

**Анализ проведения объективности проведения всероссийских  
проверочных работ в МБОУ СОШ Гайтеркого с.п. Хабаровского края  
"СЕМЬ ШАГОВ"  
2023 г.**

**4 класс**

**1. Русский язык**

**ВПр по русскому языку состояла из 2 частей**

**Анализ ВПр по русскому языку часть 1 в 4 классе.**

Учитель: Алибулатова Г.П.

Количество учащихся по списку - 7 чел. Писали работу -7 чел.

Написали текст диктанта без ошибок -0 чел. Допустили 1 -2 ошибки -5 чел.

Допустили 3-5 ошибок- 2 чел.

Допустили более 5 ошибок.-Очел

Ошибки, допущенные в диктанте.

1. Оформление предложения - 1 чел.
2. Пропуск, замена, вставка букв - 1 чел.
3. Гласные после шипящих - 1 чел.
4. Безударная гласная проверяемая ударением -1 чел.
5. Мягкий знак после шипящих -1 чел
6. Окончание существительных-1 чел.
  
7. Словарные слова - 2 чел.

Грамматическое задание Выполнили-7 чел.

Выполнили без ошибок-5 чел

Ошиблись в. определении частей речи -1 чел

Не приступил и к выполнению 2 задания 1 чел.

Подтвердили отметки - 100%

-определили число -5 чел.

### **Анализ ВПР по русскому языку часть 1 в 4 классе.**

Количество учащихся по списку – 7 чел.

Писали работу -6 чел.

4.Правильно поставили ударение в словах-5 чел

Допустили 1 ошибку-1чел

Допустили 2ошибки-1чел

5.Правильно определили звонкие и глухие согласные -6чел

6. Правильно определили главную мысль текста -6чел

7 Правильно составили план текста -6чел

8. Правильно задали вопрос -6чел

9 .Правильно подобрали синоним 5чел

Допустили ошибку -1 чел.

10 Правильно выписали слово к схеме - -5чел

Допустили ошибку -1 чел

11. Правильно выписали существительные - 6чел

-определили род-6 чел

-определили склонение-5 чел

-определили число -6 чел.

-определили падеж -4чел.

12. . Правильно выписали прилагательные с существительными - 6чел

-определили род-5 чел

не приступили к заданию-1 чел.

-определили число -5 чел.

не приступили к заданию-1 чел.

-определили падеж -4чел.

не приступили к заданию-1 чел.

13.Правильно выписали глаголы-6 чел.

14.Объяснили пословицу-4 чел

не приступили к заданию-1 чел

# МАТЕМАТИКА

## Анализ ВПР по математике в 4 классе

Учитель : Алибулатова Г.П.

Количество человек в классе 7 чел

Выполняли работу -5 чел

Выполняли работу на «5» -1 чел

Выполняли работу на «4»-4 чел

Задание №1 правильно выполнили - 5 чел.

Задание №2 правильно выполнили - 5 чел.

Задание №3 правильно выполнили - 5 чел.

Задание №4 правильно выполнили - 5 чел.

Задание №5.1 правильно выполнили - 3 чел.

Не приступило к выполнению задания-1 чел

Задание №5.2 правильно выполнили - 4 чел.

Не приступило к выполнению задания-1 чел

Задание №6 правильно выполнили -5 чел.

Задание №7 правильно выполнили -3 чел.

Не приступило к выполнению задания-1 чел

Задание №8 правильно выполнили -3 чел.

Не приступило к выполнению задания-1 чел

Задание №9.1 правильно выполнили -2 чел.

Не приступило к выполнению задания-1 чел

Задание №9.2 правильно выполнили -2 чел.

Не приступило к выполнению задания-1 чел

Задание №10 правильно выполнили -1 чел

Не приступило к выполнению задания-4 чел

Задание №11 правильно выполнили 5 чел

Задание №12 правильно выполнили -0 чел

Не приступило к выполнению задания-4 чел

Учитель : /Алибулатова Г.П.

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

**Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе.**

Учитель: Алибулатова Г.П.

Количество учащихся по списку – 7 чел.

Писали работу -6 чел.

Выполнили работу на «4»-6 чел.

Задание №1 правильно выполнили - 5 чел

Допустили ошибки -1 чел

Задание №2 правильно выполнили - 6 чел

Задание №3 правильно выполнили -4 чел

Допустили ошибки -1 чел

Не приступили к заданию – 1 чел.

Задание №4 правильно выполнили -6чел

Задание №5 правильно выполнили 6 чел

Задание №6.1 правильно выполнили -4 чел

Допустили ошибки -1 чел

Не приступили к заданию – 1 чел.

Задание № 6.2 правильно выполнили -3 чел

Допустили ошибки 2 чел

Не приступили к заданию – 1 чел.

Задание №6.3 правильно выполнили -3 чел

Допустили ошибки -1чел

Не приступили к заданию –2 чел.

