, лестница сужения, коллаж.	Беседа, обсуждение.		
22	Проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов.	2	Проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов.	Самостоятельная работа по плану индивидуально и в малых группах.		
23						
24	Обработка данных исследования.	1	Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков, обработка анкетных данных	Самостоятельная работа по плану индивидуально и в малых группах.		
25	Анализ полученных данных.	1	Структурирование данных, систематизация, соответствие гипотезе, формулировка выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования	Самостоятельная работа по плану индивидуально и в малых группах.		
26	Оформление исследования.	1	Написание исследовательской работы	Обобщение полученного материала.		
27	Компьютерная презентация. Правила составления презентации.	1	Правила представления информации в презентации. Оформление слайда.	Беседа, обсуждение.		

28	Предварительная подготовка презентации.	1	Составление презентации с использованием ИКТ	Самостоятельная работа		
Результат работы над проектом		7				
29	Составление тезисов для устного выступления.	1	Отбор информации, соотнесение выступления со временем, отведенным для выступления	Самостоятельная работа по плану индивидуально и в малых группах.		
30	Подготовка защиты проекта.	1	Предварительная репетиция публичного выступления	Самостоятельная работа по плану индивидуально и в малых группах.		
31	Предварительная защита проекта	1	Предварительная защита проекта	Выступление перед одноклассниками		
32	Анализ, оценка, коррекция.	1	Предварительный анализ публичного выступления	Беседа, обсуждение работы по критериям.		
33	Защита проектов.	2	Выступление на конференции, защита работы, вопросы оппонентов	Выступление на конференции		
34						
35	Анализ успехов и ошибок.	1	Рефлексия.	Беседа, дискуссия.		

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

1. Обучающиеся должны четко представлять себе, как можно использовать полученные ими теоретические результаты на практике (метод проекта).
2. Учащиеся должны уметь:
 - ✓ самостоятельно конструировать свои знания;
 - ✓ ориентироваться в информационном пространстве;
 - ✓ анализировать полученную информацию;
 - ✓ самостоятельно выдвигать гипотезы, применять решения.
3. Защита проектной работы в конце учебного года.

5. Учебно – методическое обеспечение

1. С.В.Терентьева, А.В.Иванова, С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичева. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. – М.: Просвещение, 2013.
2. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемноценностное общение. – М.: Просвещение, 2011.
3. В.Н.Суслов «Решаем проектные задачи» 45 класс, РостовнаДону «Легион», 2012
4. И.Я. Дедман, Н.Я. Виленкин. «За страницами учебника математики: Пособие для учащихся 5 – 6 классов сред школ. – М.: «Просвещение», 2004 г.
5. Баврин, И. И. Старинные задачи: кн. для учащихся / И.И.Баврин, Е.А.Фрибус. — М. : Просвещение, 1994.
6. Энциклопедия для детей. Математика. М.: «Аванта+». 1998.
7. Воронько Т.А.. Задачи исследовательского характера. //Математика в школе. 2004. № 8. С. 1011. 8.
- Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательскоторговый дом «Корифей» Волгоград, 2007.
9. Мотивация школьников к обучению математике во внеклассной работе в условиях Учитель математики высшей школы с углубленным изучением предметов ХЭЦ. квалификационной категории МБОУ СОШ № 156 Черникова Е.А.
10. 11. 12. 13. <http://www.tatiana.lact.ru/proect> <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/204616> <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/204619> https://sites.google.com/site/relarn2010/realarn-2011/tezisynarelarn2011/viki_proektydlaskolnikov
14. http://www.dissercat.com/content/razrabotkasistemyorganizatsiissledovatel'skoi_raboty-uchashchikhsyavprotseiseizucheniy#ixzz2f36XMaKB
15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. [images.yandex.ru shkolo.ruzakonyislozheniya](http://images.yandex.ru/shkolo.ru/zakonyislozheniya) [bymath.netstudyguide/ari/ari4.html](http://bymath.net/studyguide/ari/ari4.html) forscheolboy.ru nashol.com eek.diary.ru [lohmatik.ruLohmatik/str1_60_2.php](http://lohmatik.ru/Lohmatik/str1_60_2.php) [vsedlyadetey.rushkolnyeuchebniki...](http://vsedlyadetey.ru/shkolnyeuchebniki...)