

## Справка по итогам направлений ВСОКО 2022-2023 г.

### Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся:	39 чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих:	
	– основную образовательную программу начального общего образования	15 чел.
	– основную образовательную программу основного общего образования	22 чел.
	– основную образовательную программу среднего общего образования	2 чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	5 чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	0 чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	имеется 39 чел.
	– очно-заочная;	Не имеется
	– заочная	Не имеется
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	0 чел.
	– из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	0 чел.
	– в форме самообразования	0 чел.
– из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	0 чел.	
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	имеется количество договоров о сетевом взаимодействии  3 шт.

	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	имеется количество единиц рабочих программ, где используются ЭО и ДОТ 1
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС и ФОП	соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных, обучающихся в профиле	имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС и ФОП	соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется/
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению	имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	имеется
<b>3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО</b>		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	соответствует

3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке к ООП особенностей контингента ОО	имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	имеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	не имеется
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	1 ед.
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	1 ед.
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	1 ед.
3.12	Наличие внешней экспертизы плана внеурочной деятельности	имеется
3.13	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	5 ед. на одного обучающегося
3.14	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется/не имеется

## Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23чел./59%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	4,25 балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	3,5 балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	3,5 балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	4 балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0чел./ 0%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0чел./0%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0чел./0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0чел./0%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0чел./0%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0чел./0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	4чел./100%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	2чел./100%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	39чел./100%

15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	39чел./100%
	-школьного уровня	39чел./100%
	– муниципального уровня	18чел./46%
	– регионального уровня	6 чел./15%
	– федерального уровня	12чел./31%
	– международного уровня	39чел./100%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	24чел./62%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2 чел./100%

### Оценка метапредметных образовательных результатов

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера <b>имеется</b>	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>имеется</b>	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач <b>имеется</b>
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности,

	<b>имеется</b>	изменяющейся ситуацией  <b>имеется</b>	выбирать успешные стратегии в различных ситуациях  <b>имеется</b>
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  <b>имеется</b>	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  <b>имеется</b>	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения  <b>имеется</b>
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха		
<b>Познавательные УУД</b>  1. Использование ИКТ, применение знаково-символических средств в учебных целях	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач  <b>Имеется</b>	Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании  <b>имеется</b>	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и знаково-символических средств для презентации проекта  <b>имеется</b>
2. Смысловое чтение (читательская грамотность), работа с информацией	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач.  <b>имеется</b>  Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации.  <b>имеется</b>  Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в том числе цифровых.  <b>имеется</b>	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.  <b>имеется</b>  Владение приемами стилистической вариативности.  <b>имеется</b>

	<p>описаний и текстов-повествований.</p> <p><b>имеется</b></p> <p>Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту</p> <p><b>имеется</b></p>	<p>Владение навыком написания текстов различных типов и стилей.</p> <p><b>имеется</b></p> <p>Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка</p> <p><b>имеется</b></p>	<p>Устойчивый навык интерпретации текстов, вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции.</p> <p><b>имеется</b></p> <p>Опыт создания метатекстов</p> <p><b>имеется</b></p>
3. Логические операции	<p>Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)</p> <p><b>имеется</b></p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p> <p><b>имеется</b></p>	<p>Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов.</p> <p><b>имеется</b></p> <p>Навык самооценки уровня сформированности логических операций.</p> <p><b>имеется</b></p> <p>Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта</p> <p><b>имеется</b></p>
Коммуникативные УУД	<p>Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с</p>	<p>Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации</p> <p><b>имеется</b></p>	<p>Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации</p>

	целями коммуникации		<b>имеется</b>
	<b>имеется</b>		
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности <b>имеется</b>
	<b>имеется</b>	<b>имеется</b>	
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции <b>имеется</b>
	<b>имеется</b>	<b>имеется</b>	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение <b>имеется</b>		

### Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
<b>Кадровые условия</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10чел./83%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10чел./83%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	5чел./42%



<p>квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первая;</li> <li>• высшая</li> </ul>	<p>3 чел</p> <p>2 чел</p>
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 5 лет;</li> <li>• свыше 30 лет</li> </ul>	<p>1 чел/8%</p> <p>11 чел/92</p>
<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>12 чел./100%</p>
<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>10чел./83%</p>
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>12чел./100%</p>
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренинги, обучающие семинары, стажировки;</li> <li>• вне программ повышения квалификации</li> </ul>	<p>12чел./100%</p>

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	0чел./0%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	2чел./17%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	6чел./50%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	6чел./50%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих персональный сайт	1чел./8%
<b>Психолого-педагогические условия</b>	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	0чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	1чел.
	Количество социальных педагогов	1 чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	0чел./0%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	1 ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон	имеется
<b>Материально-технические условия</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	10ед./100%

<p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</li> <li>• с медиатекой;</li> <li>• оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>• с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>• с возможностью размножения печатных бумажных материалов</li> </ul>	нет
<p>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</p>	39чел./100%
<p>Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню</p>	соответствует
<p>Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета</p>	да
<p>Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана</p>	15ед.
<p>Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	соответствует