Задание №7.1 правильно выполнили 6 чел  
Задание №7.2 правильно выполнили -6 чел  
Задание №8 правильно выполнили -6 чел  
Задание №9.1 правильно выполнили -6 чел  
Задание №9.2 правильно выполнили -6 чел  
Задание № 9.3 правильно выполнили -5 чел  
Не приступили к заданию – 1 чел.  
Задание №10.1 правильно выполнили 5 чел  
Допустили ошибки -1 чел  
Задание №10.2 правильно выполнили 2 чел  
Допустили ошибки -1 чел  
Не приступили к заданию –3 чел  
Задание №10.3 правильно выполнили- 2 чел  
Допустили ошибки -1 чел  
Не приступили к заданию- 3 чел.

Учитель

/Алибулатова Г. П. /

**5 КЛАСС – ОТСУТСТВУЕТ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

## 6 КЛАСС

### 1. РУССКИЙ ЯЗЫК

**Аналитическая справка по результатам всероссийской проверочной работы по  
русскому языку  
в 6 классе**

Дата: 06.04.2023

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Получили

«5» - 1 чел.

«4» - 2 чел.,

«3» - 1 чел.,

«2» - чел.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 7–14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-6, – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

год	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
2023	1	2	1	0	75%	-	-
Подтверд.	1	2	1	-			
Понизили	-	-	-	-			
Повысили	-	-	-	-			

№ п/п	Проверяемые требования		Кол-во обуч.	Процент выполнения заданий
1.	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	орфография	3	75%
		пунктуация	2	50%
		правильность списывания текста	1	25%
	Проводить морфемный и	морфемный разбор	3	75%

2.	словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	словообразовательный разбор	4	100%
		морфологический разбор	2	50%
		синтаксический разбор	3	75%
3.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове		2	50%
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога		3	75%
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи		1	25%
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения		4	100%
7.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	Постановка знака препинания	2	50%
		объяснение	2	50%
8.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Постановка знака препинания	3	75%
		объяснение	2	50%
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме		3	75%
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме		4	100%
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме		4	100%
12.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Распознавание лексического значения слова в данном контексте	4	100%
		Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	4	100%
13.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавание стилистической окраски слова	4	100
		Подбор синонима к слову	3	75%

14	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	Объяснение значения фразеологизма	2	75%
		Толкование ситуации в заданном контексте	3	75%

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 1 (орфография, пунктуация), 2 (морфологический разбор), 3, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 14.

**Вывод:**

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен удовлетворительно один учащийся усвоил слабо, это связано с низким уровнем мотивации, возникли затруднения по теме: «Работа с текстом». Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу. Также затруднение вызвало задание по грамматике (образование формы слова) и опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

**Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического и фонетического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.



# МАТЕМАТИКА

## Анализ ВПР по математике МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения

Дата проведения: 5 апреля 2023 г

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1—8, 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 12, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

В классе 4 человека. Работу по математике выполняли 3 человека . (75 %)

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16. Максимальный балл – 16 не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
6	4	3	-	3	-	-

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

ФИО	№ варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Оценка за 3 четверть
Павленко Василина Феликсовна	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	2	1	2	10	4
Канышев Андрей Максимович	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	2	1	2	11	4
Рупп Валерия Игоревна	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	0	1	10	4	

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Выполнены на недостаточном уровне задания: 9-12

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 13.

**Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
- 3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;

---

5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**Выводы:**

***Основной список тем, подлежащих контролю:***

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

## ИСТОРИЯ

<b>ВПР 2023 первая волна История 6</b>											
<b>Выполнение заданий</b>											
<b>Предмет:</b>	История										
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16										
<b>Дата:</b>	13.04.2023										
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>		1	2	3	4	5	6	7	8
			<b>Макс балл</b>	2	1	3	3	1	1	2	3
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края		4		0	0	75	100	0	75	50	66,67

<b>ВПР 2023 первая волна История 6</b>							
<b>Статистика по отметкам</b>							
<b>Предмет:</b>	История						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16						
<b>Дата:</b>	15.03.2023						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	16438	419084		5,08	43,75	38,42	12,75
Хабаровский край	125	2991		11,77	52,06	28,89	7,29
Комсомольский муниципальный р	9	72		2,78	52,78	31,94	12,5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение сред		4		0	50	50	0



<b>ВПР 2023 первая волна История 6</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	История	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16	
<b>Дата:</b>	13.04.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1279	42,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1533	51,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	178	5,95
Всего	2991	100
Комсомольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	27,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	13,89
Всего	72	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

## ВПР 2023 первая волна История 6

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными

История	
16	
13.04.2023	
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края
<b>Макс балл</b>	4 уч.
2	0

историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей,

1	0
3	75
3	100
1	0
1	75
2	50
3	66,67



идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России

--	--

## БИОЛОГИЯ

ВПР 2023 первая волна Биология 6																			
Выполнение заданий																			
Предмет:	Биология																		
Максимальный первичный балл:	24																		
Дата:	15.03.2023																		
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл																
			1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10	
Вся выборка	9095	223618	69,92	49,94	55,91	66,92	54,12	59,75	70,02	52,21	52,29	65,77	70,51	39,24	41,32	25,95	78,89	82,55	
Хабаровский край	67	1410	64,61	39,93	42,41	60,14	42,7	51,63	61,74	39,57	39,22	57,62	62,34	29,72	36,67	22,77	72,27	79,27	
Комсомольский муниципальный р	6	55	83,64	50,91	70,91	49,09	69,09	45,45	80	47,27	60	60,91	69,09	41,82	59,09	25,45	98,18	88,48	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение сред	4		100	50	100	0	100	100	100	100	100	75	100	100	100	50	100	100	

ВПР 2023 первая волна Биология 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл			
			2	3	4	5
Вся выборка	9095	223618	9,19	41,55	38,47	10,79
Хабаровский край	67	1410	18,86	49,42	27,1	4,62
Комсомольский муниципальный р	6	55	1,82	49,09	40	9,09
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение сред	4		0	0	0	100

<b>ВПР 2023 первая волна Биология 6</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Биология	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	24	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	739	53,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	588	42,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	57	4,12
Всего	1384	100
Комсомольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	26	47,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	29	52,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	55	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	4	100

# ВПР 2023 первая волна Биология 6

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

	Биология	
	24	
	15.03.2023	
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края	
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность</b>	<b>Макс балл</b>	
		4 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений	1	100
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у животных	1	50
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у грибов	1	100
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений	1	0
2.2. Микроскопическое строение животных. Ткани животных	1	100
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизненные формы растений	2	100
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизненные формы растений	2	100
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизненные формы растений	1	100
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизненные формы растений	1	100
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизненные формы растений	2	75
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизненные формы растений	1	100
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение	2	100
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов	2	100
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов	2	50
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизненные формы растений	1	100
10. Приемы выращивания, размножения растений и уход за ними	3	100

## 7 КЛАСС

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### Анализ ВПР 2023 по английскому языку в 7 классе

Дата проведения: 05.04.2023 г

Всего в классе: 5 уч.

Работу выполняли: 4 уч.

«5» - 0 уч. (0%)

«4» - 1 уч. (40%)

«3» - 3 уч.(60 %)

«2» -0

#### Структура работы

Работа включает 4 раздела: «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Грамматика и лексика».

В работе предложены следующие **разновидности заданий** :

- задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- чтение,
- монологическое высказывание,
- задания на установление соответствия позиций;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова.

### Протокол оценивания заданий

Код	Вариант	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4	5	6	Класс № (список формируется из листа "Классы")	Пол	Отметка за предыдущий триместр/ четверть/полугоди е	Итого балло в
70001	1	3	1	1	1	0	0	5	1	1	7	м	3	13
70002	отсутствовал													
70003	1	4	1	0	0	0	0	5	3	1	7	м	3	14
70004	2	4	1	не пройд	не пройд	не пройд	не пройд	3	3	2	7	м	3	13
70005	1	4	1	1	1	0	1	5	4	4	7	м	4	21

Успеваемость – 100 %

Качество – 25 %

Средний балл- 3.25

На выполнение работы дано было 45 минут.

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Номер задания	Объекты контроля	Не справились с заданием (человек)
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	-
2	Осмысленное чтение текста вслух	-
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	1
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	-
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	1
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	2

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

**Результаты:**

**30 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал.**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

**Анализ работ** подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации:** дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Анализ проведения всероссийских проверочных работ в 7 классе МБОУ СОШ Гайтеркого с.п. Хабаровского края

Дата проведения – 12.04.2023

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и мета-предметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Время выполнения: 90 минут.

Предмет	Выполняли работу
Русский язык	5 человек из 5

Сравнительный анализ результатов ВПР-2021\_ в ОО с отметками по журналу.

Предмет	Отметка за ВПР				Отметки за четверть				Динамика
	5	4	3	2	5	4	3	2	
Русский язык	0	2	3	0	0	2	3	0	Соответст.

**Выводы:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

**Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.



# МАТЕМАТИКА

ВПР 2023 первая волна Математика 7										
Выполнение заданий										
Предмет:	Математика									
Максимальный первичный балл:	19									
Дата:	15.03.2023									
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	21874	747537	77,32	77,22	80,68	69,97	70,99	85,7	63,3	
Хабаровский край	178	5721	68,89	68,5	76,72	58,26	62,24	83,74	60,9	
Комсомольский муниципальный р	13	106	86,79	83,96	80,19	73,58	74,53	95,28	61,32	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение сред	5		40	60	80	60	40	60	100	

ВПР 2023 первая волна Математика 7				
Статистика по отметкам				
Предмет:	Математика			
Максимальный первичный балл:	19			
Дата:	15.03.2023			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		2
Вся выборка	21874	747537		9,79
Хабаровский край	178	5721		16,86
Комсомольский муниципальный р	13	106		5,66
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение сред	5			0

ВПР 2023 первая волна Математика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1790	3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3245	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	320	
Всего	5355	
Комсомольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	1

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	
Всего	106	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	
Всего	5	

## ВПР 2023 первая волна Математика 7

### Достижение планируемых результатов

**Предмет:**

**Максимальный первичный балл:**

**Дата:**

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

Математика	
19	
15.03.2023	
<b>Макс балл</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края
	5 уч.
1	40
1	60

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять

1	80
1	60
1	40
1	60
1	100
1	40
1	100
1	60
1	60
2	70
1	60
2	40

геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

1	60
2	40

### Анализ ВПР по математике

2022/2023 учебный год

Класс 7

Учитель Л.С.Ястребова

Дата проведения: 15 марта

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*)

В работе представлено 16 заданий разного уровня.  
Содержание заданий:

№ задания/содержание	Максимальный балл
1. Умение выполнять арифметические действия с дробями и числовыми выражениями.	1
2. Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1

<p>3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p>	<p>1</p>
<p>4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)</p>	<p>1</p>
<p>5. Умение вычитать часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту.</p>	<p>1</p>
<p>6. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и</p>	<p>1</p>

прогнозы).	
7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1
8. Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами.	1
9. Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения.	1
10. Решение текстовых задач, с помощью математической модели.	1
11. Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных.	1
12. Числовая координатная прямая, координаты точки.	2
13. Нахождение периметров произвольных четырехугольников.	1
14. градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника.	2
15. Представление данных в виде графиков	1
16. Решение задач разных типов	2

Время, отводимое на выполнение работы: 90 мин.

### Результаты ВПР

В классе 5 человек.

Работу выполняли 5 человек.(100%)

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 5 чел. 100 %

Оценка за ВПР выше, чем годовая 0 чел. 0 %

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 0 чел. 0

Максимальный набранный балл в классе – 13

Минимальный набранный балл в классе - 7

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	<b>0-6</b>	<b>7-11</b>	<b>12-15</b>	<b>16-19</b>

**Выводы:**

1. Отработать учащимися геометрический материал, задачи на проценты.
2. Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.
3. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные)

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

1. Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.
2. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
3. Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ.
6. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.
7. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по предмету.
8. Контроль выполнения домашних заданий.



# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВПР 2023 первая волна Обществознание 7																	
Выполнение заданий																	
Предмет:	Обществознание																
Максимальный первичный балл:	21																
Дата:	15.03.2023																
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
		Макс бал.	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
Вся выборка	12801	267046	81,21	51,06	64,12	75,86	68,27	76,18	74,95	57,46	69,27	70,34	72,3	60,64	58,62	36,9	44,54
Хабаровский край	92	1932	74,95	45,98	51,45	70,52	62,99	69	70,03	50,1	61,75	61,34	64,03	43,58	47,67	30,49	37,94
Комсомольский муниципальный р	4	13	84,62	64,1	46,15	80,77	53,85	69,23	92,31	61,54	38,46	84,62	61,54	69,23	92,31	79,49	76,92
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение сред	5	80	73,33	20	70	60	40	80	60	20	100	100	60	80	73,33	60	

ВПР 2023 первая волна Обществознание 7							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Обществознание						
Максимальный первичный балл:	21						
Дата:	15.03.2023						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	12801	267046	10,18	41,52	37,96	10,33	
Хабаровский край	92	1932	20,57	46,9	27,75	4,77	
Комсомольский муниципальный р	4	13	0	23,08	76,92	0	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение сред	5	80	0	40	60	0	

<b>ВПР 2023 первая волна Обществознание 7</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Обществознание	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	21	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1028	53,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	817	42,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	60	3,15
Всего	1906	100
Комсомольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	23,08
Всего	13	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

## ВПР 2023 первая волна Обществознание 7

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Обществознание	
21	
15.03.2023	
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края
Макс балл	
	5 уч.

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

1	80
3	73,33
1	20
2	70
1	60
1	40

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для

1	80
1	60
1	20
2	100
1	100
1	60

решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

1	80
3	73,33
1	60

### Анализ результатов ВПР в 8 классе по математике

#### Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Цель – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля – анализ ВПР.

Дата проведения ВПР – 16.03.2023

Всего в 8 классе – 6 учащихся

Выполнили работу 5 учащихся

Время выполнения работы - 90 минут.

Преподавание математики ведется по учебно-методическому комплексу под редакцией Г.В. Дорофеева

#### Анализ результатов ВПР по математике

##### Критерии оценивания ВПР

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

0 - 7 баллов – «2»	15 - 20 баллов – «4»
8 - 14 баллов – «3»	21 - 25 баллов – «5»

ВПР по математике включает 2 варианта:

Класс	Вариант 1	Вариант 2
8	3	2

Результаты ВПР представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Оценки				Кач – во знаний	Обуч. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	6	5	0	3	2	0		

Максимальный балл набранный учащимися 15 баллов. Минимальный балл – 8 баллов.

### Задания базового уровня

№ зад.	Содержание задания	справились		не справились	
		чел.	%	чел.	%
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	4	75	1	25
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	5	100	0	0
3	Составлять числовые выражения при решении практических задач	4	75	1	25
4	Знать свойства чисел и арифметических действий	5	100	0	0
5	Знать свойства чисел и арифметических действий	2	45	3	55
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	2	45	3	55
9	Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	3	55	2	45
10	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий	1	25	4	75



	и явлений в различных ситуациях				
11	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	4	75	1	25
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	25	4	75
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	2	45	3	55
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	3	55	2	45

**Задания повышенного уровня сложности.**

Задание 6 (Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений)

Класс	Справились на макс. балл ( _ балла)		Справились частично ( балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%

<b>8</b>	<b>3</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
----------	----------	-----------	----------	-----------	----------	-----------

Задание 8 (Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел)

Класс	Справились на макс. балл ( _ балла)		Справились частично ( балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
<b>8</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	-	-	-	-

Задание 15 (Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания)

Класс	Справились на макс. балл ( _ балла)		Справились частично ( балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
<b>8</b>	-	-	-	-	<b>5</b>	<b>100</b>

Задание 16 (Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать

с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам)

Класс	Справились на макс. балл ( _ балла)		Справились частично ( балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
<b>8</b>	<b>3</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>25</b>

Задание 17 (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения)

Класс	Справились на макс. балл ( _ балла)		Справились частично ( балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
<b>8</b>	-	-	-	-	<b>5</b>	<b>100</b>

Причина невыполнения: тема не была пройдена на момент ВПР.

**Задание 18** (Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать

простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов)

Класс	Справились на макс. балл ( _ балла)		Справились частично ( балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
<b>8 «_а_»</b>	-	-	-	-	5	100

Причина невыполнения: тема не была пройдена на момент ВПР.

**Задание высокого уровня сложности.**

**Задание 19** (Направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения)

Класс	Справились на макс. балл ( _ балла)		Справились частично ( балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
<b>8</b>	-	-	-	-	5	100

Причина невыполнения: тема не была пройдена на момент ВПР.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Учащиеся не справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении

практических задач. Не приступили к выполнению заданий №18, №19, повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Сложности для большинства обучающихся вызвали следующие задания: 3, 7,9,10,11,12,13,15,17,18,19

1. обучающиеся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».

2. обучающиеся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

3. обучающиеся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

4. обучающиеся умеют выполнять несложные преобразования выражений.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

1. обучающиеся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

2. обучающиеся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур.

3. обучающиеся не умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

4. обучающиеся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

5. обучающиеся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножества в простейших ситуациях.

6. обучающиеся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения».

7. обучающиеся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

#### Сравнение результатов ВПР и отметок в журнале:

отметки	По ВПР	По журналу	Повысили чел / %	Подтвердили чел / %	Понизили чел / %
5	0	0	0	0	0
4	3	4	0	3	0

3	2	2	0	2	0
2	0	0	0	0	0

**Выводы:**

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе: - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж. 2. Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности; – при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; –при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи
- 2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
- 3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- 4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
- 5. Развивать пространственное воображение.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

## **ВПР 2023 первая волна Русский язык 8**

**Достижение планируемых результатов**

**Предмет:**

**Максимальный первичный балл:**

**Дата:**

Русский язык	
51	
15.03.2023	

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

<b>Макс балл</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края
	6 уч.
4	66,67
3	22,22
2	91,67
3	94,44



2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в

3	33,33
3	44,44
1	83,33
3	66,67
1	83,33
3	44,44
2	41,67
2	66,67
2	58,33
2	41,67

письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения

13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки

1	100
1	100
2	66,67
3	50
1	83,33
1	100
1	83,33

зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;  
проводить лексический анализ слова

14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом,  
подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной  
структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки  
зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;  
проводить лексический анализ слова

15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным  
согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного  
определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения  
простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать  
различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-  
смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-  
интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным  
согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного  
определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения  
простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать  
различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-  
смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-  
интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным  
обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с  
помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные,  
предложения осложненной структуры; анализировать различные виды  
словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой  
организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-  
интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в  
предложении

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным  
обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с  
помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные,  
предложения осложненной структуры; анализировать различные виды

1	66,67
1	100
2	66,67
1	100
1	66,67

словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

1	100

#### **Выводы:**

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с подростковым возрастом;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разбор», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

<b>ВПР 2023 первая волна Обществознание 8</b>	
Статистика по отметкам	
Предмет:	
Максимальный первичный балл:	
Дата:	
Группы участников	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения Комсомольского муниципального края	

ВПР 2023 первая волна Обществознание 8																		
Выполнение заданий																		
Предмет:	Обществознание																	
Максимальный первичный балл:	22																	
Дата:	15.03.2023																	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	10,3	
		Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение сред	4		75	66,67	50	50	50	100	75	50	75	50	100	87,5	75	75	75	

<b>ВПР 2023 первая волна Обществознание 8</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Обществознание	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	22	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	25
Всего	4	100
ВПР 2023 первая волна Обществознание 8		
<b>Достижение планируемых результатов</b>		
<b>Предмет:</b>	Обществознание	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	22	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края
		4 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	75
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	66,67
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и	1	50

<p>умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>		
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для</p>	2	50



соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	50
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на	1	100

ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества		
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	75
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	50
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для	2	75

<p>решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>		
<p>8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания</p>	<p>1</p>	<p>50</p>

<p>9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	100
<p>9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	2	87,5
<p>10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	75
<p>10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные</p>	3	75

практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества		
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	75

Вывод:

1. По результатам выполнения ВПР по обществознанию в 8-х классах можно констатировать средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 8-х классах. Результаты смогли подтвердить 50% обучающихся.
2. Обучающиеся 8-х классов показали овладение базовым и выше уровнями.
3. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях, где учащиеся должны были составить краткое сообщение с использованием обществоведческих понятий.
4. все учащиеся справились с работой. Работа выполнялась в компьютерной форме. 50 % учащихся подтвердили свои отметки, 1 учащийся повысил и 1 учащийся понизил свои результаты.

# ФИЗИКА

## Анализ ВПР школьников по физике

за 2022 - 2023 учебный год

ВПР по физике проводился 04 апреля 2023 года в 8 классе с целью выявления и развития у обучающихся творческих и интеллектуальных способностей, активизации форм и методов работы с одаренными учащимися, степени функциональной грамотности, поддержки преподавания физики в школе.

Работа содержит 11 заданий. Задания 1-3, 5-7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нежен развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

### Система оценивания выполнения работы.

На выполнение отводится 45 минут, при выполнении работы нельзя пользоваться учебником и рабочими тетрадями. При выполнении заданий можно использовать непрограммируемый калькулятор.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 7, 10 и 11 оценивается 2 баллами, неточный ответ – 1 баллом, отсутствие ответа – 0 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18
-----------------	-----	-----	------	-------

Получение учащимися более 15 баллов свидетельствует об освоении им программы 7-го класса на повышенном уровне.

Учащиеся показали знание физических законов на базовом уровне, лишь единицы из них способны перенести знания на задачи в измененных и неизвестных ситуациях.

### 1. Динамика выполнения ВПР школьников

#### Выполнение ВПР по физике в 8 классе

Принимали участие: 3 учеников

Процент выполнения каждого задания

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
% выполнения	67	100	67	67	33	67	67	100	33	33	33

Вывод: Наблюдается стабильная динамика процента выполнения работы.

#### Анализ статистики по отметкам

отметка	2	3	4	5
% выполнения	0	0	67	33

Вывод: Наблюдается устойчивая динамика процента выполнения работы. Школьники подтвердили свою годовую отметку.

1 задание: проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 67%

2 задание: проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Полностью справились с заданием: 100%

3 задание: проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 67%

4 задание: задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 67%

5 задание: проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 33%

6 задание: текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 67%



7 задание: проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести текстовый ответ.

Не выполнили задание: 67%

8 задание: качественная задача по теме «Силы». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Не выполнили задание: 100%

9 задание: задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Выполнили задание: 33%

10 задание: комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Выполнили задание: 33%

11 задание: нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Выполнили задание: 33%

Типичные ошибки: Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответы на 5,7, 8, 9, 10 заданиях. Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

Рекомендуется:

отработать навыки по работе с графиком;

отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»

повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;

на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;

Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

# 11 класс

## ФИЗИКА

### Анализ результатов проведения ВПР по физике в 11 классе

Дата проведения: 17.03.2023г.

Всероссийская проверочная работа по истории предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших физику на базовом уровне.

Результаты тестирования показали, что 100% учащихся справились с заданиями на оценку удовлетворительно и выше, то есть достигли базового уровня знаний.

кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся, выполнявших работу	среднее количество набранных баллов на одного ученика	количество				успеваем, %	качество знаний, %	средний балл
			5	4	3	2			
2	2	16	0	2	0	0	100	100	4

кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся, выполнявших работу	% уч-ся, подтвердивших отметку	% уч-ся, понизивших отметку	% уч-ся, повысивших отметку
2	2	100%	0%	0

### Индивидуальные результаты

код	Фамилия и инициалы учащегося	задания																		Полученные баллы	Отметка	Отметка за четверть
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1001	Вагнер А.Р.	2	2	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	2	1	0	0	0	0	16	4	4
1002	Каньшев В.М.	2	2	0	0	0	1	2	2	0	1	0	0	2	0	1	1	0	2	16	4	4
% выполнен		100	100	50	50	50	50	75	75	50	100	50	0	100	50	50	50	0	50			

### Характеристика (параметры) заданий.

№ п/п	Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием (%)
-------	---------	------------------------------------	---------------------------

1	Группировка понятий	Уметь группировать понятия (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	100
2	Задание на выбор двух верных утверждений	Определение понятий и величин	100
3	Объяснение наблюдаемых явлений	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	50
4	Объяснение физических явлений или опытов	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	50
5	Объяснение явлений	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	50
6	Ядерная физика	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	50
7	Изменение физических величин в процессах	Анализ изменения физических величин в процессах	75
8	Чтение графика	Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	75
9	Расчет физической величины	Применение формулы для расчета физической величины	50
10	Анализ показаний приборов	Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	100
11	Объяснение опытов	Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	50
12	Планирование исследований по заданной гипотезе	Планирование исследования по заданной гипотезе	0
13	Примеры использования физических явлений в технике	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	100
14	Объяснение работы технических устройств	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	50
15	Анализ технического устройства	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	50
16	Выделение и сопоставление информации	Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	50

17	Выводы и интерпретации информации	Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	0
18	Применение информации из текста и имеющихся знаний	Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	50

**Результаты ниже среднего по темам (в %):**

Группировка понятий – 87%

Планирование исследований по заданной гипотезе – 87%

Объяснение работы технических устройств – 87%

Анализ технического устройства – 62%

Выделение и сопоставление информации – 75%

Выводы и интерпретации информации – 87%

Применение информации из текста и имеющихся знаний – 62%.

**Вывод и рекомендации:**

В целом ВПР 2023 года по физике в 11 классе была нацелена на проверку знания школьниками физических понятий, величин и законов, а также умения воспринимать, объяснять и применять полученную в различных формах информацию.

По результатам проверочной работы могут быть даны следующие рекомендации: больше внимания следует на уроках уделять смысловому чтению и анализу, использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных для решения физических задач. Использовать при обучении решение задач с избыточными данными, задач-оценок.

Особое внимание следует уделить тем элементам содержания, которые были изучены в основной школе и не использовались в курсе физики полной средней школы. Необходимо совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых понятий и фундаментальных законов физики, используя выделение признаков понятий, установление причинно-следственных связей между ними, определение границ применения физических моделей и теорий, применение понятий или законов в знакомой (сходной) ситуации, а затем в измененной или новой ситуации. Важно усилить деятельностный подход к преподаванию физики.



# ГЕОГРАФИЯ

## Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 11 классе МБОУ СОШ Гайтерского с.п.

Всероссийская проверочная работа по химии проводилась 15.03.2023 г. по материалам Министерства просвещения РФ по регламенту проведения (90 минут).

Цель проведения работы: определить уровень знаний по предмету

Работу выполняли 2 из 2 учащихся 11-го класса.

Проверочная работа проводилась по темам курса химии, пройденным за 8-11 класс, по 2-м вариантам. Работа состояла из 17 заданий, из которых 14 заданий базового уровня и 8 заданий повышенной сложности.

Средний балл – 4,5

Класс	Кол-во человек	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Ср. балл
11	2	3	1	1	0	0	100	4,5

Задание 1 – Географические особенности природы России – 100% выполнения.

Задание 2 – Анализ информации, необходимой для изучения географических объектов и явлений – 100% выполнения.

Задание 3 – Географические особенности основных отраслей хозяйства России – 100% выполнения.

Задание 4 – Существенные признаки географических объектов и явлений – 100% выполнения.

Задание 5 – Определение различий во времени, чтение карт различного содержания – 50% выполнения.

Задание 6 – Географические особенности географических районов России – 50% выполнения.

Задание 7 — Определение различий во времени, чтение карт различного содержания - 100% выполнения.

Задание 8 – Административно-территориальное устройство РФ, географические особенности природы России, географические особенности основных отраслей хозяйства России – 100% выполнения.

Задание 9 – Сравнение по разным источникам информации географических тенденций развития природных, социально-экономических и экологических объектов, процессов и явлений – 100% выполнения.

Задание 10 – Географическая специфика отдельных стран и регионов – 100% выполнения.

Задание 11 – Географическая специфика отдельных стран и регионов, их различие по уровню социально-экономического развития – 100% выполнения.

Задание 12 – Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей – 100% выполнения.

Задание 13 – Ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира – 100% выполнения.

Задание 14 – Сопоставление географических карт различной тематики – 100% выполнения.

Задание 15 – Анализ информации для изучения географических объектов – 50% выполнения.

Задание 16 – Объяснения и оценка разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – 100 % выполнения.

Задание 17 К1 - Объяснения и оценка разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – 100 % выполнения.

Задание 17 К2 - Объяснения и оценка разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – 100 % выполнения.

**Сравнительный анализ качества знаний по итогам I полугодия 2022 – 2023  
учебного года**

Класс	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Ср. балл
11	2	1	1	0	0	100	4

Выводы: участие в ВПР по географии в 11 классе выявило удовлетворительные результаты. 100% учащихся подтвердили свои полугодовые оценки.

**План работы учителя по повышению качества знаний учащихся:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем:  
Географические особенности географических районов России;  
Анализ информации для изучения географических объектов.
2. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать у учащихся следующие умения:
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
  - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
  - аргументировать и грамотно оформлять развернутые ответы.
3. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

Учитель географии:

*Канышев*

Канышев М.П.



## Анализ Всероссийской проверочной работы по химии в 11 классе МБОУ СОШ Гайгерского с.п.

Всероссийская проверочная работа по химии проводилась 21.03.2023 г. по материалам Министерства просвещения РФ по регламенту проведения (90 минут).

Цель проведения работы: определить уровень знаний по предмету

Работу выполняли 2 из 2 учащихся 11-го класса.

Проверочная работа проводилась по темам курса химии, пройденным за 8-11 класс, по 2-м вариантам. Работа состояла из 15 заданий.

Средний балл – 4

Класс	Кол-во человек	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Ср. балл
11	2	3	0	2	0	0	100	4

Задание 1 – Научные методы познания – 100% выполнения.

Задание 2 – Строение атома – 75% выполнения.

Задание 3 – Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева – 100% выполнения.

Задание 4 – Виды химической связи, вещества молекулярного и немолекулярного строения – 100% выполнения.

Задание 5 – Классификация и номенклатура неорганических соединений – 100% выполнения.

Задание 6 – Характерные химические свойства металлов и неметаллов – 100% выполнения.

Задание 7 – Характерные химические свойства оснований, кислот, солей – 50% выполнения.

Задание 8 – Электронная диссоциация, реакция ионного обмена – 100% выполнения.

Задание 9 – Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии – 33% выполнения.

Задание 10 – Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ – 66% выполнения.

Задание 11 – Классификация и номенклатура органических соединений. Структура, изомерия – 100% выполнения.

Задание 12 – Характерные химические свойства органических соединений – 50% выполнения.

Задание 13 – Взаимосвязь между основными классами органических соединений – 75% выполнения.

Задание 14 – Предельно допустимая концентрация – 83% выполнения.

Задание 15 – Проведение расчетов на массовую долю вещества в растворе – 100% выполнения.

### Сравнительный анализ качества знаний по итогам I полугодия 2022 – 2023 учебного года

Класс	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Ср. балл
11	2	0	2	0	0	100	4

Выводы: участие в ВПР по химии в 11 классе выявило удовлетворительные результаты. 100% учащихся подтвердили свои полугодовые оценки.

# БИОЛОГИЯ

## Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 11 классе

### МБОУ СОШ Гайтерского с.п.

Всероссийская проверочная работа по биологии проводилась 17.03.2023 г. по материалам Министерства просвещения РФ по регламенту проведения (90 минут).

Цель проведения работы: определить уровень знаний по предмету

Работу выполняли 2 из 2 учащихся 11-го класса.

Проверочная работа проводилась по темам курса биологии, пройденным за 8-11 класс, по 2-м вариантам. Вариант проверочной работы состоит из 14 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Средний балл – 5,0

Класс	Кол-во человек	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Ср. балл
11	2	2	2	0	0	0	100	5,0

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

**Сравнительный анализ качества знаний по итогам I полугодия 2022 – 2023  
учебного года**

Класс	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Ср. балл
11	2	2	0	0	0	100	5

Выводы: участие в ВПР по биологии в 11 классе выявило удовлетворительные результаты. 100% учащихся подтвердили свои полугодовые оценки.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 11.2, 13 на:

- уметь устанавливать взаимосвязи биологических объектов;
- умение распознавать, описывать и подсчитывать калории пищи;

**План работы учителя по повышению качества знаний учащихся:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем:

Генетика человека. Цитология.

2. В процессе обучения биологии необходимо целенаправленно формировать у учащихся следующие умения:

- умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать задачи;
- аргументировать и грамотно оформлять развернутые ответы.

3. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

# ИСТОРИЯ

## Анализ выполнения ВПР по истории в 11 классе

### Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 12 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 5; повышенной – 5; высокой – 2.

Общее время выполнения работы – 90 мин.

Максимальный первичный балл – 21.

Ответом к каждому из заданий 1, 5, 6, 7 является буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

### Критерии оценивания

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-6	7-12	13-17	18-21

### Протокол выполнения

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	О б щ и й ба лл	Отм етка
1	Вагнер Андрей	1 16	2 26	2 26	1 16	3 46	1 16	1 16	1 26	1 16	1 36	2 26	1 16	18	5
2	Канышев Владимир	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	15	4

1. 100% учащихся справились с работой
2. Качество – 100%

3. Проверочная работа показала хороший уровень освоения предметных результатов по истории в 11 классе.

**Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:**

Задание 2. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)

Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках

Задание 4. История России с древнейших времен до наших дней

Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий

Задание 6. Умение работать с исторической картой

Задание 7. Работа с исторической картой

**Выводы:** Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2023 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

1. скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой;
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
5. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

6. на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
7. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
8. в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;
9. взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ВПР Английский язык 11												
Выполнение заданий												
Предмет:	Английский язык											
Максимальный первичный балл:	32											
Дата:	01.03.2023											
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5К1	5К2	6К1	6К2	6К3
		Макс бал	5	5	6	6	1	2	3	2	2	2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение сред	2	90	90	66,67	83,33	100	75	66,67	50	75		

ВПР Английский язык 11												
Статистика по отметкам												
Предмет:	Английский язык											
Максимальный первичный балл:	32											
Дата:	01.03.2023											
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		2	3	4	5					
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение сред	2	0	0	50	50							

ВПР Английский язык 11		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Английский язык	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	01.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

**ВПР Английский язык 11****Достижение планируемых результатов****Предмет:****Максимальный первичный балл:****Дата:****Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации
2. Чтение: понимание основного содержания текста

Английский язык	
32	
01.03.2023	
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края
<b>Макс балл</b>	
	2 уч.
5	90
5	90



3. Грамматические навыки  
 4. Лексико-грамматические навыки  
 5К1. Осмысленное чтение текста вслух  
 5К2. Осмысленное чтение текста вслух  
 6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)  
 6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)  
 6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)

6	66,67
6	83,33
1	100
2	75
3	66,67
2	50
2	75

## ВЫВОДЫ:

Все учащиеся класса справились с выполнением работы и 100% подтвердили свои отметки в журнале, показав уровень выше среднего. Учащиеся хорошо справились с заданиями на говорение, что тоже подтверждает уровень владения языком.